

# 基于“岗课赛证”融通的高职思政教育内容体系构建研究

邹丽琴，陈寿杰，李治国

惠州城市职业学院，广东 惠州 516025

DOI: 10.61369/VDE.2025140023

**摘要：**本文围绕“岗课赛证”融通的高职思政教育内容体系构建进行分析，首先阐述高职思政教育内容体系构建过程中存在的问题，并针对这些问题，提出基于“岗课赛证”融通的高职思政教育内容体系构建创新策略，旨在为提升高职院校思政教育实效性、推动思政教育改革提供一些参考和借鉴。

**关键词：**“岗课赛证”融通；高职；思政教育；内容体系构建

## Research on the Construction of Ideological and Political Education Content System in Higher Vocational Education Based on the Integration of "Post-Course-Competition-Certificate"

Zou Liqin, Chen Shoujie, Li Zhiguo

Huizhou City College, Huizhou, Guangdong 516025

**Abstract :** This paper analyzes the construction of the ideological and political education content system in higher vocational education based on the integration of "Post-Course-Competition-Certificate". Firstly, it expounds the problems existing in the construction process of the ideological and political education content system in higher vocational colleges, and in view of these problems, puts forward innovative strategies for constructing the ideological and political education content system in higher vocational education based on the integration of "Post-Course-Competition-Certificate". It aims to provide some reference for improving the effectiveness of ideological and political education in higher vocational colleges and promoting the reform of ideological and political education.

**Keywords :** integration of "post-course-competition-certificate"; higher vocational education; ideological and political education; content system construction

## 引言

当前，我国正处在产业转型和技术升级的深水区，“岗课赛证”融通理念的提出为高职教育改革和创新提供了新的方向<sup>[1]</sup>。其中，“岗”代表企业岗位需求，这是高职人才培养的主要目标；“课”是教育教学的重要阵地，同时也是传授学生专业知识和技能的重要载体；“赛”主要是指职业技能竞赛，体现出技能竞赛在推动教学创新发展方面的引领作用，同时也是检验学生专业水平，衡量其综合能力的重要手段；“证”是指职业技能等级证书，这不仅是学生职业素养的重要体现，同时也是其未来顺利就业和发展的重要保障<sup>[2]</sup>。“岗课赛证”融通旨在将企业岗位需求、课程内容、职业技能竞赛、职业技能等级证书深度融合，以此确保专业教学与行业发展的紧密衔接，提升人才培养质量，将其培养成为符合行业发展所需要的技术技能型人才。

将“岗课赛证”融通理念融入高职思政教育内容体系构建之中具有重要的现实意义。这样做有助于解决当前高职思政教育中存在的诸多问题，如教学内容与企业需求脱节、教学与实践场景割裂等<sup>[3]</sup>。通过将思政教育与企业岗位需求相融合，能够使教学内容更具针对性和实效性，更好地满足企业发展的需要。同时，思政教育与课程内容的深度融合，不仅能够丰富教学内容，激发学生学习兴趣，帮助学生更好地学习专业知识和技能，还能够潜移默化地向他们渗透思政教育，塑造优秀品格。此外，将思政教育与职业技能竞赛融合，能够有效激发学生学习兴趣，培养其实践能力和创新能力的同时，培养其职业素养。

书证融通则进一步强化了工匠精神的培育，为学生未来的职业发展奠定坚实基础。对此，在新时期，高职院校以及教师应充分认识到“岗课赛证”融通理念的价值，并将其与思政教育内容体系深度融合，以此提升人才培养质量，确保“立德树人”根本任务的全面落实<sup>[4]</sup>。

## 一、基于“岗课赛证”融通的高职思政教育内容体系构建过程中存在的问题

### (一) 教育内容与企业需求脱节

当前，部分高职院校思政教育内容并未与企业岗位需求紧密结合，依旧停留在传统理论知识灌输层面，缺乏对行业要求、职业规范、职业伦理等方面的挖掘，导致思政教育缺乏针对性和实用性，影响学生未来就业和发展。例如，在一些理工类专业思政教学中，并未考虑理工类专业的特殊性和对学生职业素养的特殊要求，导致学生进入企业工作岗位后，难以将所学思政知识运用在实际问题之中，无法顺利应对工作岗位中的各种道德问题，从而对其职业发展造成一定阻碍。

### (二) 教学与实践场景割裂

经过笔者实践调查发现，部分高职院校思政教育往往局限于课堂之中，缺乏与实际职业实践场景的有效衔接。同时，教师依旧采用传统的教学方法，以课堂讲述为主，学生常处于被动接受状态，实践体验严重匮乏。而职业实践场景中蕴含着丰富的思政资源，如企业文化、职业规则、团队合作等，这些资源并未被深度挖掘和利用，这导致学生对思政知识的理解较为浅显，仅停留在表层，难以将其进行充分内化<sup>[6]</sup>。

### (三) 评价与素养目标错位

当前，高职院校思政教育评价方式较为单一，主要以考试为主，侧重于对学生理论知识掌握程度的考核，而忽视了对学生创新能力、实践能力、职业素养等方面的评价。这种单一的评价方式与培养学生德艺双修的目标不契合，难以客观、准确地反映出学生的综合能力，从而对其未来实现全面发展造成一定阻碍<sup>[6]</sup>。

### (四) 协同机制不健全

“岗课赛证”融通涉及院校多个部门，如教务部、后勤部、党支部、思政教学部门等，然而，当前，部分院校各个部门之间协同机制并不健全，彼此之间缺乏有效的沟通和协同，严重影响思政教育效果的提升。同时，高职院校各个部门之间在思政教育内容体系构建方面“各扫门前雪”，并未形成合力，严重影响“立德树人”根本任务的落实。同时，高职院校与企业、社会机构、行业之间的合作并不深入，大多停留在表面，这也导致“岗课赛证”融通难以真正落实<sup>[7]</sup>。

## 二、基于“岗课赛证”融通的高职思政教育内容体系构建

### (一) 基于岗位需求，深挖思政元素

高职思政教育内容体系构建应以企业岗位需求为导向，深入挖掘各专业所对应的职业岗位中蕴含的思政元素。以护理专业为例，可以深入挖掘护理工作中的爱岗敬业精神、人道主义精神、关爱患者等思政元素；以电子商务专业为例，可以深入挖掘诚信经商、守正创新、团队协作等思政要点。院校可以安排专业教师、思政教师、辅导员等深入企业开展调研活动，详细了解企业实际工作岗位要求、工作流程、职业素养等内容，并将思政教育

与专业教学深度融合<sup>[8]</sup>。同时，还可以结合不同工作岗位的发展历程以及典型案例，开展具有针对性的思政教育，以此引导学生树立正确的思想观念和价值认知，强化其社会责任感和使命感。

### (二) 课程内容融合，提升思政教育实效

在“岗课赛证”融通视域下，高职思政课程与专业课程之间应保持同向同行，以此实现知识传授与价值引领的有机统一。专业教师在教学过程中，应充分认识到思政教育的重要性，并将其贯穿在专业教学各个环节之中，例如，在讲解专业知识时，可以融入企业家报效国家的故事，分享科学家艰苦钻研精神等，从而帮助学生树立正确的思想观念和价值认知。思政教师也应加强与专业教师之间的沟通和交流，了解专业课程特点以及学生学情，为课程思政建设提供针对性的指导和帮助<sup>[9]</sup>。同时，高职院校还应积极开发“岗课赛证”融合的特色课程。可以以企业岗位需求标准、职业技能竞赛和职业技能等级证书等作为重要参考依据，从而开发出特色鲜明的思政课程。例如，可以结合职业技能竞赛项目，组织和开展思政实践课程，在培养学生专业知识和技能的同时，强化其团队协作精神、创新品质。

### (三) 以赛促学，塑造优秀品格

职业技能竞赛不仅是检验学生专业素养的重要平台，同时也是实施思政教育的有效载体。对此，高职院校应积极组织和开展职业技能竞赛活动，并将思政教育融入其中，在强化学生专业素养的同时，塑造优秀品格。在竞赛准备阶段，可以通过团队模拟训练、团队实践等方式，培养学生团队协作精神、创新意识；在竞赛过程中，鼓励学生积极拼搏，尊重规则和对手，强化其竞争意识；在赛后结束环节，应及时反思和总结，鼓励学生从竞赛中汲取经验和教训，帮助学生养成良好的行为习惯。通过这样的方式，提升思政教育实效，为高职学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

### (四) 书证融通，强化工匠精神

职业技能等级证书不仅是学生未来实现就业的敲门砖，同时也是衡量学生职业能力的重要标准。对此，高职院校应与企业、行业等开展深入合作，并将职业技能等级证书融入思政教育内容体系之中，以此强化学生工匠精神。在具体实践中，教师可以将一些优秀工匠案例引入教学中，向学生们讲述工匠们的成长历程，并深入分析工匠精神的内涵，从而引导学生树立远大目标和理想，培养其工匠精神。同时，还应鼓励学生利用闲暇时间考取各种职业技能等级证书，提升自身的职业能力，从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础<sup>[10]</sup>。

### (五) 师资建设，为落实立德树人奠基

提升思政教师职业能力：加强思政教师的职业培训，定期组织思政教师参加各类培训和学术交流活动，更新教育理念，提升教学水平和科研能力。鼓励思政教师深入企业、行业进行实践锻炼，了解工作岗位需求和行业发展动态，将实践经验融入思政教学中，增强思政教学的针对性和实效性。

培养“双师型”思政教师队伍：选拔和培养一批既具备扎实思政理论知识，又具有一定专业实践经验的“双师型”思政教师。通过建立思政教师与专业教师的结对帮扶机制，促进思政教

师与专业教师的相互学习和交流，实现思政教师与专业教师的优势互补。同时，鼓励思政教师参与专业课程思政教学改革和职业技能竞赛指导工作，提升思政教师的综合素养和实践能力。

建立企业兼职思政教师队伍：聘请企业优秀管理人员、技术骨干和劳动模范等担任兼职思政教师，定期到学校开展讲座、报告和实践活动指导。企业兼职思政教师具有丰富的实践经验和职业感悟，能够为学生带来生动的职业案例和真实的职场体验，拓宽学生的视野，增强学生对职业的认同感和归属感。

当前构建过程中存在的问题，基于岗位需求深挖思政元素、融合课程内容、以赛促学、书证融通以及加强师资建设等策略的实施，能够有效提升高职思政教育的针对性和实效性，实现思政教育与职业教育的深度融合，培养出一批具有良好职业素养、创新精神和实践能力的高素质技术技能人才，为经济社会发展和产业升级提供有力的人才支撑。

### 三、结束语

基于“岗课赛证”融通的高职思政教育内容体系构建是一项系统工程，需要学校、企业、行业等多方的共同努力。通过解决

### 参考文献

- [1] 刘婧. 基于“岗课赛证+思政融通”的高职院校综合育人模式的构建与实践 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24(04): 20–22+34.
- [2] 王丹亚. 高职院校课程思政与岗课赛证的融合探析——以连锁经营与管理专业为例 [J]. 船舶职业教育, 2024, 12(06): 47–50.doi:10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2024.06.014.
- [3] 杨丽春.“岗课赛证+思政融通”育人视域下高职旅游管理专业教学改革研究 [J]. 旅游纵览, 2024, (20): 65–67.
- [4] 王梦雨. 岗课赛证融通育人模式下高职院校园林专业课程思政建设研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (28): 145–148.
- [5] 储成芳.“岗课赛证+思政融通”模式下的高职“双师型”教师培养路径探索 [J]. 源流, 2024, (14): 11–13.
- [6] 夏敏, 刘凡.“岗课赛证+思政融通”综合育人模式在高职会计专业课程中的应用研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (11): 219–222.
- [7] 邱萌萌, 张莉, 刘瑞, 等.“岗课赛证”融通育人模式下高职电气自动化技术专业课程思政建设——以“伺服控制技术”课程为例 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2023, 22(04): 42–45.
- [8] 唐荣芳.“岗课赛证”融通背景下课程思政融入专业课程协同育人教学实践与探索——以《汽车电工电子技术》课程为例 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(21): 165–167.
- [9] 徐小娟, 周志涵. 高职院校课程思政与“岗课赛证”协同育人路径研究 [J]. 职业, 2023, (20): 42–44.
- [10] 胡健炜, 周燕齐, 陈玉泰. 高职金融类“岗课赛证”融通教学模式构建与实施——以金融产品数字营销课程为例 [J]. 宁波教育学院学报, 2023, 25(04): 98–102+107.doi:10.13970/j.cnki.nbjyxyxb.2023.04.008.