

基于 OBE 理念的建筑环境与能源应用工程专业课程思政建设研究

张伟荣

北京工业大学，北京 100124

DOI: 10.61369/SDME.2025190006

摘要：OBE 理念融入高校建筑环境与能源应用工程专业（以下简称建环专业）课程思政之中具有重要的现实意义。本文首先简述 OBE 理念的内涵以及融入课程思政建设的意义，之后，对当前高校建筑环境与能源应用工程专业课程思政建设方面存在的问题进行分析，最后，提出基于 OBE 理念的专业课程思政建设创新路径，希望推动专业教学与思政教育的紧密融合，提升思政教育实效，将学生培养成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才。

关键词：OBE 理念；建筑环境与能源应用工程专业；课程思政

Research on the Ideological and Political Construction of the Curriculum for Building Environment and Energy Application Engineering Major Based on the OBE Concept

Zhang Weirong

Beijing University of Technology, Beijing 100124

Abstract : The integration of the OBE (Outcome-Based Education) concept into the ideological and political construction of the curriculum for the Building Environment and Energy Application Engineering major in colleges and universities has significant practical significance. This paper first briefly expounds the connotation of the OBE concept and the significance of integrating it into the ideological and political construction of the curriculum. Then, it analyzes the existing problems in the current ideological and political construction of the curriculum for the Building Environment and Energy Application Engineering major in colleges and universities. Finally, it puts forward innovative paths for the ideological and political construction of the curriculum for this major based on the OBE concept, aiming to promote the close integration of professional teaching and ideological and political education, enhance the effectiveness of ideological and political education, and cultivate students into high-quality talents who meet the needs of enterprises and social development.

Keywords : OBE concept; building environment and energy application engineering major; curriculum ideological and politics

引言

随着立德树人根本任务的提出，高校思政教育也迎来了改革的新契机^[1]。在此背景下，课程思政已经逐渐成为高校教育改革的潮流趋势。作为高校重要的专业之一，建环专业承担着培养专业人才的重要任务，在以往的专业课程思政建设中，往往存在诸多问题，严重影响思政教育效果的提升。而 OBE 理念强调以学生为中心，以学生成果为导向，关注他们在专业学习中的收获，从而有效提升思政教育的有效性和针对性^[2]。对此，应充分认识到 OBE 理念的重要价值，并将其灵活地融入建环专业课程思政之中，通过多种方式和手段，提升课程思政实效性，更好地落实立德树人根本任务，为学生未来实现全面发展奠定基础。

一、OBE 理念概述

（一）内涵

OBE 理念是一种以学生学习成果为导向的教育理念，它强调

以学生为本，通过以预期的学习成果为目标，来设计教学过程，优化教学方法。在该理念下，专业教学不仅关注于专业知识和技能的传授，而更加注重学生综合能力的培养。它要求教师在开展教学活动之前，就明确学生完成课程学习后应该具备的专业知识

和价值观，之后，围绕这些预期成果来优化教学设计、灵活地运用教学方法和科学地实施教学评价^[3]。OBE理念注重以学生的发展需求为核心，鼓励他们主动参与到专业教学之中，培养他们自主学习能力、创新能力以及团队合作能力等。在专业教学中，教师所扮演的角色也发生了转变，不再是专业知识的传授者，而是学生开展学习活动的引导者，在教师的帮助下，逐步实现预期学习成果。同时，OBE理念也非常注重教学评价与反馈，通过全面、持续地检测和评估，确保学生们能够真正实现预期学习目标，从而为其未来实现全面发展奠定基础。

(二) OBE理念融入建筑环境与能源应用工程专业课程思政建设的意义

建环专业具有鲜明的特色和专业属性，它聚焦于建筑环境的营造和能源的高效利用，旨在培养能够有效解决建筑领域中环境调控、能源管理、绿色建筑等复杂问题的专业人才。该专业不仅要求学生具备扎实的专业知识，同时还强调其具备社会责任感、使命感以及绿色发展理念。在此背景下，将OBE理念融入建环专业课程思政建设之中局限的尤为重要。

首先，能够提升思政教育的针对性。在以往建环专业课程思政建设过程中存在教学内容与思政教育脱节现象，不仅影响专业教学的顺利进行，同时也对课程思政建设造成阻碍。而OBE理念强调以学生学习成果为导向，要求教师在开展专业教学时，深入考虑学生在经过专业教学后应获得知识、能力、观念等方面的要求，从而确保思政教育与专业教学紧密融合^[4]。例如，在讲解节能技术这部分内容时，教师可以将环保观念、低碳理念、可持续发展理念等融入其中，使学生在学习专业知识的同时，强化其社会责任感和使命感。

其次，有利于激发学生的积极性和主动性。OBE理念强调以学生为本，教学活动应充分尊重学生的主体地位，关注他们的学习成果。将该理念与专业课程思政建设相融合，能够有效强化学生认识，使他们清晰地认识到思政教育对于他们的未来健康成长和职业发展具有重要作用。例如，在学习“热力学第一定律”这部分内容时，教师可以结合能源守恒和绿色环保理念，引导学生思考如何在实际的工程中合理利用资源，减少能源损耗，并结合实际案例分析，强化学生认知，使他们认识到生活中每一个小小的节能措施都可能会对环境产生影响，从而有效推动课程思政建设。

再者，能够促进专业教学与思政教育深度融合。OBE理念融入专业课程思政建设之中，能够促进专业教学与思政教育的深度融合^[5]。在OBE理念下，教师可以根据预期的学习成果，将思政元素融入专业教学的各个环节，使学生全方位接受高质量的思政教育。这样做不仅能够丰富专业教学内容，使其更具人文内涵，同时还能够增强思政教育专业特色。

二、当前高校建环专业课程思政建设方面存在的问题

(一) 思政教育与专业教学脱节

当前，部分高校在专业课程思政建设中存在思政教育与专业

教学相脱节现象，两者之间无法有效衔接，不仅严重影响专业教学的顺利开展，同时也导致课程思政建设面临重重阻碍，影响立德树人根本任务的落实。

(二) 课程体系不完善

部分高校在专业课程体系建设方面存在一些问题，缺乏系统性和连贯性，导致课程思政建设受到影响。课程设置较为传统，依旧以专业知识传授为主，忽视了学生能力、素养以及观念等方面培养，这不仅导致他们难以形成健全的专业知识体系，而且也无法帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，为其未来职业发展埋下隐患。

(三) 教学方法缺乏创新

当前，部分教师依旧采用传统的教学方法和模式，以教师讲述为主，严重缺乏创新性和互动性，导致课堂氛围沉闷、压抑，学生的积极性和主动性难以被充分调动，课程参与度较低，从而严重影响课程思政育人效果^[6]。

(四) 评价体系并未及时革新

当前，部分高校依旧沿用传统评价体系，过于关注学生专业知识的掌握，而忽视了对他们素养、观念以及认知等方面的评价，这不仅严重导致教师难以充分了解学生的学习需求和真实需要，同时也对课程思政建设造成一定阻碍，对学生未来全面发展造成一定影响。对此，高校应与时俱进，及时革新评价体系，以此为推动课程思政建设，促进学生全面发展奠定基础。

三、基于OBE理念的建环专业课程思政建设路径

(一) 明确育人目标，促进学生全面发展

在OBE理念下，应紧绕专业特性与学生发展需求，明确建环专业课程思政建设目标^[7]。一方面，要将思政教育与专业知识紧密融合，以此强化学生社会责任感和使命感。例如，在开展“可再生能源利用技术”这部分内容时，教师还可以结合当前全球能源危机、全球变暖等实际案例，引导学生分析和思考可再生能源的重要性以及在未来社会发展过程中的作用，从而强化学生认知，意识到自身肩负推动能源可持续发展和改善环境的重要责任，进一步强化他们的社会责任感和使命感。

另一方面，还应着重培养学生创新思维和实践能力。鼓励学生运用辩证思维和科学方法去解决实际工程中的问题，以此培养其创新能力、实践能力以及解决问题能力。此外，还应将社会主义核心价值观和心理调适方法引入专业教学之中，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，塑造坚毅、乐观品格。通过明确这些目标，为专业课程思政建设指明方向，确保专业教学与课程思政协同发展，进一步促进学生全面发展。

(二) 优化课程体系，确保思政教育与专业教学紧密融合

为了实现育人目标，高校应与时俱进，构建多维度的课程体系。

首先，应根据院校情况，增加实践课占比，通过这样的方式，使学生在实践活动中更好地学习和掌握专业知识，培养其政治素养。其次，应开设跨学科课程。建环专业与多个学科领域有

着千丝万缕的联系，开设跨学科课程能够有效拓宽学生视野，促进其创新思维的发展。例如，可以开设与社会学、经济学相关的跨学科课程，使学生了解建环专业在推动社会经济发展过程中的重要作用，从而强化其社会责任感和经济意识^[9]。再者，设立专门的思政实践课。为了推动课程思政建设，高校还应开设思政实践课，组织学生参与各种实践活动，鼓励学生深入产业开展实践调研或社会公益活动。通过这样的方式，强化学生社会责任感和使命感，培养其职业素养。此外，还应注重课程之前的连贯性。公共课、专业课、实践课等应形成一个有序、连贯的有机整体。并根据学生的学习兴趣和实际需求，将思政教育灵活地融入各个课程之中，以此提升思政育人实效。最后，还应根据社会发展和行业未来发展趋势，定期革新课程体系。随着科学技术的飞速发展，建筑环境与能源应用工程行业也在不断发生变化。因此，课程体系需要及时调整，并引入行业最新技术和理念，同时，将创新思维、工匠精神以及社会责任意识等思政元素融入其中，确保学生所学知识和技能符合行业未来发展需要，成为推动行业以及社会发展的高质量人才。

（三）革新教学方法，提升课程思政的有效性

在 OBE 理念下，为了推动课程思政建设，应及时革新教学方

法^[10]。首先，应充分尊重学生的主体地位，采用以学生为本的教学方法，如情境创设、小组合作、项目式教学等，以此激发学生学习兴趣，调动起积极性和主动性。其次，还应融入思政元素，可以采用案例分析、实践探究、小组讨论等方式，引导学生对相关行业发展问题、社会热点问题以及职业道德问题等进行深入分析，以此强化其社会责任感和使命感。

（四）完善评价体系，确保思政育人作用全面提升

在 OBE 理念下，高校还应不断完善评价体系^[10]。首先，应构建多元化的评价指标体系，除考试成绩外，还应将教学满意度、教学目标达成情况、教学内容等纳入其中，以此全面评价课程思政建设情况。其次，还应采用多元化的评价方式，除教师评价外，还应采取学生自评、同伴互评、企业评价等多种评价方式，以此确保评价结果的科学准确。此外，还应建立反馈改进机制，针对不同环节的评估反馈意见和反馈情况制定针对性地调整优化方案，为下一阶段的教育供给提供指导，构建起一个“评价—反馈—调整—再评价—再反馈”的螺旋上升式的评价体系。

参考文献

- [1] 金凤云,孔祥飞,任芝军,等.基于 OBE 理念的建筑环境与能源应用工程专业课程思政建设 [J].科学咨询,2024,(11):66-69.
- [2] 翁庸成,刘方.专业基础课程思政元素融入式教学探索——以建筑环境与能源应用工程专业“流体力学”课程为例 [J].教育教学论坛,2023,(48):44-49.
- [3] 陈金华,李天荣,龙莉莉.建筑消防设备工程 [M].重庆大学出版社:2023.09.381.
- [4] 李冕,马联华.建筑工程安全技术与管理 [M].重庆大学出版社:2023.09.271.
- [5] 庞贊佶,郑坤灿,吴晅,等.建筑环境与能源应用工程专业流体力学课程思政探索与实践 [J].教育信息化论坛,2023,(01):111-113.
- [6] 冯劲梅,刘琳,王璐,等.思政融入建筑环境与能源应用工程专业课程教学探索 [J].大学教育,2022,(02):130-132.
- [7] 北京联合大学编写组.宽着期限紧着课程 [M].知识产权出版社:2021.10.324.
- [8] 周军莉,邓勤犁,苗磊,等.“三位一体”课程思政建设探索——以武汉理工大学空调工程课程为例 [J].西安航空学院学报,2021,39(05):76-82.
- [9] 王俊淇,李翠敏,周波,等.建筑环境与能源应用工程的专业外语课程教改与思政建设探讨 [J].中外建筑,2021,(07):138-142.
- [10] 杜芳莉,刘剑坤,申慧渊.建筑环境与能源应用工程专业课程思政改革探析——以《工程热力学》为例 [J].制冷与空调(四川),2020,34(06):760-764.