

# 新时代高校思政课教学中理想信念教育的实践路径

时万旭

长春光华学院, 吉林 长春 130022

DOI: 10.61369/SDME.2025190012

**摘 要 :** 理想信念教育在高校思政课教学中占据核心地位, 对新时代大学生的成长与发展具有深远意义。本文深入剖析当前高校思政课理想信念教育的现状, 明确存在的问题, 并从教学内容、教学方法、实践教学、师资队伍建设以及协同育人机制等多个维度, 提出切实可行的实践路径, 旨在提升高校思政课理想信念教育的实效性, 为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

**关 键 词 :** 立德树人; 思政课; 理想信念; 大学生; 新时代

## Practical Paths of Ideal and Belief Education in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the New Era

Shi Wanxu

Changchun Guanghua University, Changchun, Jilin 130022

**Abstract :** Ideal and belief education occupies a core position in the teaching of ideological and political courses in colleges and universities, and has far-reaching significance for the growth and development of college students in the new era. This paper deeply analyzes the current situation of ideal and belief education in ideological and political courses in colleges and universities, identifies the existing problems, and puts forward feasible practical paths from multiple dimensions such as teaching content, teaching methods, practical teaching, faculty team construction and collaborative education mechanism. It aims to improve the effectiveness of ideal and belief education in ideological and political courses in colleges and universities, and contribute to cultivating new era talents who are responsible for national rejuvenation.

**Keywords :** morality education; ideological and political courses; ideals and beliefs; college students; new era

### 引言

在新时代背景下, 大学生肩负着建设社会和实现中华民族伟大复兴的重要使命, 强化学生的思想观念和坚定理想信念成为高校思政教育的核心目标, 当前, 社会环境日趋复杂, 多元文化交织碰撞, 大学生的思想观念呈现出个性化、多样化的特征, 传统思政课教学模式在吸引力、感染力上逐渐显现不足, 难以充分满足新时代大学生对理想信念教育的需求。在此背景下, 如何创新实践路径, 让理想信念教育更深入、更有效地融入高校思政课教学全过程, 成为提升思政育人实效的重要课题。

### 一、新时代高校思政课教学中理想信念教育的必要性

#### (一) 是促成协同育人的具体保障

新时代高校教育体系中, 协同育人强调打破单一教育主体的局限, 整合学校、社会、家庭等多方教育力量, 形成育人合力。理想信念教育作为高校思政课教学的核心内容, 在促成协同育人格局中发挥着基础性、保障性作用。新时代高校教育体系中, 协同育人强调打破单一教育主体的局限, 整合学校、社会、家庭等多方教育力量, 形成育人合力。理想信念教育作为高校思政课教学的核心内容, 在促成协同育人格局中发挥着基础性、保障性作

用<sup>[1]</sup>。

#### (二) 是实现立德树人根本任务的关键途径

理想信念教育是思政教育的根基, 是助力大学生确立正确世界观、人生观、价值观的基础和关键所在, 开展大学生思政教育, 培育全面发展的社会主义合格建设者与可靠接班人, 必须牢牢把握理想信念教育这一核心<sup>[2]</sup>, 当前阶段, 高校的理想信念教育主要依靠思政课教学体系来实施, 这一现状既是由理想信念教育的内涵所决定, 也源于思政课自身的使命要求, 理想信念教育为思政课提供了价值指引, 思政课则为理想信念教育提供了理论依托, 借助正确的价值引导, 理想信念教育帮助大学生构建科学

的世界观、人生观、价值观，促使个人理想信念与国家前途命运紧密相连，从而实现立德树人的重要使命<sup>[3]</sup>。

### （三）是大学生身心健康成长的内在需求

思政课作为塑造价值观念的核心课程，需通过课堂教学引导学生树立正向的价值理念、培育优良的意志品质，进而坚定自身的信念与信仰，在当前全球化深入推进、对外开放持续扩大的时代条件下，大学生的思想状况容易受到各类思想文化及社会思潮的冲击，享乐主义、功利主义等不良社会风气也会对其思想观念产生影响，这在一定程度上导致部分学生的理想信念逐渐趋向实用化与功利化，还有些大学生虽胸怀远大抱负，却极少将个人理想与志向转化为实际行动，对此如何改进理想信念教育、助力高校大学生深化价值认知显得尤为关键，高校思政课需以思想道德修养、马克思主义及其中国化理论、形势与政策等课程为主体，致力于培养学生积极的价值观念与理想信念，做到在思政教育过程中主动强化对学生的正确价值引领，这也是大学生身心健康成长的内在需求<sup>[4]</sup>。

## 二、高校思政课教学中理想信念教育现状及存在的问题

### （一）高校思政课教学中理想信念教育现状

进入新时代后，高校理想信念教育在系统性与针对性上都有了明显进步，在教育体系建设方面，形成了以必修课程为核心、选修课程为补充的多层级课程架构，把理想信念教育融入思政课的各个教育层次与教学环节，达成了教育内容的全面覆盖，并且教育目标更为明确，将培育学生的共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想作为核心任务，与社会主义核心价值观的培养实现了有机衔接<sup>[5]</sup>。

在教育理念的革新方面，正逐步从“单向传授”转变为“双向交流”，愈发重视学生的主体作用，教师需要引导学生自主思考、主动探寻，增强其对理想信念的认可程度。同时，依托马克思主义理论研究和建设工程的开展，思政课教材的理论深度与时代特色持续增强，为理想信念教育提供了稳固的理论支持。另外，高校在理想信念教育与社会实际的结合上更为密切，能够及时对社会发展中的重大问题作出回应，助力学生在理解国家发展战略的过程中坚定自身的理想信念。

### （二）高校思政课教学中理想信念教育存在的问题

就教学内容而言，存在与时代发展结合不够紧密的问题，部分内容仍停留在对经典理论的传统阐释层面，对新时代社会变革、科技进步等现实话题融入不足，致使学生难以将理想信念与当下社会生活建立直接联系。内容体系的层次感需要提升，对于不同年级、不同专业学生的认知特征与思想需求缺乏差异化设计，存在“统一化”的现象，难以满足学生个性化的成长需求。此外，部分教学内容在理论讲解上过于空泛，缺少对理想信念实践途径的具体说明，导致学生在理解与实践之间出现认知差距。从教学方法上来看，传统的“教师讲、学生听”的单向传授模式占据主导地位，互动式、探究式教学方法的应用范围有限。教学

手段与现代教育技术的融合不够深入，虽然部分高校引入了多媒体设备，但多停留在辅助展示层面，未能充分发挥信息技术在情境创设、数据分析、个性化引导等方面的优势。同时，教学过程中对学生思想动态的关注不足，缺乏有效的反馈机制，难以根据学生的理解程度及时调整教学策略，导致理想信念教育的实效性打折扣；从师资队伍建设的角度来看，师资队伍在理想信念教育能力上存在参差不齐的现象，部分教师虽然具备扎实的理论功底，但在将理论转化为生动教学内容的能力上有所欠缺，难以用学生易于接受的语言与方式阐释理想信念的内涵。教师的社会实践经验相对不足，对基层社会发展现状、行业发展动态的了解不够深入，导致在教学中难以结合现实案例增强理想信念教育的说服力。

## 三、新时代高校思政课教学中理想信念教育的实践路径

### （一）优化教学内容，增强理想信念教育的时代性和针对性

在教育领域，教学质量的提升始终是教育工作者不懈追求的目标，而教学内容作为教学的核心要素之一，其优化显得尤为重要。新时代对文化根植、创新能力培养提出更高要求，优化教育内容需融入社会主义核心价值观和爱国主义教育，引导学生将个人理想融入国家发展大局，培养可靠接班人，具体来说，优化教学内容需以时代发展为坐标，紧密结合中国特色社会主义进入新时代的历史方位，将新时代社会发展的重大成就与现实议题贯穿理想信念教育的全过程，深入解读其中蕴含的理想追求与价值导向。加强教学内容与社会现实的关联，聚焦国家重大战略、社会热点问题，如科技创新、乡村振兴、生态文明建设等，引导学生在分析现实问题的过程中理解理想信念的实践意义；另外，深入挖掘中华优秀传统文化中的理想信念教育元素，将其融入思政课教学，培养学生的文化自信和民族自豪感，为理想信念教育提供深厚的文化底蕴<sup>[6]</sup>。

### （二）加强师资队伍建设，提高理想信念教育的质量和水平

在新时代背景下，高校思政课作为理想信念教育的主阵地，其教学质量直接关系到青年大学生正确价值观的塑造与坚定理想信念的培育。而师资队伍作为思政课教学的核心力量，其专业素养、政治觉悟与教学能力，更是决定理想信念教育成效的关键因素。所以，通过多种途径提升思政课教师的专业素养，是增强大学生理想信念教育效果的有效方式，坚定的理想信念是思政课教师顺利开展工作的根本条件，面对复杂的社会现实，教师只有自身立场坚定，才能在课堂教学中真情流露、以情感人<sup>[7]</sup>。其一，首先理想信念教育并非简单的理论灌输，而是需要结合大学生的思想特点、认知规律与成长需求，采用多样化的教学方法增强吸引力。加强师资队伍建设应注重培养教师运用现代教育技术的能力，如借助案例教学、情景模拟、小组研讨等方式，将抽象的理想信念内容转化为生动具体的教学场景；同时，鼓励教师深入挖掘思政课教材中的理想信念教育元素，结合社会热点、历史典故与榜样事迹，让教学内容更贴近学生生活实际，使理想信念教育

真正入脑入心；其二，加强思政课教师的培训和学习，定期组织教师参加各类学术研讨会、培训讲座等，深入学习党的创新理论，不断提升教师的理论水平和业务能力；其三，定期组织马克思主义理论、理想信念教育方法等方面的专题培训，提升教师的理论深度与教学能力<sup>[9]</sup>。推动教师深入社会实践，借助挂职锻炼、基层调研等方式，丰富教师的社会经验，增强对现实问题的把握能力，使教学内容更具现实针对性。

### （三）创新教学方法，提升理想信念教育的吸引力和感染力

在新时代背景下，创新教学方法的核心是确立学生的主体地位，促使教学模式从“单向传授式”转向“主动参与式”，普遍运用案例教学、小组研讨、主题辩论等互动性教学方式，引导学生在思想交锋中加深对理想信念的理解，此外，在新时代背景下，高校思政课教师可借助信息技术与智能化教学工具，激发学生的学习兴趣，增强他们对理想信念教育的认知<sup>[9]</sup>。一方面，可选取具有典型性的案例，如优秀共产党员的先进事例、时代楷模的动人经历等，通过案例剖析引导学生思考与探讨，加深其对理想信念的理解和认知。例如，在阐释爱国主义精神时，以“杂交水稻之父”袁隆平的事迹为例，让学生深切感悟到袁隆平为实现“把饭碗端在中国人自己手里”的理想信念，毕生耕耘田间、无私奉献的崇高精神；另一方面，加强信息技术在理想信念教育中的运用，一方面，依托数字资源开发构建立体化内容体系。借助信

息科技对革命历史文献、红色故事等素材进行数字化转化，打造包含图文、音频、视频的动态资源库。例如，将党史资料制作成系列微课程，把英雄事迹转化为动画短片，让抽象的理想信念内涵以更直观的形式呈现；另一方面，引入虚拟现实、增强现实等技术复原历史场景，让学生“置身”于重要历史事件发生现场，通过沉浸式体验深化对革命精神的理解。

### （四）强化实践教学，促进理想信念教育的知行合一

在思政课教学里主动组织理想信念教育实践活动，对提高大学生思政知识的运用灵活性与理想信念教育的实际效果有着推动作用，例如，高校可依据学生对政治信仰的认知程度开展学习辩论活动，引导学生表达个人观点，帮助他们掌握其学习中存在的问题，并优化活动课题内容，引导学生朝着正确方向学习，教师还可以围绕思政课教学及理想信念教育，布置社会考察、企业走访、文稿创作、影像摄制等课后实践作业，让学生在实践过程中对社会发展态势、国家综合实力及未来职业走向等形成深入认识，促使他们的理想信念逐步清晰并不断强化<sup>[10]</sup>，从而，从政治培育的视角推进思政教育实践，为大学生理想信念的培养营造良好条件，所以，积极组织理想信念教育学习实践活动，转变过去单一化的育人方式，可使高校大学生理想信念教育结合实际社会发展制定好教育方案。

## 参考文献

- [1] 李瑜琦, 傅婷红. 船政精神融入高校大学生理想信念教育路径研究 [J]. 文教资料, 2024, (23): 59-61.
- [2] 余明薇. 马克思主义理想信念教育融入高校思政课的路径探析——以《改革开放史》课程为例 [J]. 社会主义论坛, 2023, (11): 43-45.
- [3] 杜原妃. 新时代大中小学思政课理想信念教育一体化研究 [D]. 青岛科技大学, 2023.
- [4] 吴云志, 何婵娟. 共产主义理想信念教育融入高校思政课的逻辑理路、实践路径和价值意蕴 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (09): 65-67+83.
- [5] 孙剑坪, 李玉瑶. 多管齐下推动高校思政课建设新进展新成就 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(19): 54-57.
- [6] 周肖. 运用地方历史文化资源充实高校思政课的价值与方法 [J]. 学校党建与思想教育, 2022, (14): 55-57.
- [7] 孙成聪, 徐晓东. 新时代高校大学生理想信念教育模式探索——基于思政课与大学生日常思政教育协同育人视角下 [J]. 公关世界, 2022, (03): 120-121.
- [8] 叶静. 深度教学：高校思政课改革的导向和路径 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2021, 25(03): 106-113.
- [9] 王书菲, 杨洪泽. 以行动研究加强和改进大学生理想信念教育 [J]. 中国冶金教育, 2021, (01): 95-98.
- [10] 严圆圆. 高校思政课中理想信念教育实效性研究 [D]. 湖南师范大学, 2020.