

# 中职思政教育融入职业素养培养路径的探索

黄美端

北海市中等职业技术学校, 广西 北海 536000

DOI: 10.61369/SDME.2025190029

**摘要 :** 随着职业教育的快速发展和社会对高素质技能型人才需求的日益增长, 中职教育在培养具有专业技能和良好职业素养的人才方面扮演着至关重要的角色。中职思政教育作为培养学生正确价值观、职业道德和社会责任感的重要途径, 如何更好地融入职业素养培养, 成为提升学生未来职场竞争力的关键。本文将从中职思政教育与职业素养培养的关联性、重要性、具体路径、案例分析以及面临的挑战与对策等方面, 深入探索中职思政教育融入职业素养培养的有效路径。

**关键词 :** 职业教育; 思政教育; 职业素养

## Exploration of the Path of Incorporating Secondary Vocational Ideological and Political Education into the Cultivation of Professional Quality

Huang Meiduan

Beihai City Secondary Vocational School; Beihai, Guangxi 536000

**Abstract :** With the rapid development of vocational education and the increasing demand for high-quality skilled talents in society, secondary vocational education plays a crucial role in cultivating talents with professional skills and good professional quality. As an important way to cultivate students' correct values, professional ethics, and social responsibility, how to better integrate secondary vocational ideological and political education into the cultivation of professional quality has become the key to enhance students' future professional competitiveness. This paper will deeply explore the effective path of integrating secondary vocational ideological and political education into the cultivation of professional quality from the aspects of relevance, importance, specific path, case analysis, and challenges and countermeasures.

**Keywords :** vocational education; ideological and political education; vocational quality

## 一、中职思政教育与职业素养培养的关联性

### (一) 教育目标的一致性

中职思政教育的目标是培养学生的思想道德素质, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 形成良好的道德品质和社会责任感。<sup>[1][2]</sup>而职业素养培养则侧重于提升学生的职业技能、职业道德和职场适应能力, 旨在为学生未来的职业生涯奠定坚实基础。两者在教育目标上具有高度的一致性, 都旨在促进学生的全面发展, 为社会培养合格的人才。

### (二) 教育内容的相通性

中职思政教育的内容涵盖了马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系等, 旨在通过理论学习引导学生形成正确的政治立场和道德品质。而职业素养培养则包括职业技能训练、职业道德教育、职业规划指导等多个方面, 旨在提升学生的综合素质和职场竞争力。两者在教育内容上具有一定的相通性, 都强调对学生综合素质的培养和提升。

## 二、中职思政教育融入职业素养培养的重要性

### (一) 有利于提升学生的综合素质

中职思政教育融入职业素养培养, 可以使学生在掌握专业技

能的同时, 具备较高的思想道德素质和职业素养。这种综合素质的提升, 不仅有助于学生更好地适应职场环境, 还能在工作中发挥更大的作用, 为企业和社会创造更多的价值。

### (二) 有利于增强学生的职场竞争力

在当前激烈的职场竞争中, 企业越来越注重员工的综合素质和职业素养。中职思政教育融入职业素养培养, 可以使学生具备更强的责任意识、团队合作精神和创新能力等职场核心竞争力, 从而在求职和工作中脱颖而出。

## 三、中职思政教育融入职业素养培养的具体路径

### (一) 将社会主义核心价值观融入职业素养教育

社会主义核心价值观是中职思政教育的核心内容, 也是职业素养教育的重要指导。将社会主义核心价值观融入职业素养教育, 可以引导学生树立正确的职业观和职业道德标准, 增强学生的社会责任感和使命感。<sup>[3]</sup>

#### 1. 敬业和诚信

在职业学校针对不同专业开展教学的时候, 可以根据专业的职业特点将职业素养核心目标确定为敬业和诚信。例如, 在会计专业教学中, 通过案例分析、角色扮演等方式, 让学生深刻理解诚信在会计职业中的重要性, 培养学生在未来职场中坚守诚信原

则的意识。<sup>[4]</sup>同时，通过实习实训等活动，让学生亲身体验会计工作的严谨性和责任感，培养他们的敬业精神。

## 2. 爱国与责任

结合社会主义核心价值观的一般要求，在思政教学中强调爱国精神和社会责任感的重要性。通过讲述国家发展成就、民族英雄事迹等，激发学生的爱国热情和社会责任感。例如，在思政课堂上组织观看爱国主义影片、开展主题班会等活动，让学生深刻感受到国家的发展变化和民族精神的伟大力量。同时，引导学生将个人发展与国家需要相结合，积极投身国家建设和社会服务中，如参加志愿服务、社会实践等活动，培养学生的社会责任感和奉献精神。<sup>[5]</sup>

## （二）建立思政教育与职业素养教育的融合体系

建立思政教育与职业素养教育的融合体系，是实现两者有机结合的重要保障。通过构建融合课程体系、实践教学体系和评价体系等，促进学生的全面发展。

### 1. 融合课程体系

在课程设置上，将思政教育与职业素养教育相结合，形成融合课程体系。例如，开设“职业道德与法律”“职业规划与就业指导”等课程，使学生在学习思政理论的同时，了解职场规则和职业道德要求。同时，在专业课程中融入思政元素，如市场营销专业可以开设“市场营销伦理与职业素养”等课程，培养学生的市场营销伦理意识、创新意识和职业素养。

### 2. 实践教学体系

加强实践教学环节，通过校企合作、工学交替等方式，让学生在实践中体验职场环境，提升职业素养。<sup>[6]</sup>例如，与企业合作开展实习实训、社会实践等活动，使学生在实践中学习职业技能、了解职场文化、培养团队合作精神和创新能力等。<sup>[7][8]</sup>同时，通过志愿服务、社会调查等社会实践活动，增强学生的社会责任感和公民意识。<sup>[9]</sup>

## （三）创新思政教学方法，提升职业素养培养效果

创新思政教学方法，是提高职业素养培养效果的重要手段。通过运用现代信息技术、开展实践教学活动等方式，激发学生的学习兴趣和参与度，提升职业素养培养效果。

### 1. 运用现代信息技术

利用现代信息技术手段，如多媒体教学、网络教学等，丰富思政教学内容和形式。<sup>[10]</sup>通过制作微课、开展在线讨论等方式，提高思政教学的趣味性和互动性。例如，可以制作关于职业道德、职业规划等方面的微课视频，让学生随时随地进行学习。同时，利用网络平台开展职业规划指导、就业信息服务等活动，为学生提供更加便捷、高效的学习资源和服务。例如，可以建立职业规划网站或微信公众号等平台，为学生提供职业规划信息、就业指导等服务。

### 2. 开展实践教学活动

结合专业特点和职业需求，开展实践教学活动。如组织学生进行市场调研、企业参观等活动，让学生了解职场环境和市场需求。同时，通过模拟面试、职业角色扮演等方式，提升学生的职业素养和职场适应能力。例如，可以组织市场营销专业的学生进

行市场调研活动，让他们了解市场需求和消费者行为；可以组织酒店管理专业的学生进行酒店服务实训活动，让他们掌握酒店服务的基本技能和职业素养。

## 四、中职思政教育融入职业素养培养的案例分析

### （一）某中职学校机电专业思政教育与职业素养教育融合实践

某中职学校机电专业的思政教育与职业素养教育融合是在“工匠精神与职业素养”课程中，教师结合机电专业的特点，向学生传授工匠精神的重要性和职业素养的基本要求。通过案例分析、小组讨论等方式，引导学生深入理解工匠精神的内涵和职业素养的构成。

在组织企业参观和实习实训活动中，该专业与多家机电企业建立了合作关系。学生通过参观企业的生产线、工艺流程等，了解机电行业的发展现状和趋势；通过实习实训活动，掌握机电专业技能和职业素养要求。在实习过程中，企业导师对学生的职业素养进行指导和评价，帮助他们不断提升职业素养水平。

### （二）某中职学校旅游管理专业思政教育与职业素养教育融合实践

某中职学校旅游管理专业的思政教育与职业素养教育融合方面是在“旅游职业道德与法律”课程中，教师向学生传授旅游行业的职业道德要求和法律法规知识。通过案例分析、角色扮演等方式，引导学生深入理解旅游职业道德的内涵和法律法规的重要性。<sup>[7]</sup>

在组织模拟导游讲解和酒店服务实训活动中，该专业注重培养学生的实践能力和职业素养。通过模拟导游讲解活动，学生可以锻炼自己的语言表达能力和应变能力；通过酒店服务实训活动，学生可以掌握酒店服务的基本技能和职业素养要求。在实训过程中，教师对学生的职业素养进行指导和评价，帮助他们不断提升职业素养水平。

## 五、中职思政教育融入职业素养培养的挑战与对策

### （一）挑战

#### 1. 思政教育与职业素养教育融合度不够

目前，一些中职学校在思政教育与职业素养教育融合方面还存在不足。一些学校过于注重专业技能培训而忽视了思政教育和职业素养教育的融合；一些学校虽然开设了相关课程但缺乏系统性和针对性；一些学校在教学方法和手段上创新不足难以激发学生的学习兴趣和参与度。

#### 2. 师资队伍素质参差不齐

中职学校的师资队伍素质参差不齐是影响思政教育与职业素养教育质量的重要因素之一。一些教师缺乏专业素养和教学能力难以胜任思政教育与职业素养教育的融合教学任务；一些教师缺乏实践经验难以将理论知识与实践相结合；一些教师缺乏创新意识和能力难以适应新时代中职教育的发展需求。

## （二）对策

### 1. 加强思政教育与职业素养教育的融合度

中职学校应加强对思政教育与职业素养教育融合重要性的认识，明确融合目标和任务。通过构建融合课程体系、实践教学体系和评价体系等，促进思政教育与职业素养教育的有机结合。同时，加强教学方法和手段的创新，激发学生的学习兴趣和参与度，提高思政教育与职业素养教育的融合度和实效性。例如，可以开展跨学科的教学研究活动，探索思政教育与职业素养教育相融合的教学模式和方法；可以组织教师参加教学培训和学习活动，提升他们的专业素养和教学能力。<sup>[7]</sup>

### 2. 提升师资队伍素质

中职学校应加强对师资队伍建设的重视，提升教师的专业素养和教学能力。<sup>[11]</sup>通过组织教师参加培训和学习活动、加强职业道德教育和教学技能培训等方式，提高教师的职业素养和教学水平。同时，加强教师团队建设，促进教师之间的交流与合作，形成合力共同推动思政教育与职业素养教育的融合发展。例如，可

以建立教师发展中心或教师工作室等平台，为教师提供专业的学习和发展机会；<sup>[12]</sup>可以开展教学竞赛或教学展示等活动，激励教师不断提升自己的教学能力和水平。

## 六、结论

中职思政教育融入职业素养培养是提升中职学生未来职场竞争力的重要途径。通过将社会主义核心价值观融入职业素养教育、建立融合体系、发挥榜样引领作用、创新教学方法和加强师资队伍建设等措施的实施，可以有效促进学生的全面发展。然而，在实践过程中也面临着一些挑战和问题，如思政教育与职业素养教育融合度不够、师资队伍素质参差不齐、校企合作深度不够等。为了克服这些挑战和问题，中职学校应加强对思政教育与职业素养教育融合重要性的认识，明确融合目标和任务；加强对师资队伍建设的重视，提升教师的专业素养和教学能力；<sup>[11]</sup>深化与企业的合作，形成有效的合作机制和模式。

## 参考文献

- [1] 赵阳.新时代大学生理论社团育人功能研究 [D].广西师范大学,2024.DOI:10.27036/d.cnki.ggxssu.2024.000031.
- [2] 郑斐.努力办好人民满意的教育 [N].《陕西日报》,2025.
- [3] 冯小燕,薛莉颖,陈华清,等.课程思政在医学微生物学与免疫学中的探索与应用 [J].现代商贸工业,2025,(06):228-230.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.06.074.
- [4] 汤学儒.财商教育：培养学生的规则意识和诚信品格 [J].留学,2024,(21):60-61.DOI:CNKI:SUN:LIUX.0.2024-21-029.
- [5] 周洋.“思政+就业”模式下高职学生就业教育的思考 [J].中国就业,2025,(04):68-69.DOI:10.16622/j.cnki.11-3709/d.2025.04.027.
- [6] 李元爱,袁华.广东高职信息化数字素养测评、影响因素与发展路径研究 [J].现代商贸工业,2025,(12):48-52.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.12.016.
- [7] 谭璐.基于 ADDIE 模型的信息素养课程思政教学设计与实践 [J].黑河学刊,2024,(04):61-68.DOI:10.14054/j.cnki.cn23-1120/c.2024.04.016.
- [8] 石文.高职院校“一站式”学生社区与思政教育融合发展研究 [J].现代职业教育,2024,(35):73-76.DOI:CNKI:SUN:XDZJ.0.2024-35-019.
- [9] 马晨曦,梁建委.数智时代下的“大思政课”：出场逻辑、核心价值与实施路径 [J].牡丹江教育学院学报,2025,(03):81-85.DOI:CNKI:SUN:MDJJ.0.2025-03-020.
- [10] 黄华贞.中职电子商务专业课程思政教学改革的优化路径 [J].广西教育,2024,(17):46-49.DOI:CNKI:SUN:GXJY.0.2024-17-010.
- [11] 郝书涵.“双减”背景下分层教学的价值、困境与路径刍论 [J].成才之路,2024,(07):129-132.DOI:CNKI:SUN:CCZL.0.2024-07-033.
- [12] 欧潮海,樊沐姣.新工科高校设计学科的发展路径研究 [N].重庆科技报,2024-06-27(005).DOI:10.44517/n.cnki.ncqkj.2024.000230.