

广东民办高校双师型教师培养路径研究

彭紫婷, 杨悦, 姚雅迪

广州商学院, 广东 广州 510700

DOI:10.61369/EST.20240700010

摘 要 : 本文通过对广东民办高校双师培养现状进行研究,发现广东民办高校“双师型”教师建设呈现“五大”困境:师资结构失衡、实践素养缺失、产教融合不深、认定体系脱节、资源激励缺位。研究提出“精准补充—共建共享—制度贯通”三步路径:省级专项与驻岗计划并重,校企共建产业学院和常驻导师制度,并将认定结果与职称、绩效、晋升刚性挂钩,同时设立财政—行业—企业三方基金,构建可持续的师资培养闭环。

关 键 词 : 双师型教师; 师资建设; 民办高等教育

Research on the Development Path of Dual-Competency Teachers in Private Higher Education Institutions of Guangdong

Peng Ziting, Yang Yue, Yao Yadi

Guangzhou College of Commerce, Guangzhou, Guangdong 510700

Abstract : This study investigates the current state of cultivating dual-qualified teachers in private higher education institutions in Guangdong, revealing five major challenges in the development of "dual-qualified" faculty: an imbalanced faculty structure, a lack of practical competence, insufficient integration of industry and education, a disjointed certification system, and inadequate resource incentives. A three-step pathway—"targeted recruitment, co-construction and sharing, institutional alignment"—is proposed: provincial programs and mandatory placements, joint industry colleges and resident mentors, and a tripartite fund from government, industry and enterprises to link certification tightly with promotion, performance and salary, creating a sustainable talent pipeline.

Keywords : dual-competency faculty; faculty development; private higher education

一、教育政策背景

近年来,国家层面先后通过《国家职业教育改革实施方案》与《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,将“双师型”教师比例纳入刚性约束,并设定2022年为首次检验节点。广东省在此基础上,于2023年出台《广东省职业教育“双师型”教师认定工作方案》,将考核期限顺延至2025年,并将达标率提升至80%。与此同时,珠三角战略性新兴产业快速扩张,年均新增技术技能岗位逾三十万,产业对“既懂技术又能教学”的复合型人才需求日益迫切。政策驱动与产业需求的双重张力,使得民办高校成为补齐“双师型”师资短板的关键环节,也为本研究提供了现实切入点和政策依据。

二、广东省民办高校双师型教师体系背景

(一) 规模结构

根据《广东省高等职业教育质量年度报告(2023)》显示,

2023 年全省高职院校“双师素质”专任教师比例为 61.27%,较上年(60.43%)小幅提升。然而,民办高校整体水平明显偏低,行业调研显示其“双师型”教师比例均值约 35%,其“双师型”师资的总量与结构均与公办院校存在明显落差^[1]。此外,传统优势专业师资集中,而面向产业升级的新兴领域供给不足;同时,师资年龄呈“哑铃型”分布,经验丰富的高龄教师占比较高,青年教师虽具活力却缺乏企业历练,中坚层衔接乏力,整体梯队尚未形成可持续的良性循环,难以充分满足区域产业对高层次应用型人才的需求。

(二) 区域差异

广东省民办高校“双师型”教师队伍建设呈现明显的区域差异与院校分化。珠三角核心城市院校依托产业集聚优势,通过校企共建产业学院、引入企业工程师驻校授课等举措,已初步形成比例较高、结构相对合理的“双师”团队^[2];相比之下,粤东、粤西、粤北院校受制于产业资源与引才条件,整体水平仍显薄弱,校企合作深度与高层次人才数量均存在短板,区域不均衡现象突出。

作者简介:

彭紫婷(1996.1—),女,汉族,广东化州人,硕士研究生,会计学讲师,广州商学院,研究方向:经济与教育;
杨悦(1994.1—),女,汉族,云南昆明人,硕士研究生,国际经济与贸易讲师,广州商学院,研究方向:经济与贸易;
姚雅迪(1993.1—),女,汉族,山西太原人,硕士研究生,国际经济与贸易讲师,广州商学院,研究方向:经济与贸易。

三、广东民办高校双师型教师培养面临的问题

（一）师资结构失衡，量质双重短板

近五年来，广东民办高校在校师生规模持续扩张，而“双师型”教师补给速度明显滞后，生师矛盾日益突出。专业层面呈现“传统拥挤、新兴缺口”：财经商贸等成熟领域师资相对富余，人工智能、大数据、康养护理等方向却难以觅得具备产业经验的教师。年龄结构则表现为“两头重、中间轻”：资深教师集中度高，青年教师数量可观却缺少企业历练，本应担当主力的中生代出现断层。与此同时，校企协同仍停留在协议层面，企业工程师驻校授课、教师赴企轮岗的深度与持续性不足，导致教师实践能力与产业升级需求错位^{[3][4]}。数量缺口、专业错配、梯队断层与机制松散相互叠加，使民办高校“双师型”师资建设面临量质双重短板，成为制约应用型人才培养质量提升的关键瓶颈。

（二）实践素养缺失，教学转化不足

实践经验匮乏正成为广东民办高校“双师型”教师的突出短板^[5]。公开资料显示，尽管职业资格或技能等级证书覆盖率高，但能连续半年深入企业的教师比例仍旧偏低；课程案例更新普遍滞后产业实际一至两代技术；校企合作虽已大面积签署，但企业驻校讲师年均驻校授课不足二十学时，多数实训基地停留在挂牌层面；经费投向和职称评审仍以科研成果为主导。可见，教师缺少长期浸润企业的制度通道，现场经验难以转化为可操作的课堂任务，学生所学与企业需求之间出现明显落差^[6]。

（三）产教融合不深，协同机制缺位

校企被定位为“双师型”教师培养的主渠道^[7]，但合作普遍停留在协议层面。企业短期内看不到收益，且担心管理成本和泄密，参与积极性不高；学校缺少稳定协议和共享机制，教师下企业常被视为个人行为，任务、考核、成果转化均无统一标准。实践目标不明确，考核体系缺失，企业锻炼易流于形式，协同育人难以落地。

（四）认定体系脱节，政策执行阻滞

省级《双师型教师认定工作方案》颁布后，民办高校在执行中出现了“入口”与“台阶”错位：评价维度仍以既有资历的一次性核验为主，后续跟踪培养缺位；院校为完成比例指标，往往

把“认定”当成终点，忽视教师能力的再生长。培训资源亦呈分割状，教育行政部门主导的研修班聚焦教育理论，企业主导的新技术课程却缺乏常态化渠道，教师难以在“理论—现场—再回归”的循环中不断升级。

（五）资源激励缺位，内生动力不足

民办高校收入以学费为主，师资建设经费有限。教师参加高端培训、考取行业证书或赴企业实践的费用，学校难以全额承担，常需个人分担，积极性受挫。同时，“双师型”教师在职称、岗位、绩效、评优中的优势不明显，额外付出得不到相应回报，多数教师倾向维持传统教学科研，转型动力不足。总体来看，广东民办高校“双师型”教师培养受制于经费、制度、政策、企业多方因素^{[8][9]}，需要系统设计与协同推进，而非单一主体零散应对。

四、广东民办高校双师型教师培养路径的探索

（一）精准补充，优化师资布局

省级可设置“新兴学科教师专项”，对人工智能、大数据、康养护理等方向实行定向招聘与滚动培养，配套生均经费与临时编制，缓解传统专业过剩、新专业缺人现象；校内推出“教师企业驻岗计划”，对教师累计下企业增加年限要求，跟踪考核^[10]，并把驻岗经历作为职称评审硬条件，以弥合年龄断层。

（二）共建共享，补齐实践短板

校企可共同组建“区域产业学院”，实行理事会管理，企业提供真实项目与设备，学校投入师资与学生，收益按投入比例分成，保障企业持续参与；同时推行“企业导师驻校制度”，将企业导师校内授课纳入企业绩效考核，课时津贴由校企共担，解决驻校时间短、流于形式的问题。

（三）制度贯通，激活发展动力

把省级“双师”认定结果与职称、绩效、岗位晋升直接挂钩，认定等级对应绩效系数，体现多劳多得；设立“民办高校双师成长基金”，由财政、行业协会、企业三方出资，专项用于教师高端培训、证书考取和项目研发，减轻学费单一来源压力，形成可持续的激励闭环。

参考文献

- [1] 刘桂艳. 民办高校双师型教师培养研究 [D]. 华中师范大学, 2018.DOI:CNKI:CDMD:2.1018.236862.
[2] 付含菲. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设研究 [J]. 湖北工业大学, 2020.
[3] 张馨文, 曹文佳, 侍术凯. 民办高校“双师型”青年教师培养路径探索 [J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(7):2.DOI:CNKI:SUN:CYYT.0.2017-07-154.
[4] 尹晓敏. 民办本科高校应用型发展：基础与挑战与策略 [J]. 浙江树人大学学报 (人文社会科学), 2016, 16(06):8-13.
[5] 郭永丽. 民办本科高校创新创业人才培养策略探究 [J]. 教育研究, 2020, 3(8):55-56.DOI:10.32629/er.v3i8.3082.
[6] 刘建平, 宋霞, 杨植, 等. “产教融合、校企合作”共建高校实践教学体系 [J]. 实验室研究与探索, 2019.DOI:CNKI:SUN:SYSY.0.2019-04-054.
[7] 王萍. 产教融合, 校企合作应用型人才培养体系研究 [J]. 辽宁丝绸, 2023(1):89-91.
[8] 童颖. 转型期民办高校“双师型”教师队伍建设研究 [J]. 就业与保障, 2021(19):170-171.
[9] 王珊珊. 应用型民办高校“双师型”教师队伍建设路径 [J]. 时代汽车, 2023(24):103-105.DOI:10.3969/j.issn.1672-9668.2023.24.032.
[10] 周爱仙. 民办高职院校专任教师“双师素质”培养新思路探究 [J]. 2021(2014-2):57-59.