

# 高校思政教育面对网络多元价值观冲击的应对策略研究

熊春月

广东理工学院，广东 肇庆 526100

DOI:10.61369/EST.20240700012

**摘要：**网络多元价值观的冲击使高校思政教育面临新挑战。本文分析网络价值观冲突的表现形态与深层机理，扎根数字化时代特征，设置具有时代性、贴近性的议题。通过创新叙事方式、完善舆情应对机制、打造智慧教育平台等策略，实现从被动防御到主动建构的转型，可为培养具有坚定理想信念的新时代青年提供理论支持与实践路径。

**关键词：**高校思政教育；教学理念；实践路径

## Research on the Coping Strategies of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Face of the Impact of Diverse Values on the Internet

Xiong Chunyue

Guangdong Polytechnic University, Zhaoqing, Guangdong 526100

**Abstract :** The impact of diverse values on the Internet has brought new challenges to ideological and political education in colleges and universities. This article analyzes the manifestations and deep-seated mechanisms of conflicts in online values, and based on the characteristics of the digital age, sets up issues that are contemporary and relevant. By innovating narrative methods, improving public opinion response mechanisms, and building smart education platforms and other strategies, the transformation from passive defense to active construction can be achieved, which can provide theoretical support and practical paths for cultivating new era youth with firm ideals and beliefs.

**Keywords :** ideological and political education in colleges and universities; teaching philosophy; practical path

## 引言

高校思政教育需确立适应性原则，构建以技术支撑为基础、机制保障为核心的系统性应对体系，促使教育能力的持续创新。传统教育模式在算法推荐、圈层文化等新技术冲击下显现出适应性不足，价值引导效能面临削弱风险。因此，构建具有时代性与实效性的思政教育体系，增强健康网络行为的主动性与坚定性，成为亟待解决的重要问题。

### 一、新时代思政教育的范式转型

#### (一) 思维转变

突破传统思政教育被动应对的局限，通过构建课程、实践、网络三维立体化教育场域，将价值引导融入青年成长全场景，以系统化思维重塑主流价值观传播路径。建立主动塑造与动态调适的防御机制，思想转变要以核心价值观为内核，变被动回应为主动引领。教育重心应从单向内容供给转向精准议程建构，通过深度研判青年思想动态，捕捉关注焦点，提出建立技术支撑、价值引领的带动模式。借助新媒体技术打造沉浸式议题场景，引导青年在思辨讨论中深化认知，以互动化设计激活参与热情，在价值碰撞中完成内化，最终形成对多元思潮的理性认知与包容能力，筑牢思想根基。

#### (二) 教育目标的迭代升级

思政教育需将价值判断力确立为核心能力指标，有助于实现信息碎片化、价值多元化交织的数字化生活，也始终在虚拟与现实交织的场域中确定价值坐标、坚守底线原则。这要求构建涵盖信息甄别、逻辑推理、价值排序的复合型培养框架，引导学生在庞杂数据洪流中建立从事实到价值的辩证分析模型，不在多元价值迷雾中迷失，不被碎片化信息裹挟，构建思想防线<sup>[1]</sup>。通过系统化理论阐释廓清价值边界，帮助学生形成清晰的价值认知；依靠沉浸式实践场景锻造价值践行能力，让抽象理念转化为具体行动自觉；借助情感共鸣搭建价值沟通桥梁，在思想共情中深化价值认同。建立从认知测试到效果反馈的全链条动态评估机制，以闭环管理确保认知深化、认同强化、践行固化各阶段目标的有机衔接，通过阶段性检测校准培养方向，最终使学生具备在数字生

态中辨别是非、权衡取舍的核心素养，以此解除认知混沌、选择困境。

### （三）教学理念的现代化转型

重构教师主导、学生主体的互动关系，将思政课堂转化为师生协同的价值互动实践场域，打破传统课堂的单向传授模式。这一转变要求教师通过精准的情境创设与递进式问题链设计，激活学生的经验储备，引导他们基于既有认知主动参与价值体系的建构过程，提高学生独立思考与理性辨析的能力。善用数字化工具搭建虚拟实践社区，让抽象的价值原则转化为可操作的判断准则，在高度仿真的社会场景中为学生提供价值决策的演练空间<sup>[2]</sup>。培养过程中，将批判性思维训练作为价值教育的基础工程，通过系统的逻辑谬误识别、论据可靠性分析等专项训练，使教育从被动接受转为主动创造。在此基础上，同步引入价值澄清法，通过创设道德两难等思辨情境，推动学生在多元价值比较中梳理价值优先级，在矛盾辨析中明晰价值排序，最终实现理性批判能力与价值选择能力的有机统一，让价值判断充盈着人文温度，并扎根于逻辑理性，又形成稳定而灵活的价值导航系统<sup>[3]</sup>。

### （四）实施保障机制

重视思政教育专用数字平台的积极利用，通过智能化技术实现教学过程的精准画像与动态调适，充分整合 AI 辅助教学系统与大数据学情分析模块，为个性化价值引导提供技术支撑。组建跨学科内容生产团队，将多学科知识熔铸为适配思政教育的复合型资源库，整合哲学的思辨维度、社会学的结构视角、信息技术的工具理性，形成知识供给的协同效应。打造课堂教学与网络空间的联动场景，通过无缝衔接的场景设计打破时空界限，实现育人效能的持续跃升。构建包含技术应用、跨学科整合、价值引导的三维能力框架，有助于教师能力持续提升，依托工作坊研修、行动研究等载体推动教学范式转型。建立思政名师与行业专家的协同指导机制，建立多层次师资模式，让传统育人智慧与现代技术优势形成互补。评估体系需融合学生实时反馈、技术行为监测、同行专业评价等多维度数据，通过定期生成范式转型诊断报告校准改革方向<sup>[4]</sup>。建立从试点探索到全域推广的螺旋上升机制，通过阶段性迭代确保思政教育创新始终与时代发展节奏同频共振，使有利价值渗透于学习生活全周期。

## 二、网络价值观生态的复杂性

全球化进程的深化加速了不同文化间的碰撞与交融，在国际经贸往来中，文化差异是催生适应性合作模式的动力，也可能造成文化认同的潜在挑战。西方文化中根深蒂固的个人主义与东方文化所秉持的集体主义，在价值取向与行为逻辑上的分野，可能在国际商务谈判中引发认知偏差与沟通障碍，需要通过跨文化理解机制消解壁垒。以美国快餐、好莱坞电影为代表的文化产品的全球流通，在带来文化多样性的同时，也是合作的挑战，对本土文化特色形成侵蚀。算法技术的广泛应用重塑了信息传播生态，基于用户行为数据的精准推荐机制，提升信息匹配效率时，使用户认知视野的拓展受到限制，导致陷入相似信息的循环接触。创

作者为迎合算法的流量偏好，通常倾向于生产情绪化、碎片化的内容，使得需要深度思考与系统构建的优质内容逐渐被边缘化，影响信息生态的平衡<sup>[5]</sup>。亚文化作为社会文化的重要组成部分，表现出复杂的双面性。部分亚文化形态可能弱化青年群体的奋斗精神，个别内容创作者发布低俗化、误导性信息，为获取流量，对主流道德规范形成冲击。亚文化为创新主流价值观传播提供新的形式载体，圈层内部强大的社群凝聚力与动员能力，使主流价值观从观念符号转化为青年群体可感知、可认同、可践行的行动指南，若加以正向引导，可转化为参与社会公益、践行主流价值的积极力量。

## 三、高校思政教育面对网络多元价值观冲击的实践路径

### （一）内容创新

改变传统说教模式，需以叙事策略为核心，通过具象化表达消解理论与现实的隔阂，将抽象理论拆解为贴合青年认知逻辑的话语单元。构建具备情感共鸣与逻辑自洽的叙事框架，在互动对话中完成认知引导，还能唤醒青年群体的情感联结，在多元思潮碰撞中形成具有防御性的话语屏障，抵御碎片化信息的消除作用。主动介入网络舆论场，要精准捕捉青年关注的热点与痛点，通过递进式问题链设计，将表层讨论引向深层价值辨析，能以严密的逻辑链条强化价值传导的穿透力。运用议程融合理论，将主流价值观转化为公共议题的内嵌维度，在回应现实困惑的过程中自然渗透价值立场，掌握舆论引导的主动权，变被动应对杂音为主动设置议题。应跨界整合传播学、心理学、社会学的方法论工具，搭建从价值认知到情感认同再到行为转化的全链条内容体系。通过认知层面的理论解构、情感层面的共情激发、行为层面的路径指引，形成多维协同的价值培育机制，实现从认知接纳到行为自觉的深度转化，有利于文化多元与价值引领的协调统一。例如，部分学生在社交媒体上积极转发励志故事与科普知识，主动举报网络谣言及低俗内容，展现出正向的网络行为自觉，在面对网络多元价值观时，自觉辨别并抵制其中的不良部分，有助于学生在复杂网络生态中筑牢思想信念根基。通过开展专项评选活动，将这类行为突出的学生树立为正面典型，能在校园文化中形成示范效应，借助环境熏陶让更多学生受到潜移默化的影响<sup>[6]</sup>。

### （二）方法革新

结合线上线下资源，搭建理论讲授与社会调研深度融合的立体化教学场景，增强价值观教育的实效性，应打破传统课堂的空间局限，让知识传递在多维互动中更具渗透力。借助 VR/AR 技术对历史事件开展场景化还原，搭配模拟辩论、角色扮演等沉浸式活动，推动教育模式从单纯的知识灌输向深层的价值塑造转型，有效激活学习者的感官体验，使抽象价值理念在具象化体验中自然沉淀<sup>[7]</sup>。依靠大数据平台构建动态更新的学生思想画像系统，可精准捕捉认知差异与思想动态，使价值观教育从被动接受转向主动内化，为分层分类教育方案提供数据支撑。针对不同群体设计差异化内容体系，对倾向理性思考的群体侧重深度理论解读，全

面提升教育效能的精准度，通过逻辑推演强化认知认同，对其他群体侧重情感联结与认知引导。将价值观教育有机融入游戏化机制，通过积分奖励、成就解锁等激励设计，把价值内涵转化为可感知的游戏目标，引导学生在互动体验中完成对价值理念的隐性接纳。这种设计能在规则践行中实现认知向行为的转化，最终达成寓教于乐与知行合一的协同统一，确保教育内容与接受者的认知阈值相匹配<sup>[8]</sup>。

### (三) 平台建设

巩固课堂知识，推动思政课程与专业课程形成协同育人合力，强化价值观教育的系统性，通过课程体系的内在联动，使价值理念渗透到知识传授的各环节。拓展校园媒体的矩阵影响力，构建线上线下交织的立体化传播体系，提升主流声音的覆盖广度与触达深度。采用内容共创与用户互动模式，增强对主流平台的情感黏性与使用依赖，激发青年群体的参与感，使价值传播从单向输出转为双向互动。引入区块链技术搭建可信内容溯源系统，拓展价值培育的新场域，从源头遏制虚假信息的滋生蔓延；借助AI算法实现个性化内容推送，能根据受众特征精准匹配传播内容，显著提升价值传递的靶向效能。积极探索元宇宙场景的教育应用，打造虚实结合的虚拟思政社区，保障信息传播的真实性与权威性，突破传统教育的时空限制。建立覆盖监测、研判、反馈的全流程舆情管理体系，运用情感分析技术实时捕捉网络情绪动态，为舆论引导提供数据支撑。组建专业化舆情应对团队，在复杂舆论环境中筑牢网络意识形态安全防线，通过权威信息发布、理性话语引导等方式及时化解价值冲突，确保价值传播的持续性与稳定性。

### (四) 队伍建设

实行政治素养、数字技能、教育艺术三位一体的培训计划，提升思政教师队伍的综合能力，通过系统化研修强化教师的政治

判断力与理论阐释力，聚焦网络舆情分析、新媒体运营等实用技能，补齐数字时代教育能力短板。定期组织专题研修活动，确保教育方法始终贴合青年认知特征，推动教师知识结构与时代需求同频共振。鼓励教师深入开展行动研究，将教学实践中的问题转化为研究课题，通过经验提炼与理论升华形成可复制的育人模式，构建实践反哺教学的良性循环，来面对网络多元价值观的持续冲击。完善职称评审与绩效奖励制度，通过制度设计明确价值导向，将网络育人成效纳入核心考核指标体系，让教师的创造性劳动获得应有的认可与激励<sup>[9]</sup>。设立专项荣誉体系，形成比学赶超的专业成长氛围，从精神与物质层面双重激发教师投身网络教育的内生动力。支持教师参与重大课题攻关，围绕价值观传播的难点问题开展协同研究，在破解实践难题中提升队伍的整体学术水平与创新能力<sup>[10]</sup>。构建跨学科协同育人团队，通过集体智慧的碰撞打破单一学科的局限，整合不同领域的专业优势联合开发教学资源、设计教育活动，以更具时代感的表达实现思想引导，在多元价值碰撞中为青年筑牢思想根基。

## 四、结语

综上所述，数字技术改善了信息传播局面，多元价值观的碰撞与渗透对高校思政教育提出严峻挑战，网络空间已成为青年价值观形成的重要场域。这就要求深化教育数字化转型，借助智能技术精准把握青年思想动态，提升教育的针对性与穿透力；还要完善协同育人机制，打通校内校外、线上线下教育节点，形成育人合力；强化主流价值的话语引领力，形成优势互补的育人合力，为价值观教育注入持续的创新动能，引导他们的坚定理想信念。

## 参考文献

- [1] 翟祥丽.泛娱乐化对大学生价值观的影响及对策研究[D].沈阳建筑大学,2024.DOI:10.27809/d.cnki.gsjc.2024.000574.
- [2] 刘映芳.数字时代思想政治教育话语权建设研究[D].山东大学,2024.DOI:10.27272/d.cnki.gshdu.2024.000788.
- [3] 吕慧子.青年“躺平”的样态呈现与纠治路径研究[D].山东理工大学,2024.DOI:10.27276/d.cnki.gsdgc.2024.000824.
- [4] 陈旺静.“二次元文化”对大学生价值观的影响及对策研究[D].广西师范大学,2024.DOI:10.27036/d.cnki.ggxsu.2024.002017.
- [5] 冯鑫.新时代大学生奋斗精神培育研究[D].东北师范大学,2024.DOI:10.27011/d.cnki.gdbsu.2024.000127.
- [6] 杨慧童.大数据时代网络空间意识形态安全研究[D].吉林大学,2023.DOI:10.27162/d.cnki.gjlin.2023.007809.
- [7] 张兴辉,师海雄,王尹彬,等.地方应用型高校大学生生命价值观现状及教育策略[J].教育与教学研究,2023,37(08):80~95.DOI:10.13627/j.cnki.cdjy.20230516.003.
- [8] 陈志新.新时代高校主流意识形态建设研究[D].广西师范大学,2022.DOI:10.27036/d.cnki.ggxsu.2022.002229.
- [9] 刘亚新.新时代高校思想政治教育网络话语权提升研究[D].西北师范大学,2022.DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2022.000601.
- [10] 郑洁.新媒体环境下思想政治理论课教学中大学生主体性研究[D].华中农业大学,2021.DOI:10.27158/d.cnki.ghznu.2021.000535.