

# 全科教师“身份认同”的内涵建构探析 ——基于“文化回应教学”视角

龙娟

重庆师范大学，重庆 400700

DOI:10.61369/EST.20240700015

**摘要：**小学全科教师是我国乡村基础教育体系中维系教学开展、促进教育公平、支持乡村振兴的关键力量。而全科教师的“身份认同”意识对于提升教师专业发展、增强留任意愿和促进乡村教育的可持续发展十分重要。然而，现有研究大多停留在教师职业认同的宏观讨论，缺乏专门针对全科教师群体的系统性内涵建构与文化语境阐释。而“文化回应教学”理论在解释教师与学生、教师与环境、教师与社群之间的互动关系上具有独特价值，它强调教师应在多元文化情境下形成与地方社群相契合的身份认同意识。本研究基于“文化回应教学”的视角，对全科教师身份认同的内涵建构进行了进一步探讨，并从自我身份认同（初步认知、入校体验、从教意向）与社会身份认同（群体归属、职业价值、乡村融入）两个维度，提出了全科教师身份认同的内涵框架，提供了一种具有文化回应性与在地关怀的分析路径，为后续实证研究和培养机制设计提供一种新的研究视角。

**关键词：**全科教师；身份认同；文化回应教学

## Exploration and Analysis of the Connotative Construction of "Identity" among Generalist Primary School Teachers – From the Perspective of "Culturally Responsive Teaching"

Long Juan

Chongqing Normal University, Chongqing 400700

**Abstract :** Generalist primary school teachers are a pivotal force in China's rural basic education system, ensuring the delivery of teaching, promoting educational equity, and supporting rural revitalization. The sense of "identity" among generalist teachers is crucial for enhancing their professional development, strengthening their intention to stay, and fostering sustainable development in rural education. However, most existing research remains at a macro level discussion on teacher professional identity, lacking systematic connotative construction and cultural context interpretation specifically targeting the generalist teacher group. The theory of "culturally responsive teaching" holds unique value in explaining the interactive relationships between teachers and students, teachers and the environment, and teachers and the community. It emphasizes that teachers should form an identity consciousness that aligns with local communities in multicultural contexts. From the perspective of "culturally responsive teaching," this study further explores the connotative construction of generalist teachers' identity and proposes a connotative framework for generalist teachers' identity from two dimensions: self-identity (initial cognition, on-campus experience, intention to teach) and social identity (group belonging, professional value, rural integration). It offers an analytical pathway with cultural responsiveness and local care, providing a new research perspective for subsequent empirical studies and the design of training mechanisms.

**Keywords :** generalist primary school teachers; identity; culturally responsive teaching

基金项目：本文系2022年度重庆市社会科学规划项目（博士项目）“基于‘UGIS’的重庆市全科教师‘身份认同’培养路径优化研究”（项目编号：2022BS092）阶段性研究成果。

本文系2021年度重庆市人文社会科学重点研究基地儿童发展与教师教育研究中心基金项目（一般项目）“基于‘UGIS’协同育人机制的全科卓越小学教师‘身份认同’培养研究与实践”（项目编号：JSJY2105）阶段性研究成果。

作者简介：龙娟，重庆师范大学，副教授，博士，主要从事教师教育、小学教育、比较教育与文化研究。

在中国西南部的乡村地区，基础教育面临教师资源紧缺、学科不均衡、教师流动率高等长期问题。为了缓解这一困境，2012年教育部提出了“全科教师”概念，旨在通过培养能够胜任多学科教学任务的教师群体，缓解乡村小学师资不足的压力。自此，全科教师教育改革实践在全国逐步推进。

然而在改革进程中，全科教师的“身份认同”问题愈发凸显。随着“卓越教师”“优师计划”等政策推进，农村全科教师面临身份的重构与认同，其职业身份已成为全科师范生培养从“普及”走向“优质”的内在前提。2014年，教育部提出探索小学全科教师培养模式，强调培养“热爱教育、知识广博、能力全面”的卓越教师。2018年，国务院进一步倡导“定向招生、定向培养、定向就业”，突出本土化与“一专多能”的特性。2021年，教育部在“优师计划”中明确提出设置特色课程，强化“长期从教、终身从教”的职业情怀。可见，十余年来探索逐渐聚焦到激发全科教师内源性的教育热情与职业理想，这是稳定队伍与提升质量的关键。

然而，这种内源性情怀并非制度灌输所能直接实现，而是建立在教师对自身职业深刻“身份认同”的基础上。身份认同作为一种心理机制，不仅决定教师对工作的情感投入，也影响其对教育使命的理解与承担。研究表明，教师身份认同的形成过程涵盖教育价值的认知、角色定位的接受以及对职业意义的持续反思<sup>1</sup>。因此，在全科教师培养中，应通过课程设计、实践体验与反思机制，引导教师将教育视为自我实现与社会贡献的途径，从而激发持久的职业热情与责任感。

## 一、“文化回应教学”视角下的全科教师“身份认同”困境与转化路径

在教学实践中，全科教师进入乡村学校后往往首先面临身份不确定的困境。一方面，他们既要承担语文、数学、科学、美术等多学科教学，还需兼顾班主任、社团活动和社区教育等角色；另一方面，却常因学科专长不突出而被边缘化，缺乏来自学校和社会的充分认可。在这种处境下，他们如何理解自我、如何被他人理解，直接影响其职业承诺和长期扎根乡村的意愿。

传统教师身份认同研究，如埃里克森的身份发展理论或社会认同理论，虽然为理解教师成长提供了框架，但在解释全科教师在乡村文化语境中的处境时仍显不足。首先，它们难以回应“身份不确定”的问题，全科教师往往难以在初入乡村时找到与地方文化和学校生活的契合点，导致职业认同停留在表层。其次，它们忽视了文化脱节带来的冲突，教师虽认同教育事业，却未能有效融入地方文化，因而缺乏来自学生与社区的认可。再次，对“边缘化”的解释力有限。全科教师因“多科而不专”常被误解为缺乏专长，从而在学校群体中处于弱势，直接削弱了其职业价值认同。

在此背景下，引入“文化回应教学”显得尤为必要。Ladson-Billings<sup>2</sup>在20世纪90年代提出该理论，强调教师不仅是知识传递者，更是文化回应者和社会正义的推动者。文化回应教学要求教师理解学生的文化背景，并将其转化为具体教学目标和方法，实现教育公平与全面发展。这一理论为全科教师“自我身份认同”的建构提供了新思路：它要求教师的自我认同与社会文化环境互动，有助于缓解身份不确定；通过融入地方故事和民俗传统，教师能在课堂中获得新的价值感；当教学被赋予文化传承意义时，从教意向也会随之稳定。

在“社会身份认同”层面，文化回应教学同样具有不可替代

的作用。它不仅为群体归属提供新的价值定位，使全科教师从边缘走向桥梁角色；还通过拓展评价维度，凸显教师在文化认同和社会参与方面的价值；更通过课堂实践推动乡村文化的融入，使教师逐步完成从“外来者”到“社群一员”的转化。

由此可见，文化回应教学不仅弥补了传统理论的不足，还为全科教师身份认同的建构提供了文化在地性与社会公平性的双重支撑。身份认同的建构应从“自我身份认同”（认知、体验、意向）和“社会身份认同”（归属、价值、融入）两大维度展开。通过这一框架，能够更全面地理解全科教师的动态认同结构，并为培养实践与政策设计提供理论依据。从学术上看，这拓展了身份认同研究的文化维度；从实践上看，它为培养“下得去、留得住、教得好”的乡村全科教师提供了可行路径，也为乡村教育的持续发展提供了启示。

## 二、“文化回应教学”视角下全科教师“身份认同”内涵建构的双重维度

全科教师的身份认同的内涵建构是一个涉及自“我身份认同”（个体心理预期）和“社会身份认同”（外部社会评价）的复杂过程。从这两大维度出发，可以更加全面、立体和系统地进行全科教师的“身份认同”内涵建构。

### （一）全科教师“自我身份认同”的建构：从认知到意愿

“自我身份认同”关注师范生在培养与从教过程中心理和职业认知的形成，以及这种认知如何转化为长期从教的意愿。其核心可从三个方面展开。

第一，在初步认知上，需要实现积极重塑。调研发现，许多全科师范生在学习初期将“全科”误解为“泛而不专”，因此带着被动或贬值的预期进入学习。为破解这一困境，师范教育应引入文化回应教学视角，设置兼具解释性与实践性的课程模块，如“全科教育概论”“乡村教育文化课程”，并结合校社联合的田野见习，使学生在理论与实践中理解多科整合在回应乡村教育需求中的独特价值。文化回应教学强调教师意义不仅在于学科专长，更在于回应学生与社区文化的能力。通过此途径，师范生能够将“全科”视为综合性教学素养，建立积极的职业预期与自信，减少

<sup>1</sup> Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107–128. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2003.07.001>

<sup>2</sup> Ladson-Billings, G. (1995). Toward a Theory of Culturally Relevant, American Educational Research Journal Fall 1995, Vol 32, No. 3, pp. 465-491.

未来岗位适应落差。

第二，在入校体验阶段，需要强化情感支持。新入职的全科教师常面临资源匮乏、独立承担教学任务、缺乏同伴支持的压力，从而产生身份不确定与挫败感。为此，学校应建立系统性的支持机制，包括导师制、校本研修以及社区迎新与融入活动，帮助教师在短期内获得情感支持和实践指导。这既符合社会认同理论强调的群体接纳对身份稳定的重要性，也体现了文化回应教学中“文化嵌入”的价值。通过这一机制，新教师不仅能加快适应、降低早期流失，还能逐步形成符合地方语境的教学风格。但必须确保导师与管理者具备文化回应意识，并保证社区参与的真实性和持续性。

第三，在长期从教意愿上，需要从价值感与发展路径两方面提升。部分全科教师将乡村任教视为过渡性岗位，缺乏扎根动力。对此，应在培养阶段持续强调乡村教育的社会价值与文化使命，使教师认识到教学既是职业，也是文化传承。同时，在职后阶段通过职业发展通道、研修与社区实践，展示长期从教的成长空间与社会认可。文化回应教学在这一过程中起到关键作用：当教学被内化为文化使命且发展路径清晰，教师的长期承诺会明显增强，从而提升留任率和教学投入。但也需注意现实制约，如薪酬待遇、晋升空间和家庭因素，需要通过政策激励和地方支持加以保障，才能实现从教意向的可持续性。

## （二）全科教师的“社会身份认同”的建构：从群体到社会价值

“社会身份认同”强调全科教师在学校、家庭与社区乃至社会层面的被接纳，这一层面的稳固对教师职业外部价值的实现至关重要。在文化回应教学理论的视角下，其建构路径主要体现在三个方面。

首先，是群体归属的跨界协作。在以学科专业性为主的学校结构中，全科教师因“多科而不专”常被边缘化。应通过建立跨学科协作机制，明确全科教师作为“桥梁人物”的角色，使其在年级组、课题组和校本课程开发中发挥整合优势。群体认同理论强调个体价值需在群体实践中得到确认，而文化回应教学进一步指出，群体多样性本身就是教育资源。这不仅有助于提升全科教师的地位和专业自尊，也能改善其边缘化处境，但改革需配合行政支持与合理评价机制。

其次，是职业价值的多元评价。现行体系过度依赖学业成绩，忽视教师在社区教育、文化传承和学生社会性发展中的作用。因

而，应在教师评价中引入“文化融入度”“社区参与度”“课程创新度”等指标，并在校内设立相应的荣誉机制。文化回应教学强调教师的价值不仅在学业成绩，更在于促进学生文化认同与社会参与。这样既能纠正社会与家长的单一认知，也能提升教师的职业荣誉感与社会声誉，但需避免指标表面化，并为教师提供相应的资源支持。

最后，是乡村文化的深度融入。部分全科教师因文化认知不足而被视为“外来者”，影响了社会认同。解决之道在于推动“社区教育共同体”建设，鼓励教师参与乡土课程开发、村落活动和家校合作，在长期实践中完成身份重塑。文化回应教学指出，教师应通过地方文化的真实参与实现自我与社会的双重认同，从而实现从“外来者”到“社区一员”的转变。关键在于，社区参与必须基于对地方历史与文化的尊重，通过协商与共创机制实现可持续发展。

## 三、“文化回应教学”理论对全科教师“身份认同”内涵建构的启示

本文以文化回应教学（Culturally Responsive Teaching, CRT）为核心视角，构建了乡村全科教师身份认同的双维度框架：一是“自我身份认同”，涵盖初步认知、入校体验与从教意向；二是“社会身份认同”，涉及群体归属、职业价值与乡村融入。CRT不仅是解释教师身份困境的理论工具，更是连接文化、关系与权力的实践框架，强调个体职业自我与乡村文化语境的有机缝合。

在解释维度上，CRT揭示了“身份不确定”与边缘化的根源在于课堂与社区的文化脱节，强调教师认同是在教学与社会互动中动态生成的。在实践层面，CRT要求在师范教育中强化本土化课程开发、文化嵌入的课堂实践与校社协同场域，同时推动评价机制纳入文化传承与社区参与，从而突破以学业成绩为唯一标准的狭隘视角。

后续研究与实践应注重尊重地方主体性，避免文化工具化，并通过共创式课程与政策激励保障，推动身份认同的可持续建构。综上所述，CRT既是解析全科教师身份困境的理论放大镜，也是可转化为制度与实践方案的操作框架，为实现“下得去、留得住、教得好”的乡村全科教师培养目标提供了坚实支撑。

## 参考文献

- [1] 张华. “全科教师”培养模式的政策演进与实践路径.《教育发展研究》，2021, 41(12), 78 - 85.
- [2] 全晓洁. 乡村教师文化回应性教育能力的理论阐释及实践探索 [J]. 重庆师范大学学报（社会科学版），2023, 43(06):24–35.
- [3] 李红. 从文化回应教学视角审视教师教育课程改革.《课程·教材·教法》，2023, 43(5), 91 - 99.
- [4] 王思懿. 文化回应性教学的价值意蕴及其实现方式——基于乡土文化的视角 [J]. 教育科学论坛 ,2023,(23):7-11.
- [5] Ladson-Billings, G. (1995). Toward a theory of culturally relevant pedagogy. American Educational Research Journal, 32(3), 465 - 491.
- [6] Ladson-Billings, G. (2009). The Dreamkeepers: Successful Teachers of African American Children (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- [7] Gay, G. (2010). Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice (2nd ed.). New York: Teachers College Press.
- [8] Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. Teaching and Teacher Education, 20(2), 107 - 128.
- [9] Day, C., Kington, A., Stobart, G., & Sammons, P. (2006). The personal and professional selves of teachers: Stable and unstable identities. British Educational Research Journal, 32(4), 601 - 616.