

“岗课赛证”融合视角下高职康复治疗技术专业核心课程实践教学体系构建与实证研究

田雨, 宋芳丽, 贾松松

临汾职业技术学院, 山西 临汾 041000

DOI:10.61369/EST.20240700001

摘 要 : 本文以“岗课赛证”融合为视角, 聚焦高职康复治疗技术专业核心课程实践教学体系的构建与实证研究。在科技强国战略背景下, 为增强人才社会适应力, 针对康复治疗技术专业不同岗位的能力需求, 构建了涵盖专业技能、职业素养、知识储备的岗位能力需求模型, 并分析了核心课程与“岗课赛证”的对应关系。以此为基础, 从指导原则、目标体系、内容体系、方法体系和评价体系五个方面构建了“岗课赛证”融合的实践教学体系。通过对在校学生、毕业生及相关岗位从业人员进行分层随机抽样, 采用问卷调查、访谈和技能考核等方法收集数据, 经量化和质性分析发现, 该体系在提升学生实操能力、增强岗位适应性等方面取得一定成效, 但也存在学生问题解决能力不足、职业素养有待提升、教学资源分配不均等问题。研究表明, “岗课赛证”融合的实践教学体系具有科学性和有效性, 需针对问题优化完善, 以提高人才培养质量, 更好满足康复治疗技术专业岗位需求。

关 键 词 : 岗课赛证; 高职教育; 康复治疗技术; 实践教学体系

Construction and Empirical Research on the Practical Teaching System for Core Courses in the Rehabilitation Therapy Technology Program at Higher Vocational Colleges from the Perspective of the Integration of "Post, Curriculum, Competition, and Certification"

Tian Yu, Song Fangli, Jia Songsong

Linfen Vocational and Technical College, Linfen, Shanxi 041000

Abstract : From the perspective of integrating "post, curriculum, competition, and certification," this paper focuses on the construction and empirical research of the practical teaching system for core courses in the rehabilitation therapy technology program at higher vocational colleges. Against the backdrop of the strategy to strengthen the nation through science and technology, and in order to enhance the social adaptability of talent, a model of post ability requirements encompassing professional skills, professional qualities, and knowledge reserves has been constructed, tailored to the ability demands of different posts in the rehabilitation therapy technology program. The corresponding relationships between core courses and "post, curriculum, competition, and certification" have also been analyzed. Based on this, a practical teaching system integrating "post, curriculum, competition, and certification" has been constructed from five aspects: guiding principles, target systems, content systems, methodological systems, and evaluation systems. Through stratified random sampling of current students, graduates, and professionals in related posts, data were collected using questionnaires, interviews, and skill assessments. Quantitative and qualitative analyses revealed that the system has achieved certain successes in enhancing students' practical abilities and improving post adaptability. However, issues such as insufficient problem-solving abilities among students, a need to enhance professional qualities, and uneven distribution of teaching resources were also identified. Research indicates that the practical teaching system integrating "post, curriculum, competition, and certification" is scientifically sound and effective. It necessitates optimization and refinement to address these issues, thereby improving the quality of talent cultivation and better meeting the post requirements of the rehabilitation therapy technology program.

Keywords : post, curriculum, competition, and certification; higher vocational education; rehabilitation therapy technology; practical teaching system

引言

康复治疗技术专业作为医疗卫生领域的重要组成部分，直接关系到患者的康复效果和生活质量。近年来随着人们健康意识的增强和人口老龄化程度的加深，社会对康复治疗专业人才的需求持续增长，对其专业能力和职业素养也提出了更高要求。然而当前高职康复治疗技术专业的实践教学仍存在一些问题，如课程内容与岗位需求脱节、教学方法单一、评价体系不完善等，导致学生毕业后难以快速适应岗位工作，职业资格证书获取率和技能竞赛成绩也有待提升。“岗课赛证”融合作为一种新型教育理念，将岗位需求、课程教学、技能竞赛和职业资格证书有机结合，为解决上述问题提供了有效路径。在此背景下，探索构建符合“岗课赛证”融合要求的高职康复治疗技术专业核心课程实践教学体系，具有重要的理论和实践意义。本研究旨在以“岗课赛证”融合为视角，首先分析康复治疗技术专业的岗位能力需求及核心课程与“岗课赛证”的对应关系，进而构建科学合理的实践教学体系，包括指导原则、目标体系、内容体系、方法体系和评价体系。

一、康复治疗技术专业岗位能力需求与核心课程分析

（一）康复治疗技术专业岗位能力需求模型构建

随着科技强国战略的部署实施，我国经济结构以及生产方式发生变革，高校人才培养模式也从单一逐渐走向多元、多面、多维，意在增强人才的社会适应力^[1]。康复治疗技术专业涵盖物理治疗师、作业治疗师等多个岗位，不同岗位能力需求不同。为此构建的岗位能力需求模型，以岗位实际需求为导向，从三方面构建。专业技能上，各岗位需掌握对应评估、治疗技术或器具适配等能力；职业素养要求具备沟通、协作、责任心等；知识储备包括康复基础理论、临床医学及伦理法规等知识。该模型明确了各岗位要求，为人才培养指明方向。

（二）核心课程与“岗赛证”的对应关系分析

康复治疗技术专业核心课程与“岗赛证”联系紧密，能提升学生岗位适应力、竞技水平和考证通过率。《物理治疗学》《作业治疗学》《言语治疗学》分别对应相应岗位、相关竞赛及资格证考试，课程内容为岗位技能、竞赛项目和考证提供支撑^[2]。《康复评定学》作为基础核心课，为各岗位、竞赛和考证提供评估方法与技能。明确这种对应关系，可增强教学针对性，助力学生提升职业竞争力。

二、“岗课赛证”融合的实践教学体系构建

（一）体系构建的指导原则

“岗课赛证”融合的实践教学体系构建需遵循以岗为基、以课为纲、以赛促学、以证为标、协同育人的指导原则^[3]。以岗为基强调实践教学要紧密围绕康复治疗技术专业相关岗位的实际需求，将岗位能力要求作为体系构建的根本依据。所有的教学活动都应服务于培养学生满足岗位需求的能力，确保学生在毕业后能够快速适应岗位工作。以课为纲指核心课程是实践教学的重要载

体，要以课程内容为框架，将岗位技能、竞赛要点和证书考核内容融入课程教学中^[4]。通过课程的系统教学，使学生循序渐进地掌握相关知识和技能，为实践应用、竞赛参与和证书获取奠定坚实基础。以赛促学旨在利用各类康复治疗技能竞赛的竞技性和挑战性，激发学生的学习积极性和主动性。通过竞赛让学生在实战中检验自己的知识和技能水平，发现自身不足并加以改进，从而提升综合能力。以证为标将职业资格证书的考核标准作为衡量教学质量和学生能力的重要指标，在实践教学中注重培养学生达到证书考核要求的能力，提高学生的职业资格认证通过率，增强其就业竞争力^[5]。协同育人强调学校、医疗机构、行业协会等多方主体的合作，学校负责理论教学和基础技能培训，医疗机构提供实践岗位和临床指导，行业协会参与标准制定和技能鉴定，形成多方协同的育人机制，提高人才培养质量。

（二）实践教学目标体系

实践教学目标体系与岗位能力需求、课程目标、竞赛要求及证书标准相衔接，分总体和具体目标。总体目标是培养能胜任康复治疗相关岗位、在技能竞赛中表现优异且顺利获取职业资格证书，具备扎实理论、熟练技能和良好素养的高素质技术技能人才^[6]。具体目标含知识、技能、素养目标，知识上需掌握康复治疗基本理论等；技能上能运用多种治疗技术，具备评估、制定方案等能力；素养上要拥有良好沟通能力及终身学习意识。不同实践阶段目标各有侧重，基础阶段重基本技能与知识理解，临床阶段重综合技能应用与职业素养培养，竞赛备战阶段重竞赛技能与应变能力提升。

（三）实践教学内容体系

实践教学内容体系基于“岗课赛证”融合理念，整合岗位任务、课程内容、竞赛项目和证书考核内容，形成模块化教学内容，包括基础、专业、综合、竞赛实训四大模块^[7]。基础模块涉及康复治疗基本操作技能，对应课程基础知识点和证书考核基本内容；专业模块按岗位方向设置，与岗位任务和课程内容紧密结

合；综合模块以临床病例为载体，培养学生解决实际问题能力，对应岗位综合任务和证书考核综合应用内容；竞赛实训模块针对技能竞赛设置，提升学生竞赛能力。同时教学内容会随岗位需求等变化动态调整，确保时效和实用。

（四）实践教学方法体系

实践教学方法体系注重多样化与实效性，结合教学内容和目标采用多种方法提升学生学习兴趣与实践能力，主要有案例教学法、情景模拟法、项目教学法、小组合作法、以赛代练法等。案例教学法引入真实案例培养学生解决实际问题能力；情景模拟法创设岗位情景提升学生实操与沟通能力；项目教学法将岗位任务转化为教学项目培养学生项目管理与综合技能；小组合作法通过共同完成任务培养团队协作能力；以赛代练法以竞赛形式激发学习积极性，提升技能与竞技能力。同时利用 VR、AR 等现代信息技术开展虚拟仿真实实践教学，提高教学安全性和效果。

（五）实践教学评价体系

实践教学评价体系体现“岗课赛证”融合要求，采用多元化评价方式。评价主体涵盖学校教师、医疗机构带教老师、行业专家等；评价内容包括知识掌握、技能操作、职业素养等；评价方式结合过程性评价与终结性评价，过程性评价贯穿教学全程，终结性评价全面检验成果^[8]。同时建立评价反馈机制，且评价标准与岗位要求、课程标准等相统一，以确保评价公正有效。

三、实证研究设计与实施

（一）研究对象与样本选择

本研究以康复治疗技术专业在校学生、毕业生及相关岗位从业人员为对象。选择这些群体是因为在校学生能反映“岗课赛证”融合实践教学体系实施中的学习情况与效果，毕业生可体现体系的长期培养效果，从业人员能提供一线岗位需求信息以完善体系。样本采用分层随机抽样：在校学生从大一至大三分别抽 100 人、120 人、150 人，共 370 人；近三年毕业生随机抽 200 人；相关岗位从业人员涵盖多岗位，每岗位抽 50 人，共 200 人。抽样时兼顾性别、年龄等因素，确保样本多样性与代表性，减少抽样偏差。

（二）研究过程

研究过程主要分为准备阶段、数据收集阶段、数据整理阶段和分析阶段。准备阶段明确研究目的与内容，设计方案，编制修订并检验研究工具，确定研究对象与样本，联系相关机构获取支持。数据收集阶段结合问卷（线上线下发放，预计 770 份，有效回收率需超 70%）、访谈（面对面进行，时长 30–60 分钟，录音并记录）和技能考核（现场操作，评委会打分）^[9]。数据整理阶段筛选问卷并录入 SPSS，转录访谈录音并编码，汇总整理技能考核分数。分析阶段运用合适方法分析数据，结合定量和定性结果得出结论。

四、研究结果与分析

（一）量化结果分析

基于 SPSS 26.0 统计软件对回收的有效问卷数据和技能考核数据进行分析，描述性统计显示，在校学生对“岗课赛证”体系的认知度（3.8 分）、课程满意度（3.6 分）等整体中等偏上，且大三学生得分高于大一大二，体现随学习深入认可和适应度提升。毕业生岗位匹配度（3.9 分）、实践能力应用（3.8 分）等较好，毕业一年以上学生得分略高，显现实训效果随工作经验更易体现。相关岗位从业人员对毕业生实践能力评价中等（3.6 分），但岗位对相关能力需求高（4.2 分），物理治疗师岗位对毕业生评价稍高。技能考核平均 76 分，及格率 85%，大三和毕业一年以上学生得分较高，操作规范性（78 分）优于问题解决能力（72 分）。推断性统计中，方差分析表明不同年级学生在认知度等指标上差异显著（ $P<0.05$ ）；相关分析显示课程满意度与学习效果自我评估显著正相关（ $r=0.65$ ， $P<0.01$ ）；回归分析显示课程内容、教学方法等对毕业生岗位适应能力有显著正向影响（ $R^2=0.52$ ， $P<0.01$ ）。

（二）质性结果分析

根据访谈资料的内容分析，在校学生认为该教学体系让学习更有针对性，专业实践和竞赛实训模块提升实操能力，但大一学生觉得基础实践模块枯燥，希望增加案例教学和情景模拟；大三学生认可综合实践模块中真实病例的作用，却认为时间紧张^[10]。毕业生表示体系培养的技能实用性强，但应对复杂病例时知识储备和应变能力不足，希望增加综合案例训练和竞赛经验。相关岗位从业人员认为毕业生基础操作尚可，却在沟通、协作等方面有欠缺，建议加强职业素养和综合能力培养，增加与岗位实际场景的对接。专业教师提到体系实施中存在教学资源分配不均、与医疗机构协作难等问题，课程和教学方法调整跟不上需求变化。

（三）综合讨论

“岗课赛证”融合的实践教学体系在康复治疗技术专业人才培养中成效与问题并存，成效方面，量化结果显示学生对体系认知度、满意度等中等偏上，毕业生岗位匹配度和实践能力应用较好，技能考核及格率高，表明体系基本符合培养目标和岗位需求；质性资料中各方对体系提升实操能力、增强岗位适应性的肯定，进一步印证其有效性，且随学习和工作时间推进，认可和应用效果提升，体现长期培养价值。问题上，量化结果反映学生问题解决能力得分低，从业人员对毕业生职业素养评价不高；质性资料显示基础模块趣味性不足、综合案例训练不够、教学资源分配和协调有难度等，说明体系在培养综合能力、优化教学、完善协同机制等方面有提升空间。此外，岗位对相关能力高需求与对毕业生能力中等评价存在差距，体系需加强对接岗位最新需求，及时调整教学内容和重点。

五、结束语

本研究以“岗课赛证”融合为视角，系统探讨了高职康复治疗技术专业核心课程实践教学体系的构建与应用。通过对岗位能力需求的分析、核心课程与“岗课赛证”对应关系的梳理，构建了包含指导原则、目标体系、内容体系、方法体系和评价体系的实践教学体系，并通过实证研究验证了其有效性。研究结果表明，该体系在提升学生专业技能、增强岗位适应性、提高职业资格证书获取率和技能竞赛成绩等方面发挥了积极作用。未来可结合行业发展和岗位需求的变化，持续优化实践教学体系的内容和方法，加强校企合作的深度与广度，建立更灵活的动态调整机制。

的实践教学体系，并通过实证研究验证了其有效性。研究结果表明，该体系在提升学生专业技能、增强岗位适应性、提高职业资格证书获取率和技能竞赛成绩等方面发挥了积极作用。未来可结合行业发展和岗位需求的变化，持续优化实践教学体系的内容和方法，加强校企合作的深度与广度，建立更灵活的动态调整机制。

参考文献

[1] 李旋,彭迎春,俞玲,等.“1+X”证书制度下高职康复治疗技术专业课程体系构建措施[J].创新创业理论与实践,2024,7(09):60-62+122.

[2] 薛晓菲.校企合作下高职院校康复治疗技术专业人才培养模式探索[J].知识文库,2023,39(17):76-79.

[3] 于海奇.体验式教学在高职康复治疗技术专业社区康复课堂教学中的运用探讨[J].成才,2023,(14):101-102.

[4] 陈晓敏,邱红鑫.高职康复治疗技术专业人才培养存在的问题与对策研究——以闽西职业技术学院康复治疗技术专业为例[J].成才之路,2023,(18):9-12.

[5] 缪金萍,张一,陆雪痕.技能型社会建设背景下五年制高职康复治疗技术专业产教融合协同育人的策略[J].学园,2023,16(14):24-26.

[6] 陈晓敏,邱红鑫.高职康复治疗技术专业综合实训项目开发探索——以脑卒中病人的临床综合康复治疗技术项目为例[J].成才之路,2023,(13):13-16.

[7] 方桦.整合重组:高职康复实践教学的结构化实现路径——以南京卫生高等职业技术学校为例[J].现代职业教育,2023,(06):137-140.

[8] 于小恒.“常见疾病康复”课程教学改革和实践应用于高职康复治疗技术专业学生的效果观察[J].名医,2022,(15):192-194.

[9] 廉迅,谭燕泉,刘昕,等.基于岗位胜任力的五年制高职康复治疗技术专业课程体系构建研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(05):177-180.

[10] 罗文娟,潘泳鸿,苏雁,等.高职康复治疗技术专业毕业生就业质量的调查分析研究——以福建生物工程职业技术学院为例[J].反射疗法与康复医学,2022,3(08):172-175.