

以 OBE 理念为基础的医学生麻醉课间实习教学模式改革分析

安胜^{1,2}, 龙娟^{1,2}

1. 贵州医科大学附属医院麻醉科, 贵州 贵阳 550000

2. 贵州医科大学麻醉学院, 贵州 贵阳 550000

DOI:10.61369/EST.20240700003

摘要 : 目的: 就在医学生麻醉课间实习中实施以 OBE 理念为基础教学模式的影响进行分析。方法: 时间: 2023年10月—2024年5月, 40例麻醉实习医学生作为样本量, 依据随机数字表法分组, 分为20例对照组(常规教学法)、20例观察组(以 OBE 理念为基础的教学模式), 分析不同教学法之下的各项学习成绩、教学效果指标、综合素质考评结果、学习依从性、教学总满意率情况。结果: 观察组的各项学习成绩、教学效果指标、综合素质考评结果、学习依从性、教学总满意率指标均比对照组数据更高, 组间对比数据有差异, $P < 0.05$ 。结论: 实施以 OBE 理念为基础的医学生麻醉课间实习教学模式, 有利于对医学生的学习效果进行有效提高, 且可以显著提高医学生的教学效果指标与综合素质能力, 利于增强医学生的学习依从性与教学满意度。

关键词 : OBE 理念; 医学生; 麻醉实习; 教学模式; 改革分析

Analysis of the Reform of the Anesthesia Intersession Practice Teaching Model for Medical Students Based on the OBE Concept

An Sheng^{1,2}, Long Juan^{1,2}

1. Department of Anesthesiology, Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou 550000

2. School of Anesthesiology, Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou 550000

Abstract : Objective: To analyze the impact of implementing a teaching model based on the OBE concept in the anesthesia intersession practice of medical students. Methods: From October 2023 to May 2024, 40 anesthesia intern medical students were selected as the sample size and divided into two groups based on the random number table method: 20 cases in the control group (conventional teaching method) and 20 cases in the observation group (teaching model based on the OBE concept). The academic performance, teaching effectiveness indicators, comprehensive quality assessment results, learning compliance, and overall teaching satisfaction rate were analyzed under different teaching methods. Results: The academic performance, teaching effectiveness indicators, comprehensive quality assessment results, learning compliance, and overall teaching satisfaction rate of the observation group were all higher than those of the control group, and the differences between the groups were statistically significant, $P < 0.05$. Conclusion: Implementing a teaching model for medical students' anesthesia intersession practice based on the OBE concept is conducive to effectively improving the learning outcomes of medical students, significantly enhancing their teaching effectiveness indicators and comprehensive quality abilities, and is beneficial to increasing their learning compliance and teaching satisfaction.

Keywords : OBE concept; medical students; anesthesia internship; teaching model; reform analysis

医学技术和医学领域在近年来得到了飞速发展, 这对于医学生而言, 其就业标准也在不断的提高。就目前来说, 院校培养的医学生在基础理论和临床操作与综合素质方面都无法完全满足临床实际市场的需求^[1-2]。在临床实践中, 常规教学模式下的学生往往存在基础理论知识不扎实, 操作能力不足与缺乏主动学习、沟通的能力, 这使得学生在临床实践工作中存在种种困难, 因此, 必须从临床教学、教育模式入手, 引进创新的教育理念, 确保以学生为学习的中心, 以实际成效作为目标的教学模式, 将传统的教学思维进行根本转变, 以此强化学生的学习成就和实践能力, 以此进一步帮助学生融入临床实践职场中^[3-4]。OBE 在是一种基于学生的实际成果导向的教育理念, 能够通过多种的教学手段强化学生的自主学习能力, 并提高其职业技能^[5-6]。为了进一步分析该种教学模式的优势性, 本文将对2023年10月—2024年5月内40例麻醉实习医学生进行了相关研究对照分析。

一、资料和方法

(一) 一般资料

时间：2023年10月—2024年5月，40例麻醉实习医学生作为样本量，依据随机数字表法分组，分为20例对照组、20例观察组。在对照组之中：男11例，女9例，年龄最小22岁，最大28岁， (26.18 ± 0.11) 岁。在观察组之中：男12例，女8例，年龄最小22岁，最大29岁， (26.25 ± 0.12) 岁。就两组进行基本资料数据进行对比发现： $P > 0.05$ 。

(二) 方法

对照组：常规教学法；即（1）课堂的理论授课：依据教学大纲对教学课程内容进行设计，运用传统课件进行课堂教学，主要对麻醉的相关知识点进行讲解。（2）床旁实习：以剖宫产手术的椎管内麻醉方式进行教学案例展示。带领学生进入手术室。向学生讲解该类患者的术前访视、麻醉操作流程、相关麻醉风险、术后患者的随访等知识点。整个教学过程以教师为主导对操作进行讲解，若学生有疑问则对应给出解答。

观察组：以OBE理念为基础的教学模式；即（1）设定教学目标：教师依据教学的大纲和课程的目标，明确学生需要掌握的专业技能。教师依据学生的实际麻醉相关知识情况制定麻醉预案。（2）授课前的准备工作：教师在开始教学活动之前预先告知学生即将授课的教学内容，要求学生提前对教学大纲进行大致了解，并进行预习。在教学课堂上组织学生积极讨论学习问题，比如各类手术麻醉之前的风险评估、各种麻醉方式的操作流程、穿刺解剖结构、如何依据患者的具体情况选择合适的麻醉方法？了解各类麻醉药物的适应证、禁忌症。（3）课堂的理论授课方式和对照组保持一致。（4）床旁实习：将剖宫产进行的椎管内麻醉作为教学案例，对该种手术的麻醉方式进行教学过程展示。在手术准备阶段，教师指导学生如何进行病史采集，学生需要对孕产妇的病史进行询问，评估其心脏和肺部的功能情况，与实施麻醉的风险性；麻醉前需要与患者及其家属进行沟通，共同制定最适宜的麻醉预案。在手术室的床旁实习阶段，严格遵守无菌操作学习原则，分组进入手术室；在此阶段学习过程中向学生提出有关于椎管内麻醉的问题，比如麻醉风险、麻醉操作流程、相关注意事项、穿刺标志等。教师在进行操作的同时进行相关教学讲解，并引导学生进行问题分析和给出解决方案。在实习结束阶段，组织学生进行学习总结，并且教师提供学习反馈，对学生的学习问题进行解答。最后进行学习考核，依据评估结果进行教学改进。

(三) 观察指标

分析不同教学法之下的各项学习成绩、教学效果指标、综合素质考评结果、学习依从性、教学总满意率情况。

(四) 统计学分析

此次研究数据有：计量资料、计数资料，且均应用SPSS22.0系统进行处理，其中计量资料均符合正态分布，且表达格式为 $(\bar{x} \pm s)$ ，检验方式为：t；计数资料表达格式为（%），检验方式为： χ^2 ；有组间对比数据差异则P值小于0.05。

二、结果

(一) 学习成绩结果

表1证实：学习成绩的项目评定比较中，观察组数据比对照组数据更高（ $P < 0.05$ ）。

表1 学习成绩比较表（分）

组别	例数	理论成绩	术前访视	麻醉适应证与禁忌症
观察组	20	85.66 ± 6.44	87.75 ± 5.44	84.43 ± 3.55
对照组	20	80.99 ± 3.55	83.32 ± 2.44	80.77 ± 3.43
		t 2.840	3.323	3.316
		P 0.007	0.002	0.002
组别	例数	术中麻醉管理	术后随访	实习操作能力
观察组	20	88.44 ± 4.66	87.65 ± 5.55	87.65 ± 5.22
对照组	20	82.22 ± 2.54	83.54 ± 2.44	83.22 ± 2.44
		t 5.241	3.032	3.438
		P 0.000	0.004	0.001

(二) 教学效果指标结果

表2证实：教学效果的项目评定比较中，观察组数据比对照组数据更高（ $P < 0.05$ ）。

表2 教学效果指标比较表（分）

组别	例数	临床麻醉思维	团队合作能力	动手操作	学习热情
观察组	20	83.43 ± 1.32	88.23 ± 1.12	84.23 ± 2.22	87.36 ± 2.12
对照组	20	80.23 ± 2.95	84.34 ± 2.51	82.52 ± 2.15	81.19 ± 2.37
		t 4.428	6.329	2.475	8.678
		P 0.000	0.000	0.018	0.000

(三) 综合素质考评结果对比

表3证实：综合素质考评结果以观察组数据高于对照组（ $P < 0.05$ ）。

表3 综合素质考评结果对比（分）

组别	例数	自学能力	总结能力	理解能力	创新能力
观察组	20	84.44 ± 1.32	85.23 ± 1.13	85.21 ± 2.42	86.66 ± 2.62
对照组	20	81.21 ± 2.15	80.32 ± 2.11	81.12 ± 2.15	81.69 ± 2.67
		t 5.726	9.174	5.650	5.942
		P 0.000	0.000	0.000	0.000

(四) 学习依从性结果指标对比

表4证实：学习依从性以观察组数据高于对照组（ $P < 0.05$ ）。

表4 学习依从性结果对比（%）

组别	例数	完全依从	部分依从	不依从	依从性
观察组	20	10 (50.00)	9 (45.00)	1 (5.00)	19 (95.00)
对照组	20	4 (20.00)	10 (50.00)	6 (30.00)	14 (70.00)
		χ^2			4.329
		P			0.037

(五) 教学总满意率结果对比

表5证实：麻教学总满意率以观察组数据高于对照组（ $P < 0.05$ ）。

表5 教学总满意率结果对比 (%)

组别	例数	满意	较满意	不满意	教学总满意率
观察组	20	10 (50.00)	10 (50.00)	0 (0.00)	20 (100.00)
对照组	20	5 (25.00)	9 (45.00)	6 (30.00)	14 (70.00)
				χ^2	7.059
				P	0.008

三、讨论

目前,我国的医学教学模式发生了深入的推进与改革,为了更好满足现代医学发展的需求,不断优化教学模式,以此培育出更具有坚实理论基础与临床操作能力的高级人才。在培养临床医学人才的过程中,构建其岗位胜任力是培养模式关注的重点内容^[7-8]。而在传统的麻醉实习教学过程中,学生难以深入了解麻醉的相关基础知识,且该种教学模式十分限制学生的临床思维能力方面的培养。基于此,为学生构建一种具有更关注实践能力培养的教学模式十分关键^[9]。

OBE理念是一种专注以提高临床医学生的手术室临床技能的教学理念,注重提升教学与学习的成效性。OBE理念下的教育模式主张以学习成果为教学核心,就预期目标对教学活动进行设计,进而不断优化教学过程,强调学生的主体地位,更有利于学生主动且积极的参与学习过程,而教师作为知识的引导者,为学生的学习效果与教学目标的实现做铺垫。以OBE理念为基础的教学模式属于创新性教育模式,能够对教学过程进行持续性评估与改进,可沟通鼓励学生在学习中的积极思考、主动探索与反思实践对知识理解度进一步深化,进而达到预期的学习效果。OBE

理念目前在医学教育中的应用效果十分显著,但是其在医学生麻醉课间床旁实习中的应用频率并不多见。在此研究之中,采用了以OBE理念为基础的教学模式,并应用于医学生麻醉课间实习之中,该种模式以小组合作的形式,让学生基于教师的指导、监督下进行麻醉操作参与,以此完成理论与实践的有效融合。该种教学模式有助于培养学生的临床麻醉管理能力,可让学生全面参与到术前评估、术中操作管理、术后随访等多个过程之中,大大提高了学生的学习参与度。而且,教师借助具有典型的病例引发学生进行主动思考,进一步深化了学生对理论知识点的理解程度,在教学活动结束之后,通过评估方式对学生的学生成果进行反馈。该种教学模式的实施,促进了学生之间的彼此交流,强化了自身的团队协作能力。而且,学生基于临床模拟环境之中,有助于更为了解麻醉的全过程,并掌握更多的紧急应对方法,进而获得更多的临床麻醉经验,有助于其成为合格的麻醉医生。本文研究中,观察组的各项学生成绩、教学效果指标、综合素质考评结果、学习依从性、教学总满意率指标均比对照组数据更高,组间对比数据有差异, $P < 0.05$ 。分析原因在于以OBE理念为基础的教学模式十分重视学生学生成果,主张以学生作为教学的中心,且通过小组合作的形式参与到临床麻醉过程中,大大提高了学生的合作能力与临床麻醉管理能力,另外,借助典型病例进行教学,可引导学生主动思考,深化对麻醉理论知识的掌握。

综合上述结论,实施以OBE理念为基础的医学生麻醉课间实习教学模式,有利于对医学生的学习效果进行有效提高,且可以显著提高医学生的教学效果指标与综合素质能力,利于增强医学生的学习依从性与教学满意度。

参考文献

- [1] 邱珍,齐彪,田浩,等.基于OBE的混合式教学在麻醉科住院医师规范化培训中的应用[J].中国继续医学教育,2024,16(19):51-55.
- [2] 陈博,张延娇,蒋杨,等.OBE理念下融合临床技能的机能学实验教学改革与实践[J].中国医药科学,2024,14(18):50-53+146.
- [3] 王玉洁,毛明峰,丁利刚,等.“新医科”背景下基于OBE理念的5个维度课程思政在麻醉学人才培养中的实践[J].医学研究杂志,2024,53(09):184-187+191.
- [4] 阙敏慧,聂超然,赵萌,等.基于OBE理念的医学生麻醉课间实习教学模式改革的研究[J].中国现代医生,2024,62(16):109-111+129.
- [5] 谭青云,王庆东.“新医科”背景下OBE理念麻醉学研究生课程思政建设与实践[J].中国继续医学教育,2024,16(05):144-149.
- [6] 赖坚,林育南,陈静,等.基于OBE理念的麻醉专业实习实践教学评价体系构建[J].教育教学论坛,2023,(50):137-140.
- [7] 王金玉,朱小娟,张朗,等.基于OBE理念的麻醉解剖学课程思政建设与实践[J].卫生职业教育,2023,41(22):88-91.
- [8] 刘海萍,赫赤,刘思洋,等.探讨在麻醉专硕教学中采用OBE理念和仿真教学的作用[J].中国继续医学教育,2023,15(11):119-122.
- [9] 刘丹,邓雪松,孙志爽,等.基于OBE理念的药理学实验课课程思政教学设计[J].卫生职业教育,2022,40(22):89-91.