

人工智能赋能初中英语写作教学的探讨

韩桂芝

山东省聊城市东昌府区广平镇中学, 山东 聊城 252128

DOI:10.61369/EST.20240700006

摘 要 : 随着现代科技和教育的深入发展, 英语写作的智能化正在重新塑造着传统的教学方式。在以往的作文教学中, 由于作文批改的工作量太大, 教师很难给出个体的评价, 而学生由于缺少及时纠正的机会, 很难打破自己的“能力瓶颈”。人工智能基于自然语言处理等技术, 通过对不同类型的文章进行自动打分, 对语法错误进行精确的识别, 并产生最优的表述, 为以上问题的研究开辟了一条新的途径。这一新的科技力量, 不但打破了传统教育的时空局限, 而且促使教育由“经验驱动”走向“数据驱动”。把教师从重复的工作中解脱出来, 把注意力集中到提高学生的思考水平上来, 并通过个体化的反馈来促进学生的自主学习, 从而为初中英语作文的改革提供新的动力。

关 键 词 : 人工智能; 初中; 英语; 写作

Exploration of Artificial Intelligence Empowering Junior High School English Writing Teaching

Han Guizhi

Guangping Town Middle School, Dongchangfu District, Liaocheng, Shandong 252128

Abstract : With the in-depth development of modern technology and education, the intelligentization of English writing is reshaping traditional teaching methods. In previous composition teaching, due to the heavy workload of composition grading, it was difficult for teachers to provide individualized evaluations, and students, lacking opportunities for timely correction, found it difficult to break through their "ability bottlenecks". Artificial intelligence, based on natural language processing and other technologies, automatically scores different types of articles, accurately identifies grammatical errors, and generates optimal expressions, opening up a new path for research on the above issues. This new technological force not only breaks the spatial and temporal limitations of traditional education but also promotes education from being "experience-driven" to "data-driven". It frees teachers from repetitive tasks, focuses their attention on improving students' thinking levels, and promotes students' autonomous learning through individualized feedback, thus providing new impetus for the reform of junior high school English composition.

Keywords : artificial intelligence; junior high school; English; writing

人工智能在初中英语作文中的应用, 其实质是科技手段和教育思想的深层次结合。针对目前作文教学中存在的“教师反馈滞后, 学生修改被动”的问题, 人工智能可以对文章结构、语法准确性和词汇量进行实时分析, 形成包含评分、错误标注、表达升级建议等多维度反馈。这一即时的反馈机制使得作文教学由“结果评价”转变为“过程指导”。它既提高了课堂的有效性, 又促进了学生的平等和个性的发展。

一、智能诊断先行: 精准定位写作薄弱点

该智能诊断系统利用了自然语言的特点, 对学生的写作过程进行了全方位的扫描和分析。从词汇、语法、句式结构和逻辑衔接等方面, 准确地发现了学生在作文方面存在的不足, 就像一名“作文医生”, 给学生们指明了今后提高自己的道路^[1]。

在外研版初中英语“Module 6 Hobbies”写作中, 学生需描述自己的爱好。智能诊断系统通过对一名初中生的写作进行了智

能诊断, 结果显示该学生在表达自己喜欢的“reading”时, 出现了很多重复的单词“like”。另外, 从“He like playing basketball”这一现象来看, 英语中的主语与谓语之间也有不协调之处。另外, 它的句子形式较为单一, 主要是一种单纯的句子, 缺少诸如复句之类的复杂句子。从逻辑上看, 文章前后衔接不够紧密, 衔接语不恰当。本课程通过“智能化”的“诊断”, 使学生能够清楚地认识到自己作文中的不足之处, 从而更好地指导自己的作文。在此基础上, 通过学习“be fond of”“be crazy about”

等与“爱好”相关的知识，让学生们掌握更多的单词；回顾文法中的主次关系学会运用一些复杂的句子来充实自己的句子，比如“Although he is very busy, he still spends some time reading books every day”^[2]。他非常忙碌，并且他经常在自己的时间里阅读书籍。然后在文中加入适当的连词，比如“Firstly”“Secondly”“Moreover”，这样可以让你的文章看起来更有条理。

二、动态反馈闭环：构建人机协同纠错机制

（一）AI 即时反馈：精准定位问题与提供解决方案

AI 实时反馈系统通过使用高级的运算法则，可以在学生们输入的文章之后，对文章进行快速的扫描，准确地找出语法错误、词汇搭配不当、拼写错误等问题，然后立刻提出相关的修改意见和对策，使学生们能够对自己的写作问题有一个清晰的认识，并能够很快地加以纠正。

例如，在“Module 3 Sports”写作任务中，学生需要描述自己喜欢的运动。一名学生在电脑上写到：“I go to play footbll every Sunday.”这时一个人工智能的实时回馈，它很快就发现了“footbll”的拼写错误，应该是“football”。另外，由于该语句的结构太过简洁，缺少层次，因此，该系统提出了如下的改进意见：“I go to play football every Sunday. It's a great way to relax.”这种修正方法不但改正了拼写上的失误，而且增加了一句话，使得整篇文章更为充实，语言也变得更为顺畅。在单词的匹配上，人工智能的实时回馈系统也做得很好。该系统可以准确地判定学习者所运用的词语与英语的惯用语相一致，并有无与之相匹配的现象。如果一个学生在课堂上用错了单词“make a big progress”，那么这个单词“progress”就是一个不可数名词，而它的正确用法就是“make great progress”，并配上说明，让学生们理解它的意思^[3]。另外，人工智能的语篇分析方法，用于解决语篇中的语篇衔接问题。对句子和段落之间的逻辑联系进行分析，判定有没有出现逻辑上的跳脱，或者没有严密的联系。当一个人在讲述一项体育活动时，先是说了个篮球，然后又说到了奔跑，没有丝毫的衔接，那么这个时候，就会提示他要加上几个衔接词语，比如：“In addition to basketball, I also enjoy running.”人工智能实时回馈系统的优点，并不仅仅是可以准确地找到问题所在，还可以及时提出修正意见与对策^[4]。在英语作文教学中，学生常常处在一个主动思维的阶段，如能获得及时的信息，就可以快速地修正自己的想法和表述，以防止出现更大的失误。

（二）教师深度介入：引导反思与促进能力迁移

基于 AI 的实时反馈，教师可以更深入地参与到作文教学中。通过与学生的当面或网上辅导，让学生们深刻地思考 AI 反馈出的问题，并对问题的成因进行剖析，把从批改中得到的体验转移到其他的作业上，从而促进学生们的整体写作水平的提高。

例如，在“Module 3 Sports”写作任务中，教师发现尽管纠正了一些拼写和修改了一些语句，但是对于动作所产生的感觉，学生的表述更加简洁。教师并没有马上教他们怎样去写作，相反，他们会用一些问题来启发他们去想：“我们除了说运动能

放松，还能从哪些方面描述感受呢？比如身体上的变化、心理上的满足等。”这种问题可以调动学生们的思考能力，使他们积极地回想起自己在体育活动中所遇到的实际情况。同时，教师也将协助学生们剖析出问题的成因。例如，有的学生在形容自己的感觉时，表现得比较单一，这主要是由于他们的词汇量不够，或是缺少相应的表现技能。教师需要指导学生复习所学单词及句子，并鼓励他们使用较深层次的单词或句子来充实自己的语言。在此过程中，教师们也会将好的范例与学生们一起分享，让学生们学会多视角描写，从而提升自己的作文能力。通过这种指导式的思考，使学生们对自己作文中出现的一些问题有了更深入的认识，从而为自己的作文教学提供了可能^[5]。

三、分层资源推送：打造个性化学习路径

分层资源推送系统针对不同的写作水平，不同的学习风格，不同的学习方式，提供不同的学习内容。针对基础薄弱的学生，推出了一些基本的教学资料，如词汇和语法；针对有较好基础的学生，提供高级词汇，复杂句型，以及书写技能等资料；针对于高水平学生，推出拓展思维和提高文学素养的资料，以适应各层次的需要。

在“Module 8 My future life”写作中，教师针对不同层次的学生，提出了对将来生活的描写，并提出了相应的要求。针对基础差的学生，我们会给他们提供一些常见的单词，比如“engineer”“scientist”“comfortable apartment”，这些都是他们未来的职业和生活场景所需要的。教师也可以通过一些简单的句型训练，让他们更好地理解自己的未来^[6]。针对英语水平较低的学生，本课程还会为他们准备更多的单词，例如：“ambitious”“fulfilling”“cutting-edge technology”，还有诸如“Although there will be many challenges in the future, I believe I can overcome them and lead a meaningful life.”这样的句子提高他们的写作水平。同时，针对高层次的学生，本课程还推出了一批富有想象力与文学素养的作文示例，并介绍了运用修辞手法、设置悬念等多种写作方法，使他们在描绘自己将来的人生时，变得更加生动和富有创造力。

四、智能语料库：激活语言输入与输出联结

“智能语料”是指收集了海量高质量的英语作文材料，涵盖了不同主题、不同体裁、不同文体的作文材料。通过对语料库的检索、浏览，可以获得词汇、短语、句式、段落等丰富的语言输入，并把这种输入应用于自身的作文产出中，使语言的输入和产出之间建立起良好的联系，从而增强了作文的丰富度和精确性^[7]。

在“Module 2 My family”写作中，教师要求学生们对他们的家人以及他们的生活情况进行描写。该系统为学习者提供了大量的学习材料，如果有学生希望描写家人的外表特点，可以从语料中找到类似“He has a round face with a pair of bright eyes and a charming smile.”这样形象的描写。当形容家人的行为时，

你可以发现 “Every Sunday, we usually have a big family dinner, where we share our stories and laugh together.” 学生将这些从语料库中获取的优质语言输入运用到自己的作文中，不仅使描述更加生动形象，还丰富了自己的表达方式。

五、虚拟同伴互评：模拟真实交际语境

虚拟同伴互评系统为学生们营造了一种真正意义上的交流学习氛围。在本研究中，学生们可以分别担任各种角色，并对对方的作品进行点评。在此过程中以一位阅读者的视角来检视自己的文章，并从中吸取别人的长处，从而提升自己的评论思考与撰写技巧^[8]。

在 “Module 9 Great inventions” 写作中，学生需要介绍一项伟大的发明。在虚拟同伴互评系统中，教师通过网络互评，让学生之间相互交流，共同评定。一名学生评价一篇有关 “computer” 的文章，说：“Your description of the computer’s development is very clear, but I think you can add more about how it has changed our daily lives. For example, we can now shop online easily because of computers.” 而这个时候，另一名学生也得到了学生的评语，他说：“You mentioned a lot of interesting facts about the invention, but the organization of your essay could be better. Maybe you can use some transition words to make it more coherent.” 通过这种方式，学生们不但可以从同伴的意见中得到指导，而且可以更好地评价别人的文章，就好像在真正的英语交际中，互相学习，共同进步。

六、多模态评价体系：量化与质性融合

多模态评价体系将量化评价和质性评价有机结合。量化评价是以词汇、语法正确性和句式多样性为依据，制定特定的评定标准，对学生的写作水平进行客观评定；而质性评估注重的是在内容

上，思想上的深度，逻辑上的连贯性和创新性，让学生们能够更加全面和深入地评价和反馈，从而让他们能够对自己的作文有更多的认识^[9]。

在 “Module 9 Friendship” 写作中，多模态评价体系发挥了重要作用。量化评价方面，系统以词汇丰富度、语法错误率及句法复杂性为评分标准。比如，在英语写作中，所运用的词汇越多，句子越复杂，语法错误越少，其定量评分就越高。而在质性评估上，则注重文章是否真实动人，思想是否积极健康，逻辑是否清晰。一名学生在定量评估中获得了一般水平的文章，但是在定性评估部分，教师说：“你的文章感情很真诚，描写了一段令人难以忘怀的友情，使我们感到友情是多么可贵。” 但是，在行文的时候，还是要注意一下逻辑上的衔接，在叙述事情的时候，可以加入几个转折，这样才能让行文顺畅。” 在这样一种定量和定性相结合的评估方法中，学生们不仅知道了自己在词汇、语法等基础上的成绩，而且还知道了自己在内容和逻辑等深层面上还有待提高的问题，以便有目的地提高自己的作文水平^[10]。

七、结束语

将人工智能应用于初中英语作文，是科技创新和教育需要相结合的结果。它既能提高作文的效能，又能最大限度地优化作文的学习效果，还能使作文教学由 “教师中心” 向 “学生中心” 转变，由 “经验驱动” 转变为 “数据驱动”。在今后的研究中，伴随着人工智能的不断完善，作文的个性化诊断、智能的交互式辅导和三维的综合评价将会成为可能。但是，科技赋能必须立足于教学的根本属性，才能摆脱 “工具崇拜” 的困境。在教学过程中，教师要起到 “指导者” 的作用，让学生了解科技回馈的内在逻辑，并训练他们的自主判断和创造力。只有这样，AI 技术的应用，才能真正地作为一个杠杆，推动作文教学改革，帮助学生在语文应用和思想发展上达到 “两个方面” 的突破。

参考文献

- [1] 张小燕. 植根本课堂教学, 支架赋能迎新——以 “学生为主体” 的支架式教学理论在初中英语写作中的运用 [J]. 新课程教学: 电子版, 2022(24): 82-83.
- [2] 吴莹. 人本主义理念在初中英语写作教学中的运用策略 [J]. 教育视界, 2021, 000(009): P.71-73.
- [3] 朱萍, 宣韵. 运用新型 GRR 模式提升初中生英语学习能力的实践探索 [J]. 中小学英语教学与研究, 2023(12): 35-40.
- [4] 吴函烁 Wu Hanshuo, 蒋敏 Jiang Min, 周朴 Zhou Pu. 人工智能赋能激光: 现状, 机遇与挑战 [J]. Chinese Journal of Lasers, 2023.DOI: 10.3788/cj230692.
- [5] 杜小琳, 赵海红. 人工智能赋能职业院校视障生英语教学研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021(6): 146-147.
- [6] 李杨. 人工智能 “赋能” 英语听力口语教学创新 [J]. 数码设计. CG WORLD, 2019, 008(023): P.105-105.
- [7] 黄林林, 黄杉杉. 人工智能技术在外语教学中的应用探究——评《人工智能技术驱动的初中英语课堂教学实践》[J]. 中国教育月刊, 2023(10): 10037-10037.
- [8] 李玖颖. 利用人工智能平台有效创设情境进行初中英语教学路径研究 [J]. 课堂内外 (初中教研), 2022(1): 70-71.
- [9] 黄海龙. 人工智能环境下初中英语听力训练个案研究 [J]. 2021.DOI: 10.12255/j.issn.1672-6677.2021.06.1351.
- [10] 王薇薇. 基于人工智能平台的初中英语听说混合教学模式研究 [J]. 教育科学发展, 2021, 3(2): 61-63.DOI: 10.36012/sde.v3i2.2938.