

# 浅谈薄弱学校初中英语课堂教—学—评一体化教学模式 模式的实践探索

唐朝霞

衡阳市第十六中学，湖南 衡阳 421001

DOI: 10.61369/SDME.2025190010

**摘 要：** 随着教育改革的持续推进，教师的教学也面临诸多的挑战，教师应重视教学理念、教学方法和教学模式的创新，重视学生的核心素养发展，才能获得良好的教学成效，培养出新时代的高素质人才。教学评一体化作为当前教学的重要趋势，在初中英语教学中教师应注重教学评一体化模式建设，构建完善的教育机制。基于此，本文对薄弱学校初中英语课堂教—学—评一体化教学模式的实践展开分析和研究，以供参考。

**关 键 词：** 薄弱学校；初中英语；教学评一体化

## A Brief Discussion on the Practical Exploration of Teaching-Learning-Assessment Integration Model in Junior High School English Classrooms in Weak Schools

Tang Zhaoxia

No.16 Middle School of Hengyang City, Hengyang, Hunan 421001

**Abstract：** With the continuous advancement of educational reform, teachers are facing many challenges in teaching. They should attach importance to the innovation of teaching concepts, methods and models, and pay attention to the development of students' core literacy, so as to achieve good teaching results and cultivate high-quality talents in the new era. As an important trend in current teaching, teaching-learning-assessment integration requires teachers to focus on building such a model and establishing a sound educational mechanism in junior high school English teaching. Based on this, this paper analyzes and studies the practice of the teaching-learning-assessment integration model in junior high school English classrooms in weak schools for reference.

**Keywords：** weak schools; junior high school English; teaching-learning-assessment integration

### 前言

教学评一体化作为一种新型的教学模式，它将教学、学习和评价作为重点，从而为学生创设良好的学习条件和学习环境，从而对学生的成果进行客观的评价，调动学生的学习积极性。在初中英语教学中，若要提高学生的英语学习效果，初中英语教师应充分发挥自身的导向作用，让学生在教师的指导下不断提高自身的学习能力和探究能力，投入到英语学科的实践应用活动中，在学习中取得进步和发展。

### 一、教学评一体化概述

教学评一体化指的是将教学、学习、评价活动结合在一起的教学模式，它涉及到以下五个要点：第一，实现教学和评价活动的有效渗透。在任何学科的教学过程中，教学和评价都具有密切的联系，评价对于教学具有导向作用，有助于提高教学评价的质量。教学和评价的相互渗透，也有助于学生的学习和发展，有助于学

生认识到自己的问题；第二，教学评价应充分考虑教学目标。教学评一体化要求教师在对学生的或是教学活动进行评价时，从教学目标的层面出发，充分评价学生达到学习目标，评价的结果可以为教师的教学工作提供支持；第三，在评价中选择多元化的评价方法。只有利用多元化的评价方法，才能更好地体现出教学评价的完整性和全面性，对学生的多方面能力展开系统的评价<sup>[1]</sup>；第四，实时反馈评价结果。教师在教学评一体化的模式中，对学生

评价结束后教师需要将结果告知给学生，让他们认识到自己在学习过程中出现的问题，从而调整自身的学习方法。

## 二、初中英语教学中教学评一体化的优势和特征

### （一）优势

第一，注重对学生英语学科核心素养的培养。新课程标准强调学生的学科核心素养的发展，让他们形成良好的学习能力、实践应用能力和创新意识。教学评一体化教学模式的应用能够将教师的教学、学生的学习和教学评价充分结合在一起，提高教学的整体质量和水平，促进学生的发展<sup>[2]</sup>。

第二，实现教师专业能力的提升。在教学评一体化的教育模式下，初中教师不仅需要具有较强的教学能力，还需要具备综合素质，能够灵活选择多种教学方法，从而不断积累个人的经验，从而提高自身的能力和水平，更好地促进英语教学工作开展。

第三，提高初中英语教学成效。在教学评一体化的背景下，教学的目的就是让学生掌握英语知识，在教师的评价反馈下，学生能够充分认识到自身的问题，从而不断改进自身，进一步保障教学的成效<sup>[3]</sup>。

### （二）特征

第一，真实性。教学评一体化的模式下，教师能够根据学生的实际生活构建学习情境，实现知识和生活情境的有效融合，从而提高学生的英语学习成效。

第二，互动性。在教学评一体化模式的应用下，学生能够与教师以及其他同学进行互动，教师为学生提供更多的实践互动的机会，从而让学生在相应的话题中进行讨论，进一步提高教学的互动性，增强初中英语教学的成效。

第三，展示性。在英语学科学习后，学生需要将自己的成果展示出来。而在教学评一体化的模式下，教师可以为学生提供自主实践学习的机会，让他们通过学习后产出自己的成果，从而将其展示出来，并在班级内进行评价。这样的模式有助于学生之间进行相互学习，学习其他同学在学习过程中的优势和缺陷<sup>[4]</sup>。

## 三、薄弱学校初中英语课堂教—学—评一体化教学模式的实践

在基础教育均衡发展的背景下，薄弱学校的教学质量提升问题成为当前教育改革的关键。现阶段，部分薄弱学校初中英语课堂存在“教、学、评”脱节的问题，教学目标模糊，与学生的学情特点不符，这也不符合学生的学习实际。而教学评一体化作为一种强调目标、过程和评价一致性的教学理念，它主张以更加清晰的目标为导向，构建教学活动、学习任务和评价方法相融合的教育体系，不断调整教学的方式和方法，促进学生实现深度学习。具体的实践策略如下：

### （一）合理组织教学，优化教学设计

在初中英语教学中应用教学评一体化的教学模式，有助于获得更好的教学质量和效果，让学生深入理解英语学科知识的内

涵，增强实践应用能力。因此，英语教师在教学工作中，应重新组织教学工作，将英语教材中的知识与实际生活结合在一起，不断优化和完善教学内容，构建系统的教学体系。在课程教学开展前，教师需要做好充分的教学准备，根据学生的学习能力和水平设计教学。在教学评一体化的模式下，教师应注重学生的学习体验和感受，进而调动他们的学习积极性，确保教学活动的有效进行。除此之外，教师还需要注重课后作业设计，确保作业与课堂所学的内容相符，让学生能够巩固理解所学知识<sup>[5]</sup>。

例如，在初中英语教学中，教师可以采用大单元整合法，根据单元主题将教材的文章划分为多个部分开展教学，从而让学生构建完整的知识体系和框架。这种系统的教学模式有助于学生的学习和发展，建立独特的英语知识体系，并寻找到适合的学习方法。

### （二）转变教学理念，激发学习兴趣

在教学评一体化的背景下，初中英语教师应转变教学理念，端正自身的教学态度，关注学生的课堂学习情况，为学生创设更多的自主学习机会，将教师教学与学生的学习结合在一起，优化学生的课堂学习体验，做好客观的评价。初中英语教师在教学设计期间，也需要充分了解学生的学情特点进行活动设计，从而帮助学生实现更好地发展。在核心素养理念下，教师应注重全面育人工作的开展，进而确保教育工作开展的有效性<sup>[6]</sup>。在此期间，教师应注重对学生学习兴趣的培养，为学生创造更多的语言表达机会，鼓励学生积极表达，调动他们的学习积极性，提高学习的成效。

例如，在“What's the best movie theater?”的教学中，初中英语教师在进行单元教学时，让所有的学生以小组的形式完成读写练习，从而通过小组共同解决问题，帮助他们进行相互帮助，纠正学生的读音、语调、拼写的问题，让学生形成良好的听说能力。为了调动学生的学习积极性，教师可以利用多媒体幻灯片为学生展现电影明星的图片，让学生用所学的英文知识对电影明星进行描述，在学习过程中引入他们感兴趣的话题，从而调动学生的学习积极性，激发他们的自主阅读能力，充分体现学生的课堂学习地位。

### （三）明确教学目标，保障教学开展

教学评价是保障教学活动、学习活动以及评价活动有效开展的关键，它也是初中英语教学工作的重要环节。为了更好地保障教学评价的公正性，初中英语教师需要建立清晰的教学目标，从而根据教学目标对教学工作进行评价。因此，教学目标能够为教学评价提供更加客观的依据，教师可以根据教学评价的情况对教学目标、教学活动、学习目标进行灵活调整，从而帮助学生掌握更多的知识，形成良好的思维能力。教师在设计教学目标时，除了需要与课程标准保持一致，还需要根据教材内容展开分析，补充各类素材和资源。教学目标的设定还需要立足于学生的学习情况，制定分层的教学目标，从而充分体现学生主体的理念，让他们真正学有所获<sup>[7]</sup>。教师还需要针对性地对学生学习效果展开评价，使他们更好地投入到后续的学习实践活动中。

例如，在“When was it invented?”的教学中，教师对单

元课文展开教学，并制定本单元的教学目标，让学生更好地实现自主学习，深化对课文的理解和思考。在“The History of basketball”的教学中，教师需要将教学目标确定为学习理解、应用实践和迁移应用，让学生在教师的指导下深入理解课文的内容。然而，需要注意的是，教师需要循序渐进地进行教学，根据学生的学习情况和特点不断调整教学，达到良好的教学效果。

（四）开展多元评价，注重学生发展

评价活动作为检验教学成效的重要方式，在教学评一体化的背景下，英语教师应注重多元化的评价，不断丰富教学内容，优化教学方法，并从多个方面对学生进行评价。然而，需要注意的是，在对学生进行评价的过程中，需要保障评价的语言具有激励性的作用，从而对学生的学习产生正向的引导效果，促进学生的发展<sup>[8]</sup>。在教学评价期间，教师应关注以下两点问题：第一，评价需要关注所有学生，也就是整体性，这样才能保障所有学生的发展。在英语课堂小组合作学习期间，教师引导学生完成相应的活动，需要关注学生的学习参与情况，检测其他学生的学习成效；第二，评价过程应始终坚持以学生为主体。对学生的评价形式除了教师评价之外，还包括学生自评、生生互评，学生的自我

评价以及相互评价<sup>[9-10]</sup>。

例如，在“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”的教学中，教师可以结合学生的实际学习情况，以学生为中心，采用合适的评价方法进行评价。初中英语教师应根据学生的学习能力和水平，将学生划分为几个层次，并对不同层次的学生进行不同的评价，这样有助于不同层次学生的学习。不仅如此，教师还需要引导学生进行相互评价以及自我评价，建立对个人的清晰认知，为后续的学习奠定坚实的基础。

四、结束语

综上所述，初中英语教学评一体化教学工作的开展，有助于促进学生的学习，也有助于提高课堂教学的质量和成效。在教学评一体化的模式下，教师应不断提高自身的教学能力和水平，从而确保教学的质量。在此情况下，学生可以逐渐掌握合适的英语学习方法，形成英语核心素养。因此，初中英语教师应加强对教学评价一体化的探索，从而更好地实现教学改革。

参考文献

[1]倪本芹.指向“教—学—评”一体化的初中英语听说教学策略探究[J].英语学习,2024,(S2):30-33.  
[2]和积军.基于“教学评一体化”的初中英语阅读教学策略[J].中学生英语,2024,(48):69-70.  
[3]周筱涵.基于“教—学—评”一体化的初中英语读写整合[J].中学生英语,2024,(48):111-112.  
[4]符雪珍.教学评一体化初中英语阅读课教学实践初探[J].中学生英语,2024,(48):135-136.  
[5]李伟.初中英语“教—学—评”一体化课堂优化路径[J].教学管理与教育研究,2024,9(23):69-71.  
[6]孙韵涵,陈友军.基于教学评一体化的初中英语阅读研究[J].海外英语,2024,(23):172-174.  
[7]栾贻桢.初中英语教学中“教学评”一体化指导策略[J].天津教育,2024,(35):177-179.  
[8]王华.基于“教—学—评”一体化的初中英语教学评价探究[J].校园英语,2024,(50):106-108.  
[9]孙诸妍.“教—学—评”一体化在初中英语课堂中的应用[J].校园英语,2024,(49):108-110.  
[10]洪雅燕.初中英语“教—学—评”一体化阅读课教学探究[J].学苑教育,2024,(34):40-42.