

# 基于数字化背景下小学英语绘本阅读教学的研究

李晓燕

遂溪县遂城第八小学, 广东 湛江 524300

DOI: 10.61369/SDME.2025190014

**摘要 :** 数字化背景下, 小学英语绘本阅读教学实施迎来了新的变革, 本研究从打破传统桎梏丰富学习资源, 更新方式方法提升学生英语语言技能和拓宽国际视野等方面阐述了其重要性, 也分析了其面临着的难以选取适合的资源、教师运用技术与实际操作脱节、评价系统比较单一等问题, 最后提出合理利用现有资源、开发新教学方式、优化现有评价系统的建议, 希望能够为小学英语绘本数字化发展提供指引。

**关键词 :** 数字化; 小学英语; 绘本阅读

## Research on Primary School English Picture Book Reading Teaching in the Digital Context

Li Xiaoyan

Suicheng No.8 Primary School, Suixi County, Zhanjiang, Guangdong 524300

**Abstract :** In the digital context, the implementation of primary school English picture book reading teaching has ushered in new changes. This study expounds its importance from aspects such as breaking traditional shackles to enrich learning resources, updating methods to improve students' English language skills, and broadening their international horizons. It also analyzes the problems it faces, such as difficulty in selecting suitable resources, disconnection between teachers' use of technology and actual operations, and a relatively single evaluation system. Finally, it puts forward suggestions on rationally utilizing existing resources, developing new teaching methods, and optimizing the existing evaluation system, hoping to provide guidance for the digital development of primary school English picture books.

**Keywords :** digitalization; primary school English; picture book reading

## 引言

随着信息化发展, 教育行业都发生着翻天覆地的变革。利用绘本教英语也是英语教学中不可或缺的教学手段, 尤其是对于低年级学生而言, 能提升孩子语言水平, 激发学习兴趣。但这种教学方式存在的弊端也是明显的, 绘本可用资源较少、方法单一<sup>[1]</sup>。因此, 对传统绘本教学方式加以改良, 注入信息化的内涵, 成为了教师教学创新的重要模式。本文从信息化角度出发, 研究小学英语儿童绘本教学的意义、存在的问题和解决办法, 为提高教学效率给予建议。

## 一、基于数字化背景下小学英语绘本阅读教学的意义

### (一) 丰富教学资源, 破解传统阅读局限

数字化背景下, 多媒体技术应用可使小学英语绘本阅读教学突破传统教材束缚, 使之获得新的生命。英语常规阅读都是依托教材上提供的文本或者单一的绘本, 文本内容局限而表现形式又是静态的, 难以长期吸引学生的注意力。数字化平台能够整合优质的英语绘本资源, 包括寓言、科学知识、生活故事等多种类型的主题, 比如通过运用教学 APP 获取分级绘本资源库, 根据学生年龄和语言水平自动选择匹配的资源, 供不同类型的学生使用<sup>[2]</sup>。除此之外, 数字化工具可使绘本内容丰富多彩, 通过动画呈现、语音朗读、互动游戏等形式, 将文字、图像、音响进行有

机结合。例如在阅读“动物王国”的内容时, 学生通过点击页面中的动物, 除了会听到标准美语口音外, 可以看见动物表演走位的模仿画面, 以在深度体验中掌握“tiger”“elephant”等抽象单词的意义和语用功能。这样的多模态感知模式一方面减少了语言理解难度, 一方面激发孩子的阅读兴趣, 很好地解决了传统阅读中所难以避免的问题, 如“抽象单词较难理解”“缺乏场景感受”<sup>[3]</sup>。

### (二) 创新教学模式, 提升语言运用能力

以数字为依托的小学英语绘本教学从“教师主导”教学向“学生自主”的方向发展, 有利于多维度培养学生的语言运用能力。在传统教室里教师往往采用一句一句解释绘本内容的方式, 学生是被动接受, 很少实践机会。运用数字化工具可以采用“自

主学习+协作探究”的教学策略，学生通过数字化平台进行网络圈画、录制、配音等自主学习并消化吸收绘本内容<sup>[4]</sup>。例如，在阅读过“节日”这一主题的图画书之后，可以用这个工具记录自己的声音来描述节日习俗，在线系统会对其英语口语进行智能检查并给出修改建议；或是组群完成“设计节日海报”任务，组员间共同完成英语海报介绍，视频通话交流讨论设计思路。这种教学方法使他们在真实语言环境中巩固词、句，提高“听说读写”的基本功水平。

### （三）拓展文化视野，培养跨文化交际素养

英语绘本作为最直接向受众传播西方文明的文化输出工具，在数字化的环境中更可以很好地完成语言学习和文化浸润的任务，以此提高跨文化交流能力和跨文化思想。然而，传统的课堂以教师讲授知识文化为主，学生很难直接体悟文化差异。相反，在以数字技术为特征的网络平台环境中，如虚拟环境、对比性视频、互动性提问等可以将文化要素化为具体可感的对象。譬如学生阅读关于“圣诞节”的英语绘本，系统可以按照预先存储的资源路线提供3D虚拟场景，让儿童进入西方家庭圣诞节的家庭聚会，并体验西方的着装方式以及交换礼物的风俗；同时该系统会自动连接相关“春节”素材，以图像方式呈现两者的饮食风俗以及庆祝方式的区别，让学生思考“快乐圣诞节”和“欢乐春节”背后的文化原理。这类教学模式不仅有助于词汇的深度学习，还能促进各种文化差异的洞悉和文化的理解能力，促进跨文化包容理念的养成<sup>[5]</sup>。另外，该网站还可以与国际学生交流活动建立联系。让学生通过电子邮件或聊天应用使用英语来讨论他们从阅读书籍中获得的知识，以便在实际的国际学生交流中改善其口语能力。

## 二、基于数字化背景下小学英语绘本阅读教学存在的问题

### （一）数字化资源筛选与适配难题

伴随互联网时代的发展，小学生英语绘本资源有爆炸式增长，网上学习工具和APP平台都有着各种丰富的绘本选择，这远远大于印刷品。然而，看上去资源无比丰富多元的场景，对于教学却是棘手的难题，既要面临如何筛选出适宜的资源，更要面对新的场景<sup>[6]</sup>。部分电子绘本为了吸引观众过于强调视觉元素，把原来衔接的故事切成了一组组动态的图片，这样一来孩子们可能更容易关注炫酷的图片特效，而忽略文字材料的阅读。还有一些绘本号称“适合小学1年级或2年级孩子阅读”，但实际的单词难度、句法结构等方面的设计都与课程标准要求相差甚远，这就需要教师花费大量时间去检查每一个细节是否准确。另外，数字化资源与学习目标之间匹配程度低。很多学校所购买的数字化资源没有做长远规划，无法按照学龄段、话题、词汇等级划分成梯度结构，如某小学生使用的电子绘画平台，“动物”主题既有简单到三年级单词认知的图书，也有更专业的科普类书籍，但网站缺乏有效的搜索过滤功能，这就需要教师自己去筛选是否能为某课程级别所适用的学习内容。学习素材与需求的不匹配，不仅会影响

学习速度，也会造成因难易不当而让儿童丧失阅读兴趣的现象。

### （二）数字化工具使用与教学本质的脱节

随着交互式白板、平板电脑等在学校中越来越多的应用，这些新型数字工具作为英语绘本阅读教学活动的一种有益补充，已得到教育界广泛认可，但在实际运用过程中，却往往偏离了教育的核心和最终目的。以“教是为了促进学”为标准，一些教师将“数字化教学”理解为“以技术论技术”，被误入以“数字化为目的”的歧途。例如在一次关于英语绘本阅读的教学课中，教师花了15分钟向学生展示电子绘本的AR效果，通过扫面书本看到虚拟的立体动物图片，却只花5分钟时间教授课文的语法知识。这过度的技术运用造成了以工具为中心、教学重技术轻语言的失衡状态，使之沦为“科技展示课”，与语言学习的根本理念和目的相背离<sup>[7]</sup>。此外，数字交互设计的科学性差也会降低教育效果，有一些电子书交互设计的细节还不够恰当，比如在情节转折处设置和主要情节不直接相关的趣味小游戏，或者在一些交互环节中有较多的操作步骤（需要几连点甚至连拖才能跳到下一页），这不仅使读者在阅读过程中被中断，而且会使小学生过度操作，额外耗费精力。

### （三）数字化环境下教学评价体系的片面性

现在的小学生英语绘本阅读教育评价缺乏充分全面、科学合理的评价指标，评测评价方式不能完全反映出教育效果。纸质测评形式并不能适用于在线阅读的持续动态性，而新的在线测评技术也存在局限。例如，目前许多在线测评技术系统只能自动追踪学生阅读花费的时间长度以及阅读点击率等信息，而对于他们在在线阅读中发生的思想行为，却无法分析、甄别，比如某个学生在电子绘本的一张图上阅读停留时间过久，不能确定是因为在对文章内容的深思熟虑，还是被页面上的动画所吸引，结果导致自己的注意力被转移等等<sup>[8]</sup>。而目前的测评更多只是集中在基础测评指标上，如单词记忆度、句子朗诵等，很难有效地考察出学生在线阅读过程中获得的高层次认知技能能力，如文化理解能力、逻辑思维能力、创新性表达能力等。

## 三、基于数字化背景下小学英语绘本阅读教学的对策

### （一）合理运用数字化资源，丰富绘本阅读素材

在数字化时代，网络上可供我们使用的绘本资源非常丰富。教师可借助数字化平台，按学生的年级、英语程度及个人喜好挑选相应的绘本。例如我们可通过主流在线学习网站“Reading Eggs”或“ABCmouse”等找到无数有梯度的不同种类的图书，例如小说、科学、诗歌等，满足不同学生的阅读需求。此外，我们也可利用搜索引擎找到与课文内容相匹配的图书，如我们要学习动物的有关内容时，可以通过搜索找到《Brown Bear, Brown Bear, What are you see》一书并引入课堂中，丰富学生的阅读体验。其次，教师还可以通过多媒体软件对绘本进一步改造，如用“Powtoon”“Animaker”动画制作软件将绘本内容加工成具有活力的视频，并给绘本角色制作出有趣且富有特色的配音和音效等，以增加绘本的趣味性并提升其吸引力；同样也可以通过

“Photoshop”等绘图软件编辑或拼凑绘本图片制成教学素材，在教学过程中便能突出重点，并引导学生加以发现<sup>[9]</sup>。

## （二）创新数字化教学模式，提升绘本阅读效果

### 1.开展线上线下混合式教学

教师可以将绘本阅读作业发布于网络平台，通过“Class-In”“钉钉”等在线平台，发布阅读目标与相关素材，让学生在空闲时间自主阅读。他们可在网络平台上向教师、同学提问或者发表阅读感悟、提出问题。如，教师在要求大家读《The Very Hungry Caterpillar》后，学生可以在网络平台上留下有关毛毛虫成长过程中得到的信息，并、相互交流在书中学会的有关数字、星期日方面的知识。当进行面授时，教师可以针对网上阅读过程中遇到的问题，进行集中解答，同时组织小团队活动，如让其模仿绘本角色、对绘本内容做进一步阐释，提升他们的语言使用能力。

### 2.利用智能工具实现个性化教学

现代智能化教学工具具备自适化学习功能，可根据学生学习情况，提供个性化学习路径。例如“英语流利说”APP可通过语音识别技术，实时纠正学生发音，并针对学员发音薄弱环节，推送相关发音训练材料。同时，其根据学生回答情况、阅读速度等数据，对知识点掌握程度进行评估，为学生推送合适的难度程度的图书，实现因材施教，适应不同学生的需求，提升了绘本阅读的教学效果<sup>[10]</sup>。

## （三）革新数字化教学评价，全面评估阅读能力

传统教育评价方法多依据学生的测试分数评判学生对于图画

书的阅读表现。但这种方法并不完整地反映出学生的能力。随着数字教育时代到来，教师可以运用更多创新的方式加以评判。首先，借助使用类似于“一起作业”这类学习网站，能够追踪学生的阅读时间和频率以及回答问题的正确程度等问题，以了解学生阅读行为与读物提升状况。例如，假如发现有学生阅读时间少，并且答案正确率较低，教师可以针对特定学生情况与其一对一交流，发现问题并提出建议。其次，让每个学生进行自我评价和互评。教师可以使用“问卷星”之类的调查问卷在线创建一个关于学生如何阅读图画书的自我评价和互评列表，让学生以自己感兴趣的点、运用阅读技能情况、对于绘本中内容的理解等打分。在这个过程中，学生可以在网络上看同班其他同学的读书结果展示（比如：讲述的故事内容），再依照评分规则打分并且予以评论，以此培养学生与学生之间的沟通，进而提升学生的阅读能力和整体素质。

## 四、结束语

综上，数字化为小学英语绘本阅读教学带来机遇与挑战。其能丰富资源、创新模式、拓展视野，但也面临资源、工具使用和评价等问题。通过合理运用资源、创新教学模式、革新评价体系，可推动教学优化。未来，需持续探索数字化与教学的融合，让技术更好服务于教学，提升学生英语素养，促进小学英语绘本阅读教学高质量发展。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 朱晓燕.英语教学中的语篇分析[M].北京:外语教学与研究出版社,2023.
- [3] 管玲,田静.基于单元主题意义探究的小学英语绘本教学初探:以“丽声北极星分级绘本”第四级 Lornals Upset 为例[J].英语学习,2022(7).
- [4] 孙晓慧,王蔷,车蕾,等.主题意义引领下的小学英语阅读教学设计[J].中小学外语教学(小学篇),2020(7).
- [5] 冯少民.基于主题意义探究小学英语单元整体教学策略[J].英语教师,2019(22).
- [6] 钱小芳,王蔷,崔梦婷.基于英语学习活动观的小学英语绘本阅读教学活动设计[J].中小学外语教学(小学篇),2019(11).
- [7] 陈则航,王蔷.在小学英语阅读教学中培养学生的批判性思维[J].中小学外语教学(小学篇),2016(5).
- [8] 王春晖.英语教材语篇分析须把握的几个要义——以人教版中学英语教材为例[J].教学月刊·中学版(教学参考),2019(3):3-7.
- [9] 张秋会,王蔷.浅析文本解读的五个角度[J].中小学外语教学(中学篇),2016,39(11):11-16.
- [10] 梅德明,王蔷.普通高中英语课程标准(2017年版)解读[M].北京:高等教育出版社,2018.