

# 以语文之石，攻劳动之玉 ——初中语文教育与劳动教育的融合策略

周慧

江苏省徐州市第三十四中学，江苏 徐州 221008

DOI: 10.61369/SDME.2025190028

**摘要：**近些年，随着教育改革的稳步推进，初中语文教育不仅需要向学生传授语文知识，也要教授一定的劳作技能，以此引领学生树立正确的劳动观。初中语文教育可以提高学生的语言能力与语文素养，而劳动教育则能增强学生的劳动能力、塑造正确劳动观。将语文教育与劳动教育有机融合，除了能使学生深刻理解劳动价值内涵之外，也能丰富语文教学形式，调动学生课堂参与积极性，促使语文教学效率得到进一步提升。对此，本文首先阐述初中语文教育与劳动教育的融合意义，接着明确融合原则，进而提出行之有效的融合策略，以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关键词：**初中语文；劳动教育；融合策略

## Using Chinese Stones to Attack Labor Jades: Strategies for Integrating Junior High School Chinese Education and Labor Education

Zhou Hui

Xuzhou No.34 Middle School, Jiangsu Province, Xuzhou, Jiangsu 221008

**Abstract :** In recent years, with the steady advancement of education reform, junior high school Chinese education not only needs to impart Chinese knowledge to students but also teach certain labor skills, so as to guide students to establish a correct view of labor. Junior high school Chinese education can improve students' language ability and Chinese literacy, while labor education can enhance students' labor ability and shape a correct view of labor. The organic integration of Chinese education and labor education can not only enable students to deeply understand the connotation of labor value but also enrich the form of Chinese teaching, arouse students' enthusiasm for classroom participation, and further improve the efficiency of Chinese teaching. In this regard, this paper first expounds the significance of integrating junior high school Chinese education and labor education, then clarifies the integration principles, and then puts forward effective integration strategies, hoping to provide certain reference for relevant researchers.

**Keywords :** junior high school Chinese; labor education; integration strategies

## 一、初中语文教育与劳动教育的融合意义

### (一) 有利于提高语文教学效率

在新课标背景下，对初中语文教学提出了全新的要求，不仅要向学生基础的语文教育理论知识，而且还要将劳动教育要素融入教学设计过程中来，使学生学习与理解掌握相应的劳动技能和劳动知识，确保他们生成积极向上、热爱生活的态度，夯实其语文基础，促使初中语文教学达到预期的教学成果，并满足新课标所提出的教学需求。另外，劳动教育的融入，使语文教育更具趣味性，使教学内容更具生活化，激活学生的学习主动性，引领他们深刻感悟劳动者的辛劳，明确辛勤付出便能收获美好成果，以此持续提高语文教学效率，有效强化学生的语文能力<sup>[1]</sup>。

### (二) 有利于增强学生的实践能力

在初中语文教育中融入劳动教育，能够为学生提供丰富的实践机会，让他们将所学的语文知识运用到实际劳动中，从而增强

实践能力。语文教材中有许多与劳动相关的文章，教师可以以此为契机，组织学生开展各类实践活动。例如，在学习描写田园生活的古诗后，教师可以带领学生走进农田，让他们亲身体验耕种、收割等农事劳动。学生在劳动过程中，不仅能更深刻地理解古诗中所描绘的场景和情感，还能锻炼动手能力和解决实际问题的能力，这有助于培养他们的综合实践能力和创新思维，为今后的学习和生活打下坚实的基础<sup>[2]</sup>。

### (三) 有利于树立正确劳动价值观

初中语文教材中拥有丰富的劳动教育元素，不仅能弘扬劳动精神，也加深了学生对劳动的理解效果，由此在提升他们语文水平的基础上，引领其树立正确的劳动价值观。首先，从语文课程内容来看，有很多关于劳动的课文，这些都是对学生进行劳动教育的正面事例，能够使学生明确劳动重要性及其所蕴含的精神思想，以正确态度进行劳动。其次，语文教育与劳动教育融合并不是对劳动进行简单的描述，更多的是关于劳动与德育的结合，例

如，劳动对个人的促进作用、对个人的成就意义等。这样，可以使学生对劳动产生更深刻的思考，深刻了解劳动的价值所在，并在学好语文知识的同时全面体会劳动的重要性与意义，逐渐树立起正确的劳动价值观<sup>[3]</sup>。

## 二、初中语文教育与劳动教育的融合策略

### （一）实践与理论相结合原则

为了有效融入劳动教育，教师应当注重与语文学科知识相结合，并秉持理论联系实际的原则。因此，在设计劳动教育过程中，教师要对语文教学目标、内容进行综合考虑，促使语文教育与劳动教育实现有机融合，这样，学生除了能够巩固在校学习的语文知识外，也能加深对知识的理解和实际运用。同时，教师也要充分利用工学结合的模式，调动学生的学习积极性和主动性，全面提高学生的综合素质<sup>[4]</sup>。

### （二）尊重学生的主体性原则

在初中语文教育教学过程中开展劳动教育时，教师应该始终坚持尊重学生主体地位，注重激发其主观能动性与创造性。所以，在实际教学中，教师要全方位了解学生感兴趣的内容与需求等，体现出对他们主体地位的尊重，使其能够主动地参与到语文学习、劳动实践中。并能自主选择劳动任务与劳动方式，这样，不仅有效增强学生的创造能力，还可提高他们的劳动能力，促使其实现真正意义上的全面发展<sup>[5]</sup>。

## 三、初中语文教育与劳动教育的融合策略

### （一）实施群文阅读活动，拓宽学生劳动视野

传统初中语文教学更多以单篇教学为主导，虽然这一方式能细化知识内容，却也限制了学生的学习范围，影响了劳动教育的多元化实施。群文阅读能有效打破传统教学常规，其注重带领学生从整体的角度解读语文教材。以群文阅读为推进制订初中语文与劳动教育的融合策略，有助于拓展学生的劳动视野<sup>[6]</sup>。为此，教师可以结合教材内容积极组织群文阅读活动，以课文群组带动学生对劳动思想的理解，使每位学生均能充分把握劳动的现实意义。结合教材不难发现，其中涉及多个关于劳动教育的文章，如《卖油翁》《邓稼先》《骆驼祥子》等，但这些课文分布于不同单元。对此，教师可将这些文章组合成一个劳动主题的阅读群，开展群文阅读教学。在课堂上，教师先引导学生自主阅读这些文章，让学生找出文中体现劳动场景、劳动精神的语句段落，鼓励他们分享自己的发现和感受。例如，在《卖油翁》中，卖油翁精湛的倒油技艺体现了劳动中的熟能生巧和专注；《邓稼先》里，邓稼先为国家核武器事业默默奉献、辛勤劳动，展现出伟大的爱国精神和敬业态度；《骆驼祥子》中，祥子为了买车努力拉车，虽历经磨难却依然坚持劳动，反映了普通劳动者的艰辛与坚韧。通过群文阅读活动，学生不仅能从语文学习中汲取丰富的知识，更能拓宽劳动视野，树立正确的劳动价值观<sup>[7]</sup>。

### （二）引入现代化教学手段，培养学生劳动情怀

在素质教育背景下，教师将劳动教育渗透到语文教学全过程中，对于指导学生树立正确劳动观有良好效果，帮助他们对劳动生成崇敬情感和价值认同。如，教师可以借助数字化教学技术，

使劳动者的工作形象变得更加鲜活生动，更能够被学生所接受与理解，进而从态度、观点与价值观等方面提升学生的道德水平。比如，《安塞腰鼓》教学中，教师可以通过多媒体给学生们播放安塞腰鼓的实况表演视频，在真实的视觉观察下能亲身体会安塞腰鼓这一艺术表演形式，并深刻感悟视频中蕴含的劳动精神内核与特有文化标志，每一个舞蹈动作、节拍都是黄土地上的劳动者的拼搏奋斗、质朴坚忍等生活方式的真实写照。同时，在观看过程中，学生可以体会到舞者们的辛苦劳动付出，也能够感受到劳动过程中所蕴含的美，这能够使劳动教育的效果更加直接与深入，更能够打动学生的心灵，进而有效培养他们对劳动的尊敬与喜欢之情。又或者，在《中国石拱桥》教学中，可以利用多媒体向学生演示图片和视频，使他们直观了解赵州桥、卢沟桥的恢宏与精美，这样更容易让学生了解我国古代建筑家的智慧和水平，而且通过对我国石拱桥结构进行深刻剖析，能够使学生在掌握语文知识的基础上，深刻感受到其中工人的智慧和精神，并认识到这些桥梁不仅仅是代步工具，也是劳动者的汗水和智慧的结晶，可以充分展现劳动之美，启发学生认识到工匠精神以及其的重要性<sup>[8]</sup>。

### （三）注重开展实践活动，增强学生劳动能力

在语文教学中，劳动教育不仅仅是对劳动知识与技能进行传授，更重要的是要让学生参加到劳动中去，在劳动中提升他们的综合能力，并在劳动中感悟、收获成长。其中，新课程标准对“实践”给予了高度的关注，它强调了“实践”是促使学生快速成长的有效手段。因此，在实际教学过程中，教师可以根据教学目标，与学生的实际情况相联系，积极开展课外实践，使他们掌握更多的劳动技巧，不断地提升其劳动能力，增强劳动意识。例如，在《从百草园到三味书屋》教学中，教师让学生们在学习结束后，在家长的陪同下，去菜场买一种蔬菜种子，回到家中，再拿一个花盆、一个纸箱来种上。在这个过程中，学生可以把选择蔬菜种子、种植蔬菜的过程的心得体会，以书面的形式记录下来，如果有需要，还可以让家长们把种植过程拍成照片，然后发到微信群中。这样教师可以更好地对学生的劳动实践有一个清晰地认识与掌握，还可以让学生……在课堂上，教师请学生一起交流自己的种植蔬菜的经历，并与自己的感受相联系，使他们明白种菜是一项有价值的工作，劳动也与我们的日常生活息息相关，以此来培养学生形成正确的劳动观念，进而切实提高劳动教育在语文教学中的渗透效果<sup>[9]</sup>。

### （四）整合劳动教育资源，丰富劳动教育内容

在语文教材中，关于劳动教育的内容其实非常丰富，如，描写劳动者角色和劳动事迹的课文，都可以成为语文教学过程中实施劳动教育的契机。但是，为了避免劳动教育元素过于分散而增加学生的理解难度，所以，教师需要认真研究和整理语文教材中与劳动教育相关的元素，进而更好地通过语文教学向学生展现劳动者的机智、无私、勤劳付出等良好品质，并为提升语文与劳动教育结合效率奠定良好的基础。例如，在《回忆我的母亲》教学中，结合课文内容分析不难发现，主题突出“朱德悼念自己的母亲”这一内容，属于一篇回忆性的散文，生动形象地刻画了一位

平凡、伟大的劳动妇女，教师可以利用思维导图整合教育资源，如围绕“母亲是个劳动好手”这一主题核心向外发散，向外延伸出作者是如何受母亲主动劳作，如何学习劳动知识等。通过思维导图简明扼要地将课文脉络理清，突出母亲生动展现母亲勤劳的一生，反映她吃苦耐劳、勤俭节约等品质，并充分表达了作者对母亲的敬爱、思恋之情。另外，思维导图的应用可以拓展学生的思维空间，使语文课堂中更加直观性地融入劳动教育资源，以此有效培养学生的逻辑思维，并构建完善的知识体系，增强劳动教育的融合效果<sup>[10]</sup>。

#### 四、结语

总而言之，初中语文教育与劳动教育的融合是时代发展的必然要求，也是提升学生综合素质的重要途径。通过实施群文阅读

活动，拓宽学生劳动视野；引入现代化教学手段，培养学生劳动情怀；注重开展实践活动，增强学生劳动能力；整合劳动教育资源，丰富劳动教育内容等策略。这样，不仅有利于提高语文教学效率，让学生在语文学习中获得更丰富的知识与体验，还能帮助学生树立正确的劳动价值观，培养他们的劳动情怀和逻辑思维能力，成长为有理想、有本领、热爱劳动的新时代青年。

#### 参考文献

- [1] 杨雅星.谈初中语文教学中有效融入劳动教育的策略与实践 [J].中华活页文选(教师版),2024,(18):118-120.
- [2] 李海霞.新课标下初中语文教学融合劳动教育的策略研究 [J].智力,2024,(26):17-20.
- [3] 石登学.初中语文口语交际教学与劳动教育融合的探索与实践 [J].作家天地,2024,(21):55-57.
- [4] 庞孝瑾.初中语文教学与劳动教育一体化设计课后服务的研究 [J].中国教师,2024,(07):68-71.
- [5] 王华丽.劳动教育视域下的初中语文榜样人物教学研究 [D].山西师范大学,2024.
- [6] 崔珊珊.劳动教育视角下初中语文教材“小人物”单元阅读教学研究 [D].江西科技师范大学,2024.
- [7] 李秋灵.新时代劳动教育融入初中语文教学：价值指向和推进路径 [J].课程教材教学研究(教育研究),2023,(Z3):12-14.
- [8] 陈碧芬.新时代初中语文教学渗透劳动教育的价值与实践 [J].天津教育,2023,(36):52-54.
- [9] 胡桂华,张光华.开展角色体验落实育人目标——例谈初中语文综合性学习融入劳动教育实践 [J].安徽教育科研,2023,(30):96-98.
- [10] 韩晓伟.融合与延伸：“双减”视域下初中语文课程实施劳动教育的策略 [J].家长,2023,(28):141-143.