

大中小学思想政治理论课一体化建设深化研究

张辉华, 何佳梦

景德镇陶瓷大学马克思主义学院, 江西 景德镇 333000

DOI:10.61369/CEIP.2025030021

摘 要：大中小学思政课一体化建设是新时期教育改革视角下, 对我国教育工作发展提出的全新要求。大中小学各学阶段, 囊括了学生成长成才的全部环节, 是我国开展教育工作的重心所在。当前大中小学思政课一体化建设仍然面临教学目标设置层次不够明显、教学内容缺乏协同性、教学内容衔接不到位, 层次不清晰的问题, 基于此, 本文立足问题, 试图提出切实可行的解决措施。

关 键 词：思政课程; 一体化建设; 深化研究

In-depth Study on the Integration of Ideological and Political Theory Courses in Primary, Secondary and College Schools

Zhang Huihua, He Jiameng

School of Marxism, Jingdezhen Ceramic University, Jingdezhen, Jiangxi 333000

Abstract： The integrated construction of ideological and political education courses in primary, secondary, and higher education is a new requirement for the development of educational work in China under the perspective of educational reform in the new era. Each stage of primary, secondary, and higher education encompasses all aspects of students' growth and talent development, making it the core focus of educational efforts in our country. Currently, the integrated construction of ideological and political education courses in these stages still faces issues such as unclear hierarchical settings of teaching objectives, lack of synergy in teaching content, inadequate connection between teaching contents, and unclear levels. Based on these problems, this paper aims to propose practical and feasible solutions.

Keywords： ideological and political course; integrated construction; deepening research

引言

新课程改革要求教育聚焦学生全面发展, 突破 "唯分数论" 局限。面对全球化与网络文化冲击, 思政教育需发挥价值观引领作用。推进一体化建设可增强教育连贯性, 提升育人实效, 为培养新时代人才奠定基础。

一、大中小学思政课一体化建设的意义

(一) 有利于贯彻落实立德树人的根本任务

学校作为思想政治教育的主阵地, 在新课程改革的背景下, 我国对其提出了新的要求。教育工作的展开一只手要抓紧知识, 另一只手要抓紧德育, 要在教育中全面落实立德树人的根本任务, 必不能唯分数论、唯奖学金论。思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 在学生思想成长发展阶段具有举足轻重的地位应当体现出课程的优越性, 发挥出课程的作用和意义, 对新时期学生的价值观和风貌进行引领, 明确新时期青少年的培养目标。教师应遵循学生发展规律, 把握不同阶段特点, 通

过精准施策提升思政教育质量, 切实落实立德树人根本任务。

(二) 有利于提升思想政治理论的教学成效

当前我国思政教育存在学段衔接不足、内容重复等问题, 影响教学成效。推进思政课程一体化建设需从两方面着手: 一是结合不同学段学生特点制定差异化教学目标与计划, 优化教育资源与内容, 打破教育割裂局面; 二是针对学生成长过程中认知、情感等发展差异, 通过一体化教育实现精准引导。这一改革将有效提升思政教育的针对性、有效性, 切实保障教学质量。

(三) 有利于促进学生正确的思想认知发展

基于认知发展规律, 思政教育应遵循 "启蒙 - 建构 - 深化" 的渐进路径^[1]: 小学阶段重在思想启蒙, 培养基本道德意识; 中

学阶段侧重理性认知,增强政治认同;大学阶段深化理论体系教育,强化中国特色社会主义理论认同。三个学段虽内容各有侧重,但存在内在逻辑关联。通过一体化建设,既能契合学生认知发展特点,又能实现思政教育的深度与广度统一,从而提升育人实效。

二、现阶段大中小学思政课一体化建设中存在的主要问题

(一)大中小学思政课一体化教学目标设置层次不明显

思政课教学存在系统性缺陷:各学段目标割裂、内容重复、教师各自为政。主要表现为:缺乏贯穿大中小学的一体化目标体系;低高学段教学内容简单重复;教师“分段教学”缺乏协同。导致教育资源浪费、教学效果不佳,难以实现“三全育人”目标^[2]。

(二)大中小学思政课一体化教学资源相互独立,缺少协同性

当前思政课教学资源整合存在突出问题。一是实践资源割裂:大中小学实践基地各自独立,缺乏共享机制,大学实践基地使用率低,未向中小學生开放。再就是教师资源分散:各学段教师缺乏交流协作,教学局限于本学段需求,导致资源利用率低下,难以形成教育合力。

(三)大中小学思政课一体化教学内容衔接不到位,层次不清晰

思政课内容是思政课理论知识教授传播及其目标实现的载体,是解决思政课教学学什么的基本问题。思政课教学面临三方面问题:一是应试导向弱化育人功能;二是中小学存在概念超前现象;三是各学段内容简单重复。这些问题导致资源浪费、学习兴趣降低和教学实效不足。

(四)大中小学思政课一体化教学方法单一,教学特点不明确

当前思政课教学方法存在单一化问题:过度依赖课堂灌输式教学,缺乏实践活动支撑,导致学生被动接受、兴趣不足。同时,各学段教学方法趋同,未能体现教学递进性,影响教学实效和长期效果。亟需构建多元化教学方法体系。

三、大中小学思政课一体化建设的具体措施

(一)完善顶层设计,实现教学目标一体化

教学目标一体化是为了落实“培养什么人、怎样培养人和为谁培养人”的目标要求,同时真正回归思政课立德树人的根本任务^[3]。教学目标一体化是要在“建设大思政课”的背景下,讲透学理与道理,同时将价值观引导寓于知识传授中。大中小学思政课教学目标一体化兼顾系统性与具体性,在教学实践中,因学段不同,受教育者的认知思维与需求呈现出明显差异,因此不同学段思政课教学目标设置也略有差异。其中,系统性是以发展着的人为前提,从人的认知思维发展过程出发,明确思政育人的整体教学目标。具体性表现在不同学段教学目标要具体问题具体分析,以适当

避免教学盲目性,提升育人成效,推动思政课高质量发展。小学学段可以从受教育者的情感道德认知入手,将价值引领与知识传授相结合,以典型案例讲授是非对错,帮助学生树立正确的三观;中学学段要始终坚持培育政治觉悟与传授理论知识相统一,夯实思想基础,增强政治认同;大学学段注重理论熏陶与专业能力的培养,坚持学以致用,知行合一,增强使命担当。

(二)整合教育资源,推动资源共享

在大中小学思政课一体化建设的过程中,还需要做好教育资源的整合,持续推动教育资源的共享。思政课程教学资源的共商共建共享是推动大中小学思政课一体化建设的重要保障^[4]。首先,在针对思政课程教学资源进行整合的过程中,要跨越学段、跨越学科。在过程中,作为教育部门需要针对共享的思政课程资源来建立对应的资源库,从而方便学校和教师对教学所需的资源进行获取,也能够辅助教师在教学中以整体的视角进行审视,构建起与其他学段间的内在联系。其次,在大中小学思政课一体化建设的过程中,还需要打破学校的教育垄断,对家庭教育和社会教育进行整合实现家校联合^[5]。其一从家庭教育的角度来看,思政课程教学工作展开应当推动家校共育进程,对学生家长进行积极有效的沟通和教育指导,了解学生的家庭氛围,营造出积极良好的家庭思政课程环境。其二从社会教育的角度来看,针对不同学段不同基础的学生应当采取针对性的教学工作。在面向小学生的社会教育中,应当在教师和学校组织下,进行一些简单的德育活动。例如植树活动、参观博物馆等。而针对大学生的社会教育,应当体现出企业的作用和意义,将学生的思政课程教育同学生的就业问题相结合^[6],在个体特色的把控中来关注教育的连贯性,构建整体上的思政课程教育。

(三)建立阶段目标,融合学科内容

在大中小学思政课一体化建设的过程中,还需要建立起阶段目标,对教学的内容进行整合优化。合理的目标建立应当遵循学生的成长发展规律,提供正确且具有针对性的指导^[7]。首先,需要结合大中小学学生的特点来建立起分段的学习目标。从小学阶段的目标建立来看,应当从学生的日常生活角度出发,重点关注学生的基础道德意识、基础法律意识以及生活中的良好习惯养成;从初中阶段的目标建立来看,应当对焦初中生的思维拓展特点,关注学生的认同感养成,并同时强调学生在集体中的关系,有效协调初中生在面对他人、面对集体以及面对社会等方面的关系;从高中阶段的目标建立来看,则应当以社会主义核心价值观的引导为主,认识到学生在该阶段的逐渐成熟,强调思政课程教育对学生的约束力;在大学阶段的目标建立中,要帮助学生建立起远大的理想,培养崇高信念,充分发挥出当代青年在国家发展方面的主人翁意识,使当代大学生通过知识的学习、道德的培养来成为担当民族复兴大任的时代新人^[8]。其次,在组织开展分阶段目标建立的过程中,也需要保证教学内容整体性这一关键前提。在教学内容增加和讲解的过程中,也需要与当地的特色和文化进行联系,要在思政课程教育的过程中同时导入传统文化的内容,提高学生的文化底蕴和人文素养。同时针对传统大中小学思政课程教育中存在的重复性内容和交叉内容,应当做好重新的编排,在

保证大中小学期间思政课程教育连贯性的同时，也减少无用的教学时间浪费和教学资源浪费，提高思政课程教育的效率和质量，体现出思政课程教育的更高水平^[9]。最后，积极贯彻执行课程思政，建设大思政课，将思政课程与课程思政相结合，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。在学生不同类别的课程时，结合课程特色，融合思政内容，构建全员、全方位、全过程的育人格局。

综上所述，针对新课程改革背景下的思政课程教育发展需求，推动大中小一体化建设有着十分重要的现实意义^[10]。通过大中小思政课程的一体化建设，能够进一步整合思政教育资源，并切实对焦不同学段学生的成长特点和成长需求，提高教育落实的针对性和有效性，对学生不同成长阶段的认知、理解和价值观进行正确指导，提升育人实效，推动思想政治教育高质量发展。

参考文献

[1] 李正军,文春风.以“链”的思维统筹推进大中小学思政课一体化建设[J].中国高等教育,2020(20):33-35.
[2] 刘力波,黄格.大中小学思政课教材一体化建设面临的问题及破解路径[J].2021(2020-2):187-192.
[3] 冯立功.大中小学思政课一体化建设视野下道德与法治课教学模式综述[J].农家参谋,2020,No.658(12):195-195.
[4] 万美容,陈迪明.内容:大中小学思政课一体化建设的核心要素[J].北京工业大学学报:社会科学版,2020(1):17-19.
[5] 王治东.统筹推进大中小学思政课一体化建设的三个维度[J].中国高等教育,2020(1):10-12.
[6] 王海花,郭玲霞.思想政治一体化教育中“课程思政”的探索与实践——以中学英语教学为例[J].现代交际,2018,000(018):132,131.
[7] 于萍,汪倩.立德树人,思政铸魂——北京市召开大中小学思政课一体化建设现场会[J].2021(2020-11):5-5.
[8] 郝佳婧.新时代大中小学思政课一体化建设研究[J].中共郑州市委党校学报,2020(2):103-108.
[9] 刘新跃.深入推进大中小学思政课一体化建设[J].教育文汇,2024,(12):4.
[10] 汪美华.大中小学思政课一体化集体备课内涵、发展及其现实意义[N].山西科技报,2024-12-30(A08).