

大数据背景下高职会计专业教学改革探索与实践

孔玲玲

延边职业技术学院，吉林 延吉 133000

DOI: 10.61369/SDME.2025190009

摘要：随着当前社会经济和科学技术的不断发展，大数据技术也得到了进一步发展，这些新出现的技术给各行各业都带来了十分深刻的影响，并且在一定程度上能够推动不同行业的转型升级。在这一背景下，高职院校会计专业也应当与时代的发展方向相一致，不断探索融合大数据技术的人才培养模式，将学生的知识能力，实践能力和信息素养等多方面的能力，将当前的教育教学体系重新优化和调整，从而不断推动人才培养模式的创新。本文对大数据背景下高职会计专业教学改革的重要性进行深入分析，同时探讨了大数据背景下高职会计专业教学改革的有效路径，希望能够为高职院校会计专业教育教学改革提供新的参考思路，从而使学生能够在大数据发展的背景下不断强化自身的职业竞争力。

关键词：大数据与会计专业；教学改革；有效路径

Exploration and Practice of Teaching Reform in Higher Vocational Accounting Major under the Background of Big Data

Kong Lingling

Yanbian Vocational and Technical College, Yanji, Jilin 133000

Abstract : With the continuous development of social economy and science and technology, big data technology has also made further progress. These emerging technologies have brought profound impacts on all walks of life and, to a certain extent, can promote the transformation and upgrading of different industries. In this context, the accounting major in higher vocational colleges should also align with the development direction of the times, continuously explore talent training models integrating big data technology, optimize and adjust the current education and teaching system in terms of students' knowledge ability, practical ability, information literacy and other aspects, so as to continuously promote the innovation of talent training models. This paper conducts an in-depth analysis on the importance of teaching reform of accounting major in higher vocational colleges under the background of big data, and also explores the effective paths of teaching reform of accounting major in higher vocational colleges under the background of big data, hoping to provide new reference ideas for the education and teaching reform of accounting major in higher vocational colleges, so that students can continuously strengthen their professional competitiveness under the background of big data development.

Keywords : big data and accounting major; teaching reform; effective paths

引言

人工智能时代下，大数据和人工智能等相关技术的融合与应用，会计专业人才教学课堂需要注重这一新的发展方向，在具体的教学过程中，融入相关技术的学习内容并提高其在教学过程中的比重，强化学生的数据分析和智能应用能力，从而不断培养学生在新时代背景下的综合财会素质，使他们能够在不断变化的时代中更好地适应市场需求，以此来最大化提升自己的职业竞争力。同时，通过构建跨学科的教学体系，整合信息技术与会计专业知识，推动实践教学与理论教学深度融合，形成多层次、立体化的教学模式，进一步拓宽学生们的知识视野，增强其解决实际问题的能力，确保学生在大数据环境下具备更强的职业适应性和发展潜力。

一、大数据背景下高职会计专业教学改革的重要性

(一) 适应行业智能化转型

传统的会计职业工作大多数都是以手工核算、凭证处理为主要工作内容，而大数据技术的普及正在将会计行业的工作模式和工作

流程进行重塑。企业的财务管理逐渐从事后核算转向实施监控和风险预判等更加重要的环节，这对于会计人员的数据提取功能分析和决策知识能力都提出了更高的要求。因此高职会计专业的人才培养方案如果仍然采用传统教学内容的话，很容易使学生在未来的工作当中很难应对智能化财务系统的操作需求^[1]。因此

在大数据背景下，对高职会计专业开展教学改革工作，能够使当前的教学内容更加适应行业智能化转型，为学生未来的职业发展和工作生涯都能够起到优秀的推动作用。

(二) 提升学生职业竞争力

对于高职学生而言，他们的核心优势在于拥有更强的实践能力，并且在接触工作岗位时的适应速度也比较快。不过在大数据时代的影响下，这一优势仍然需要新的能力加以支撑，只有这样才能保证学生能够在变幻莫测的行业发展趋势中拥有足够的职业竞争力^[2]。现在大部分企业在招聘过程中对于应聘人员的要求除了基础账务处理能力之外，还需要他们能够运用 Python、SQL 等工具处理财务数据，能够通过大数据模型来为企业评估相应的投资风险。因此在教学改革过程中，教师也会将目标放在提升学生的岗位能力上，通过调整教学方法和优化课程体系等方式最大程度上提升学生的综合能力^[3]。通过培养学生的数据思维和专业技能综合发展的复合能力这种方式可以使他们在就业竞争中占据优势。

二、大数据背景下高职会计专业教学改革的现存问题

在大数据技术不断快速发展的背景下，高职会计专业教学虽然在不断的进行调整，但仍然存在一些问题会影响到学生的最终学习效果。具体来说，在整个教学过程中，会计专业的教学内容存在一定的滞后性，当前大部分高职会计专业的课程内容仍然是以传统会计核算为主的，关于大数据技术在会计领域的应用等方面的知识涉及较少。虽然有一部分高职院校引入了会计电算化的课程，但是其内容大多数都只是停留在教授学生如何操作财务软件的基础操作这一方面，对于更深层次的数据采集和分析等与大数据相关的核心技能教学仍然存在不足。这就很容易导致学生在毕业后面对企业大量的财务数据时往往不能够有效挖掘出有价值的信息。而在教学模式方面，传统的会计专业教学仍然存在教学模式单一化的问题。大多数教师在开展教学活动时都会以自身主讲为主，学生处在一个被动接受知识的状态中，这很容易使他们缺少主动参与的意识，并且相应的实践能力也会减弱。而且与大数据相关的教学模式也并没有被充分发掘出来，线上资源的利用度仍然不够充分，并且没有建立起一个有效的线上线下融合的教学模式，最终影响到学生自主学习能力和创新思维的培养。最后实践教学环节也存在一定的问题。受到传统教学模式的影响，实践教学并没有在当前会计专业教学体系中占有较多的比重，同时实训基地的建设也相对滞后，大部分院校的会计实训相关实践仍然以传统的模拟账套为主，并不能将与现在行业发展关系密切的大数据和智能化会计进行融合。在这种情况下，学生在实践实训的过程中很难接触到真实的大数据会计工作场景，也不能更加直观的了解一线工作的具体流程，无法锻炼他们运用大数据工具来解决实际问题的能力。因此高职会计专业需要进一步优化自身的教学体系，关注到当前会计专业教学中存在的诸多问题，并结合大数据技术的发展趋势，优化当前的教学方式，保证学生最终的学习效果。

三、大数据背景下高职会计专业教学改革的有效路径

(一) 利用大数据技术，丰富实训内容

在当今时代，大数据技术和互联网技术已经逐渐走入了人们的日常生活中，并且在各行各业都有一定的使用比重，会计行业也不例外。因此，利用大数据和互联网技术来丰富实训内容是一项十分重要的教学手段。高职院校需要紧跟时代发展的步伐，积极适应社会需求的变化，为学生构建由大数据支撑的在线学习实训课程，从而全面升级当前的教学系统^[4]。具体来说，教师可以利用大数据技术来为学生搭建一个虚拟财务实训平台，将不同行业账务处理的全部流程综合整理到平台中，并模拟出具体的学习环境，将电子发票开具、智能报税等各种数字化场景融入教学过程中，使学生们可以在仿真的训练环境中掌握大数据的相关操作方式^[5]。同时也能够借助企业真实的财务数据案例作为教学基础，通过带领学生自主完成数据清洗，分析建模等各类实训任务，来让学生从不断的实践过程中提高他们获取关键指标、精准数据分析的相关能力。同时借助这一平台，学生们也能够根据自身的进度和学习能力来灵活安排自己的学习时间，打破传统教学中对于时间和空间的限制，根据自身的学习基础和薄弱项目不断地进行复习或创新，进一步提升会计学习过程中的个性化程度，同时也能够使他们自己能够深入掌握会计实务操作中的每一个步骤，为后续的学习和发展打下坚实的基础。

(二) 创新教学方法，优化课程教学结构

在当前大数据技术正在不断深度融入会计领域的背景下，传统教学过程中有教师主讲学生被动接收的单向教学模式已经很难再满足当下的人才培养需求。因此在高职会计专业教学改革的过程中，对当前的教学方法和课程教学结构进行优化和调整已经成为非常重要的改革方向^[6]。一方面，专业教师需要打破学科之间存在的限制，坚持以学生为主的教学理念，同时结合项目式教学和情境化教学等更加具有实践性和实效性的教学方法来引导学生从被动接受知识转向主动探索问题^[7]。另一方面在调整会计课程体系时，教师需要结合基础理论、数据分析和岗位实践等多个方面的模块化教学，将传统会计中繁琐的手工核算内容进行简要讲解处理，同时进一步强化数据思维和信息系统等应用课程所占的比重。例如教师在讲解财务会计课程内容时，可以结合大数据分析模块来分析企业财务决策的真实案例，让学生通过小组合作的形式来完成数据收集、预测趋势等任务，使他们能够更加深刻地理解在每一个会计数据背后中所存在的业务逻辑^[8]。另外也可以推行线上线下混合的教学模式。教师在上课之前可以通过在线学习平台为学生推送微课与课程相关的案例资料让学生首先通过自主梳理来了解本堂课程所学的知识内容^[9]。在课中结合多样化的教学方法，比如翻转课堂、小组分析等引导学生针对实际问题来开展辩论式教学，鼓励学生灵活运用各类数据工具来论证自身的观点。而在课后，教师就可以借助学习社群和学习平台来为他们布置拓展性任务，比如自行查找感兴趣的上市公司财务数据并撰写分析报告等。这种方式不仅能够引发学生的探索兴趣还可以使课堂知识在实践过程中得到延伸^[10]。

(三) 创建教学平台，增加实践教学机会

在大数据技术的支持下，一个综合性的教学平台对于培养会计专业人才具有十分重要的作用，不仅可以将全平台优秀的教学资源进行整合利用，而且还能进一步优化教学资源的配置。在创建初期，教师需要围绕“课岗赛证”四个维度入手，丰富学生的大数据实践学习机会。首先从“课”的角度来看，教学平台在课程资源的组织上需要体现出多样化和层次化，将线上和线下的教学资源进行统一整理，构建出大数据与会计专业的专属课程体系。线上部分重点放在名校或行业专家录制的精讲课程，进一步拓宽学生的学习视野；线下课程则以实际操作为主，利用教学平台构建出一个个案研究和模拟实验的环境，让学生进行账务处理、数据分析等操作练习。同时，通过“岗”这一维度，教学平台应设计与职场环境高度相似的工作环境，也要能够及时获取企业发布的财务相关实习岗位信息，为学生提供岗位实习机会，实现学校培养的成果与企业需求的有效对接。在“赛”方面，教师通过教学平台定期举办各类数据大赛和会计相关的知识竞赛等活动，比如财务大数据分析竞赛、智能会计技能挑战赛等，以此来有效激发学生的学习动力和实践能力。学生在备赛的过程中可以自行组建团队，同时运用平台提供的大数据分析工具、模拟财务软件等资源，收集与比赛相关的各类资源来丰富比赛体验，潜移默化地提升他们的学习能力。最后，在学生未来的工作生涯中，“证”是证明学生学习能力和专业能力的重要凭证。教学平台可以和专业的职业资格认证机构合作，并针对会计师、注册智能会计

师、大数据分析师等考试提供各种专业证书的备考资源和培训考试服务。

四、结论

在大数据技术不断发展和优化的时代背景下，高职院校大数据与会计专业的教学也需要跟上时代的步伐，通过主动优化教学模式，确保培养的人才能够快速契合职场需求、无缝衔接职业发展。教师需将大数据元素深度融入学生的整个学习周期，具体可从三方面推进：一是利用大数据技术丰富实训内容，引入行业真实数据案例与处理场景，让学生近距离接触实际业务中的数据应用逻辑；二是创新教学方法，运用项目式教学、案例研讨等互动模式，引导学生在实践操作中洞悉大数据与会计工作的融合路径。例如，围绕企业年度财务分析项目，让学生分组完成数据采集、算法建模、可视化呈现等全流程操作，在实践中理解数据驱动下会计职能从核算向管理决策的转型逻辑；三是搭建一体化教学平台，整合数据处理工具、课程资源与行业前沿动态，学生可在平台上完成从理论学习到工具应用、从案例推演到项目实战的全链条训练，在仿真职场环境中培育数据思维与解决复杂问题的能力。通过这些举措，助力学生在校期间熟练掌握大数据在会计领域的应用技巧与核心能力，进而持续增强职业竞争力，为未来在智能会计、财务大数据分析等领域的深度发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 贾佳男,刘新元,王晓婷,等.大数据时代背景下高职院校大数据与会计专业人才培养探析[J].中国管理信息化,2024,27(24):101-103.
- [2] 沙启娟,邢涛,黄新莹.数字化经济背景下高职院校大数据与会计专业发展探究[J].财经界,2024,(35):126-128.
- [3] 金苏闽.大数据背景下基于“数据思维”理念的高职会计专业教改研究[J].才智,2024,(35):49-52.
- [4] 陈思颖.大数据背景下高职院校会计专业教学改革分析[J].中国农业会计,2024,34(22):109-111.
- [5] 倪萍.大数据背景下高职会计专业教学改革研究[J].老字号品牌营销,2024,(19):201-203.
- [6] 王鹭.大数据背景下民办高职院校产教融合学情分析——以J学院大数据与会计专业为例[J].公关世界,2024,(22):106-108.
- [7] 赵素杰,刘冬,黄天浩.“大数据+智能化”背景下高职大数据与会计专业教学改革[J].辽宁师专学报(自然科学版),2024,26(03):105-108.
- [8] 张婧宜.大数据背景下高校财务会计专业实践教学改革[J].老字号品牌营销,2024,(16):228-230.
- [9] 朱延驰,吴鼎.大数据背景下高职会计专业信息化人才培养路径研究[J].市场周刊,2024,37(19):187-190.
- [10] 陈婧.大数据背景下高职院校专业课程教学资源建设探索研究[J].云南开放大学学报,2024,26(02):97-102.