

# 基于“儿童友好空间”视角下的园林植物营造方式探析 ——以西蜀园林儿童空间为例

杨琴，徐冉

成都艺术职业大学，四川 成都 611433

DOI: 10.61369/SDME.2025190036

**摘 要：** 本文旨在探讨“儿童友好空间”视角下，西蜀园林中儿童活动空间的园林植物的营造方式。通过对西蜀园林儿童友好空间的概念和特点进行深入分析，结合西蜀园林儿童空间植物的营造特点和儿童空间类型及儿童心理学和行为学等，本文详细阐述了“儿童友好空间”视角下西蜀园林儿童空间植物营造方法，创造出既符合儿童身心特点，又富有教育意义和生态价值的儿童活动空间。

**关 键 词：** 西蜀园林；儿童；友好空间；植物营造

## Analysis of Garden Plant Construction Methods from the Perspective of “Child-Friendly Space” – A Case Study of Children’s Space in Xishu Gardens

Yang Qin, Xu Ran

Chengdu Art Vocational University, Chengdu, Sichuan 611433

**Abstract：** This paper aims to explore the creation methods of garden plants in children's activity Spaces in Western Shu gardens from the perspective of “child-friendly Spaces”. Through an in-depth analysis of the concept and characteristics of child-friendly Spaces in Western Shu gardens, combined with the creation features of plants in children's Spaces in Western Shu gardens, types of children's Spaces, and child psychology and behavior, this paper elaborates in detail on the creation methods of plants in children's Spaces in Western Shu gardens from the perspective of “child-friendly Spaces”, creating a space that not only conforms to the physical and mental characteristics of children, A children's activity space that is both educational and of ecological value.

**Keywords：** Western Shu gardens; children; friendly space; plant creation

### 一、儿童友好空间概念与特点

#### （一）儿童友好空间定义

儿童友好空间是指为儿童提供安全、健康、有趣和有益的环境，促进儿童身心健康和全面发展的空间<sup>[1]</sup>。儿童友好空间应该具备适合儿童活动的游乐设施和活动空间，包括运动设施、休闲设施、益智空间、科普教育、安全设施等。

#### （二）儿童友好空间特点

儿童友好空间具有安全性、健康性、趣味性、教育性和互动性等特点<sup>[2]</sup>。安全性是指儿童友好空间应该具备相应的安全设施，为儿童提供一个安全和谐的活动环境；健康性是指儿童友好空间应该有利于儿童的身心健康发展，包括空气质量、绿化植物等方面；趣味性是指儿童友好空间应该具备吸引儿童的趣味性等；教育性是指儿童友好空间应该具备教育功能，通过感知和互动，促进儿童的学习和成长；互动性是指儿童友好空间应该具备促进儿童与环境与自然友好互动的空间。

#### （三）儿童友好空间的重要性

儿童在友好的环境中可以进行自由游乐和探索，促进身心的健康发育和运动能力的提高。同时，儿童友好空间可以提供丰富多样的学习机会，促进儿童的认知和智力发展；另外，儿童友好

空间也能促进孩子与孩子、孩子与大人之间的互动，培养孩子的社交能力，培养孩子的合作精神。

### 二、西蜀园林儿童空间植物的营造特点

西蜀园林儿童空间植物营造的独特之处在于其丰富的植物种类与地域特色、艺术性与功能性的结合、植物与儿童活动的互动性、教育意义与文化内涵的挖掘以及季相变化中的植物景观。

#### （一）植物种类的丰富性与地域特色

西蜀地区气候湿润，植物资源丰富，这为西蜀园林儿童空间的植物营造提供了得天独厚的条件。园林中广泛运用乡土树种，如银杏、香樟、桂花、黄葛树等乔木，以及腊梅、山茶、海棠等灌木，不仅适应了西蜀地区的气候条件，还体现了地域特色。

#### （二）植物配置的艺术性与功能性

西蜀园林儿童空间的植物配置注重艺术性与功能性的结合<sup>[3]</sup>。巧妙地运用植物的形态、色彩、质感等元素，通过孤植、丛植、群植等手法，营造出富有层次感和趣味性的空间布局。

#### （三）植物与儿童活动的互动性

在西蜀园林儿童空间中，植物与儿童活动形成了良好的互动性。园林中的植物不仅作为观赏对象，还成为了儿童游戏和学习

的资源。例如，竹林小径和荷塘是西蜀园林中最常见的景观元素，这些自然元素为儿童提供了丰富的游戏和学习机会，也激发了儿童的好奇心和探索欲，促进他们的身心健康发展。

（四）植物配置的诗情画意

西蜀园林植物配置注重诗情画意，通过植物的巧妙搭配和构图造景，营造出一种古朴而不失雅致的氛围<sup>[4]</sup>。例如红墙竹影：红墙与竹影的巧妙结合，是西蜀园林独特的造园手法之一。红墙为实，竹影为虚，虚实相生，相映成趣，营造出一种富有诗意的空间效果，花木的搭配也极具匠心，如紫薇与芙蓉的搭配，则寓意着“紫薇高照，芙蓉出水”。

（五）植物与建筑的融合

西蜀园林中的植物与建筑相互融合，形成了独特的景观效果。竹林环绕的建筑：在西蜀园林中，常见竹林环绕的建筑形式<sup>[5]</sup>。该布局不仅为建筑提供了遮阳、避风的功能，还通过竹林的摇曳和光影的变化，营造出一种宁静、雅致的氛围。

（六）季相变化中的植物景观

西蜀园林儿童空间的植物营造还充分考虑季相变化对景观的影响。通过选择具有不同季节特色的植物，如春季的桃花、夏季的荷花、秋季的银杏和冬季的腊梅等，营造出四季皆美的儿童活动空间。

三、西蜀园林儿童空间的类型及行为分析

（一）西蜀园林儿童空间的主要类型

西蜀园林儿童空间的类型主要有：儿童游乐空间、儿童主题公园、自然探索空间、儿童园艺空间、儿童运动空间、阅读和休闲空间等类型，根据不同的儿童空间会选择不同的植物进行营造<sup>[6]</sup>。

1. 儿童游乐空间：在儿童游乐场中，为了避免对儿童造成伤害，应选择无毒、无刺、无飞絮的植物<sup>[7]</sup>，常见的植物包括草坪、树木和灌木。草坪提供了舒适的地面覆盖物，适合儿童奔跑和玩耍；树木和灌木可以提供遮荫和绿色背景，为儿童提供凉爽和舒适的环境。

2. 儿童主题公园：在主题公园，可以对植物进行创意性的修剪或整形，如立体花雕、模纹花坛等。引入色彩丰富的花卉，如向日葵、郁金香等，可以增添活力和美感，为儿童提供一个想象力和趣味性的空间。

3. 自然探索空间：该类型的儿童空间旨在提供教育和学习的机会，以促进儿童的认知和创造力。该空间着重于引入视觉或者触感丰富的植物，如叶型和花型奇特的植物、触感柔软的草本植物等，激发儿童的好奇心和探索欲望。

4. 儿童园艺空间：该类型的儿童空间鼓励儿童与植物互动和参与园艺活动。包括花园、种植区、果园等，让儿童学习植物的生长过程、种植技巧和环境保护知识。

5. 儿童运动空间：这种类型的儿童空间通常会有平坦的地面、安全的运动设施和足够的空间，以保证儿童的安全和自由活动。选择无毒无飞絮、少落叶的植物，主要以遮荫的乔木和耐践踏的草坪为主。

6. 阅读和休闲空间：该空间可以选择具有舒缓效果的植物，如香草植物和花草灌木，这些植物可以营造出宜人的氛围，为儿童提供一个安静、放松的空间。

（二）儿童行为分析

儿童发展领域可分为四个重要阶段（见表3-1），根据儿童不同年龄段的生理和心理特点，结合不同的空间进行植物营造，以确保儿童能够在安全、健康和愉悦的环境中成长。

表3-1 儿童发展领域重要阶段

	重要时期	表现特征	植物营造特点
0-3岁	幼儿时期	不能自主控制身体与情绪，听觉、触觉及视觉感知处于初步发展阶段	需要柔软安全的活动场地，如草坪；适合近距离观察的低矮植物或者花镜
3-6岁	学前时期	有一定的认知，对事物充满好奇心，热衷于模仿与互动	选择色彩丰富、叶形和树形优美、具有芳香味的植物，增强儿童的想象能力和感知能力
6-12岁	学龄时期	运动技能日益精进，行为多样、思维跳脱，互动性增强	选择具有象征意义的植物，如竹子、梅花等，传承和弘扬传统文化
12岁以上	成熟时期	心智逐渐成熟，具有独立性，有一定的认知能力	注重物候和生态，通过植物的生长变化，引导儿童关注自然环境的变化，培养环保意识

四、“儿童友好空间”视角下西蜀园林儿童空间植物营造分析

（一）园林植物营造原则

1. 季节性原则：考虑植物的季节性变化，选择具有四季景观效果的植物，使儿童在不同季节都能享受到美丽的园林景观。

2. 科普教育性原则：选用具有科普教育意义的植物，如四季变化明显的树种，帮助儿童了解自然界的规律，通过植物标牌注释，提供植物名称、生长习性、花期等信息，增强儿童对植物的认识<sup>[8]</sup>。

3. 趣味性原则：注重植物配置营造趣味性，以吸引儿童的注意力并激发他们的探索欲。利用植物的形态、色彩、质感等特性，创造出生动有趣的植物景观，如竹林小径、花坛迷宫等。

（二）园林植物营造理念

1. 自然融入与生态教育：将自然元素融入儿童活动空间，如设置自然观察区、植物迷宫等，让儿童在亲近自然的过程中接受生态教育<sup>[9]</sup>。

2. 自然与文化相结合：西蜀园林作为中国传统文化的重要组成部分，其植物配置也融入了丰富的文化内涵。通过选择具有象征意义的植物，如竹子、梅花等，传承和弘扬了传统文化。

3. 互动与体验：通过植物的布局和设计，为儿童提供与自然互动的机会，如参与种植、观察和保护植物，提高对自然的认知和兴趣。

4. 寓教于乐：西蜀园林中的植物还承载着教育功能。通过植物的标牌注释和科普活动，引导儿童了解植物的生长习性、生态环境和生态价值。

5. 情感交流与心理抚慰：利用植物营造温馨、舒适的环境氛围，为儿童提供情感交流和心理抚慰的空间。通过植物的色彩、形态、气味等感官刺激，缓解儿童的紧张情绪，促进身心健康。

（三）园林植物空间营造方式

1. 空间营造：在儿童友好空间的园林植物营造中，需要考虑

空间的布局和设计,以满足儿童的需求和活动。一些关键的方式包括:

(1) 分区设计: 根据儿童的年龄和活动类型,将空间划分为不同的区域,如游戏区、观赏区和学习区,每个区域都可以有特定的植物营造。

(2) 空间层次: 通过使用不同高度和形态的植物,创造出丰富的空间层次感,为儿童提供更多的视觉和触觉体验。

(3) 私密性和开放性: 在空间营造中考虑儿童的隐私和安全感,同时保持一定的开放性,让儿童能够自由地探索和互动。

2. 空间分隔与界定: 利用低矮的灌木、草坪、特色种植区等植物元素,划分不同年龄段的儿童活动区域。通过植物的自然形态和高度,形成开放与私密的空间层次,满足不同活动需求。

3. 主题氛围营造: 结合儿童喜爱的主题,如丛林探险、梦幻唯美等,选择相应的植物品种和配置方式。利用植物营造具有故事性和场景感的氛围,激发儿童的想象力和创造力。

4. 功能性植物设计: 在游戏区设置具有弹性的植物地面,减少儿童跌倒时的伤害。在沙坑、水池等区域选择耐旱、耐践踏的植物,保持场地的整洁和美观。

(1) 安全性和无毒性: 选择对儿童无害的植物,避免有毒植物或有刺植物的使用。

(2) 可观赏性: 选择形态有趣或色彩丰富的植物,以增加儿童的观赏乐趣。

(3) 可互动性: 选择能够吸引儿童互动和参与的植物,如果树、蔬菜或草药植物,让儿童参与种植和养护过程。

(4) 适应性: 选择适应当地气候和土壤条件的植物,以确保其生长健康和适应性。

#### (四) “儿童友好空间”植物营造策略

##### 1. 植物选择的安全性 with 多样性

(1) 安全性: 确保所选植物无毒、无刺、无飞絮,避免儿童在游玩过程中受到伤害。植物配置也充分考虑到儿童的好奇心和探索欲,避免设置过于密集或复杂的植物群落,以免儿童在其中迷失或受伤。

(2) 多样性: 选择多种类型的植物,包括乔木、灌木、草本植物等,以丰富植物景观的层次感和多样性。同时,注重植物的季相变化,确保四季有景,增强儿童对自然美的感知<sup>[10]</sup>。

##### 2. 结合儿童特点进行配置

(1) 低矮植物: 配置一些低矮、易接近的植物,方便儿童观察和触摸,满足他们的好奇心和探索欲。

(2) 形态各异: 选择一些形态奇特、颜色鲜艳的植物,如彩叶草、观赏南瓜等,以吸引儿童的注意力,激发他们的想象力。

##### 3. 增强互动性和体验性

(1) 设置互动区域: 在植物配置中设置互动区域,如植物迷宫、攀爬架等,让儿童在游玩中与植物产生互动,增强体验感。

(2) 结合游戏元素: 可以将植物与游戏元素相结合,如设置寻宝游戏,让儿童在寻找特定植物的过程中学习植物知识。

##### 4. 注重教育性和科普性

(1) 设置科普标识: 在植物旁设置科普标识,介绍植物的名称、生长习性、生态功能等,让儿童在游玩中学习植物知识。

(2) 开展教育活动: 可以定期组织植物认知活动,如植物绘画、植物观察日记等,让儿童在实践中加深对植物的了解和认识。

(3) 注重文化传承: 在植物配置中融入传统文化元素,如设置诗词碑刻、植物典故等,增强儿童对传统文化的认同感和自豪感。

#### (五) 体现植物的五感设计

西蜀园林植物五感设计,以视觉上借植物形态色彩与空间布局绘就四季变幻的园林画卷为起点,通过嗅觉上利用栀子、桂花等植物香气及特色命名营造浪漫氛围,听觉上以水声、鸟鸣等自然天籁和多样景观空间谱写美妙乐章,触觉上借丰富植物质感与互动设施让人触摸生命温度,味觉上结合特色美食饮品及环境色彩传递园林风味,全方位打造出独特而富有诗意的园林体验<sup>[10]</sup>。

## 五、小结

通过基于儿童友好空间视角下的西蜀园林儿童空间植物营造,为儿童提供一个安全、有趣、富有教育意义的自然环境。在植物选择和空间营造中,需要考虑儿童的需求和特点,选择适合的植物,并创造出丰富多样的空间层次,以创建一个安全、有趣和有教育意义的环境供儿童探索和成长。

## 参考文献

- [1] 龚一涵. “儿童友好空间”视阈下班级区域环境创设的路径思考[J]. 早期教育, 2024, (21): 10-12.
- [2] 李圆圆, 王波. 基于空间规划的儿童友好社区场景营造——以重庆儿童友好社区为例[J]. 西南大学学报(自然科学版), 2024, 46(11): 175-188.
- [3] 游瑜, 贾玲利. 西蜀园林艺术在成都公园城市建设中的传承与应用研究——以天府艺术公园为例[J]. 四川建筑, 2024, 44(S1): 116-119.
- [4] 王一惟. 浅论西蜀园林的美学思想[J]. 居舍, 2019, (08): 118-119.
- [5] 肖佩. 生态视域下西蜀园林艺术运用于当代城市景观设计研究[J]. 城市住宅, 2021, 28(10): 178-179.
- [6] 姚仕林, 周波. 基于空间句法理论的西蜀衙署园林空间组织特征分析——以罨画池为例[J]. 建筑与文化, 2024, (03): 231-234.
- [7] 李路路, 戴晓楠, 李杰. 居住区儿童活动空间植物景观优化——以济南市居住区为例[J]. 现代园艺, 2022, 45(06): 84-86.
- [8] 向珩, 董丽, 郝培尧, 等. 浅谈儿童友好型开放空间的植物景观设计[J]. 景观设计, 2021, (05): 118-121.
- [9] 李静, 张运兴. 公园儿童活动空间植物配置研究[J]. 现代园艺, 2021, 44(01): 154-156.
- [10] 左秋艳, 陈双双. 基于儿童五感特点的景观空间植物配置方法[J]. 现代农村科技, 2021, (05): 58.