

劳动教育视角下幼儿园低碳生活实践探索

倪隽旖

昆山市千灯镇淞南幼儿园奥园分园, 江苏 昆山 215300

DOI: 10.61369/SDME.2025190043

摘 要 : 幼儿一日生活的过程即教育的过程, 劳动教育是幼儿应受的重要幼儿园教育之一, 劳动教育的过程即幼儿的自我体验、师幼互动、环境熏陶的重要过程。如今, 劳动教育的日益普及化, 让越来越多的幼儿认识到, 体验到劳动的价值与意义。如今低碳生活作为社会广为倡导的生活方式之一, 它与学校的劳动教育也息息相关, 因此, 在幼儿园中通过劳动教育, 让幼儿认同低碳生活意义、体验低碳生活方式具有重要的实践意义。

关 键 词 : 幼儿园; 劳动教育; 低碳生活

Exploration of Low-carbon Life Practice in Kindergarten from the Perspective of Labor Education

Ni Junyi

Aoyuan Branch of Songnan Kindergarten, Qian Deng Town, Kunshan, Jiangsu 215300

Abstract : The daily life process of young children inherently constitutes an educational journey. Labor education stands as a vital component of early childhood education, serving as a crucial stage for children's self-awareness development, teacher-child interactions, and environmental immersion. With the growing popularity of labor education, an increasing number of preschoolers are recognizing the value and significance of hands-on work. As low-carbon living emerges as a widely advocated lifestyle in modern society, it becomes intrinsically linked to school-based labor education. Therefore, implementing labor education in kindergartens to help children understand the essence of low-carbon living and experience eco-friendly lifestyles holds significant practical value.

Keywords : kindergarten; labor education; low carbon life

一、劳动教育与低碳生活的融合性分析

(一) 核心理念共通性

劳动教育的核心目标是通过实践培养幼儿的劳动技能、责任意识与珍惜资源的品质, 其本质是引导个体建立“人与物”的良性互动关系。而低碳生活则强调通过节约资源、减少浪费、降低碳排放的行为模式, 重构“人与自然”的和谐共生关系。二者的底层逻辑均指向对“资源有限性”的认知与“可持续发展”的行动自觉。

在种植地中, 幼儿需要合理的分配浇水量, 计算种子的数量以及与之相对应的幼苗成活量, 根据天气以及季节的变化增加或减少肥料的施肥量, 承担种植地劳动所需要的合理支出项。^[1]这些都意味着, 幼儿需体验“资源有限——合理利用——持续发展”的有意义教育循环链, 这与低碳生活中节约资源、合理消耗的观念不谋而合。

同时, 从幼儿发展的社会情感与社会责任角度出发, 劳动教育与低碳生活有着对幼儿责任感的双重投射。劳动教育着重强调, 通过坚持不懈的自主劳动, 对自己的劳动成果负责, 就如同种植地中, 幼儿日复一日地精细照顾自己的作物, 目的是之后能品尝收获的快乐与劳动的不易。低碳生活则能成为劳动教育的延伸, 从对自己的劳动成果负责, 延伸至对人类环境负责、为地球

的未来负责的精神, 通过对责任对象的扩大与升华, 实现价值观念的进阶。

(二) 实践对象的互补性

劳动教育的易实践性、多样性为低碳生活创造了具体的学习场景。同时, 低碳生活的理念为劳动教育注入了生态保护的内涵, 形成“知行合一”的学习闭环。

劳动教育为低碳生活提供了具体的实践计划。例如在幼儿园中, 劳动教育中的清洁环节, 可以升级成为低碳生活中的“零废弃大扫除”。幼儿可以用可以循环使用的抹布代替一次性纸巾, 分类处理各种种类的垃圾, 在劳动教育的具体实践中, 渗透低碳生活的规则。

低碳生活的行为在劳动教育中进行了劳动化的表达。例如, 幼儿低碳出行, 在劳动教育中被设计成“绿色出行小卫士”的任务。幼儿可以通过计算自己上下学的步数, 记录自己的低碳地图, 将自己低碳生活的行为呈现出来, 转化成可以看见的劳动成果。^[2]

(三) 从“做中学”到“做中悟”的生态启蒙

劳动教育向幼儿传达“尊重自然”“可持续生活”的价值观念, 帮助幼儿建立低碳生活价值观念, 从而做到生态启蒙。

劳动教育的实践过程, 能够作为价值观念的传递载体, 核心在于将抽象的“尊重自然”“可持续发展”“低碳生活”的抽象理

念转化成幼儿可感知、可操作、可内化的具体经验。这些转化需要符合幼儿的认知发展规律。幼儿园的劳动教育，通过教师根据本土资源，进行因地制宜的劳动教育计划制定，引导幼儿通过亲身体验、情感联结、幼儿表征等多重教育渠道，幼儿在劳动教育中“做中学”。^[3]在劳动教育的实践中，逐步实现从“良好劳动习惯的培养”到“低碳生活”的价值认同的升华。从“做中学”的具体教育环节逐步上升至“做中悟”的生态启蒙，完成从劳动实践向价值观念的传递。

二、低碳生活化的劳动教育课程设计与实施路径

（一）劳动教育主题化的课程开发

第一，以“生活自理”为主题的课程开发为例。通过系统化的活动设计培养幼儿独立生活能力。这一主题可细化为“我的生活我做主”系列活动，涵盖衣物整理、餐具使用、个人卫生等基础劳动技能。小班可开展“小手变魔法”活动，通过儿歌和游戏学习穿脱衣服、折叠毛巾；中班设计“整理小达人”比赛，引导幼儿分类收纳玩具、整理书包；大班实施“今天我值日”制度，轮流负责擦桌子、浇植物角，挂毛巾、整理区域材料等班级事务。课程融入生活教育理念，提供工具：如儿童扫帚、迷你拖把等，创设真实生活情境，在劳动中学习，在劳动中进步。^[4]3-6岁是培养生活自理能力的关键期，通过每日15分钟劳动教育，幼儿手部精细动作发展速度可提升30%。同时教师可建立“劳动成长档案”，追踪记录幼儿从依赖到自主的转变过程，并且定期组织“家长开放日”展示劳动教育的成果，形成家园共育合力。

第二，以“自然小园丁”自然主题的劳动教育为例。将劳动教育与自然生活融合，开发“自然小园丁”主题课程。在幼儿园开辟微型种植区，按季节种植草莓、向日葵等易成活植物，设计“种子旅行记”的幼儿环境。记录幼儿从松土播种到收获的全过程，通过观察记录本每日绘制植物生长图，制作“雨水测量仪”等简易工具。在浇水施肥中认知生活知识，通过测量植株高度理解数量关系。^[5]设置“昆虫旅馆”观察角，了解自然。同时，教师可以引导幼儿制作落叶堆肥，理解生态循环。据华东师范大学研究，参与种植活动的幼儿环境责任感得分较对照组高42%。课程可延伸至其他领域，组织“丰收美食节”，让幼儿亲手采摘蔬菜制作沙拉，培养珍惜粮食意识。

第三，与社区联动的“小小志愿者”劳动教育主题为例。我们可以构建幼儿园—家庭—社区三位一体的劳动教育网络，开发社会实践主题课程。与周边超市、公园、社区、服务中心、养老敬老院建立合作活动，设计适合幼儿年龄的服务项目。让幼儿体验“超市理货员体验日”活动，学习商品分类摆放；组织“公园美容师”行动，幼儿可以捡拾垃圾并学习垃圾分类；实施“暖心陪伴活动”，制作手工礼物慰问老人，培养责任感。同时，教师可以邀请消防员、面包师等职业家长入园示范劳动过程，配合开发职业体验游戏盒，包含迷你工具包和任务卡，在游戏中认知社会劳动的价值与意义。^[6]

（二）低碳生活思想的日常生活渗透

第一，设立每日低碳劳动任务，培养环保行为习惯。幼儿园阶段是行为习惯养成的黄金期，将低碳劳动任务融入日常生活，可通过系统化、趣味化的设计，在潜移默化中塑造幼儿的环保意识。教师可构建“三级任务体系”：基础性任务（如整理个人物品）、协作性任务（如小组垃圾分类）、创造性任务（如旧物改造）。例如，每日晨间设置“10分钟劳动圈”，幼儿自主选择“节能小卫士”，检查水龙头是否关闭、“收纳管理员”，整理图书角等角色，通过“角色徽章”和“任务打卡墙”记录完成情况。垃圾分类教育可结合多感官体验，设计“四色魔法桶”游戏——用不同音效，如塑料瓶碰撞声和触感材料：仿真果皮。引导幼儿辨别可回收物、不可回收物等类别。^[7]

第二，设计季节性活动，进行自然循环与资源再利用的实践启蒙。依托季节更迭设计劳动课程，能让幼儿在真实自然情境中理解生态循环。春季开展“种子探秘计划”，分阶段实施：初春制作“发芽观察瓶”，用透明容器观察豆类破土过程；仲春开辟“拇指菜园”，选用萝卜苗、豌豆等速生作物，幼儿负责松土、播种、插立个性化标识牌；暮春举办“蔬菜集市”，采收后模拟买卖过程，融入数学认知（称重、计数）。秋季则可启动“落叶重生工程”：先进行“树林寻宝”收集不同形态落叶，通过放大镜观察叶脉结构；接着建立“堆肥魔法站”，用透明分层箱展示落叶、果皮、蚯蚓的分解过程，配套制作《堆肥日记》记录温度变化和物质转化之间的关系；最终将腐殖土用于春季种植，形成完整的资源循环链。延伸活动中，教师可结合课程制作“从土地到餐桌”的料理活动，让幼儿品尝亲手种植的蔬菜；建立“生态银行”将劳动成果转化为可兑换的植物种子，形成可持续激励。通过四季轮回的亲身体验，促进幼儿理解资源再利用的价值，建立起对自然规律的敬畏之心。^[8]

三、低碳生活中劳动教育的课程评价

（一）通过《指南》进行劳动课程评价

在低碳劳动教育中，需将《指南》中的“科学探究”“社会适应”“健康生活”等核心领域与低碳目标有机融合，构建分龄、分层的目标体系。

将《指南》中“具有初步的环保意识”“感知生活中的资源利用”等条目转化为可操作的低碳劳动目标。例如：小班：能认识可回收物标志，在教师引导下将废纸投入指定垃圾桶（对应《指南》社会领域“遵守基本行为规范”）。中班：能说出植物生长的基本条件，独立完成每日浇水任务（对应科学领域“亲近自然，喜欢探究”）。大班：能设计节水流程图，并在洗手环节主动关闭水龙头（对应健康领域“具备基本生活自理能力”）^[9]。

（二）资源利用评价，建立“碳足迹追踪表”

“碳足迹追踪表”是给幼儿园的劳动课程活动“记账”——记录活动中用了多少纸、多少电、多少材料等等，然后算算这些消耗对环境的影响有多大。比如：传统课程：用新买的彩纸做手工、开着投影仪上课、用完就扔的塑料工具。低碳课程：用废报

纸做手工、自然光下户外活动、重复使用的种植工具。“追踪表”就像家庭记账本，只不过记的不是钱，而是用了多少资源，目的是看看低碳课程到底比传统课程省下来了多少东西。

通过幼儿园的环境创设，教师可以协助幼儿让数据“活起来”——孩子也能看懂，将低碳化的生活可视化：例如贴纸墙：每省下1kg纸，贴一片“树叶”；每省1度电，贴一朵“云”。碳足迹树：画一棵大树，每省10kg资源，给树涂绿一片树叶。让大班孩子当“小小记账员”，帮忙数用了几张纸、关了几次灯。^[10]举个真实案例：某幼儿园发现，改用旧报纸做手工后：一学期省了50kg纸≈少砍1棵树（1吨纸≈17棵树）。省下的钱买了10盆绿萝，放在教室里净化空气。孩子们看到“碳足迹树”越来越

绿，特别有成就感！

劳动教育与低碳生活的深度融合，为幼儿园教育开辟了一条兼具实践性与生态价值的创新路径。通过系统化的课程设计、情境化的劳动体验以及多维度的评价机制，幼儿在“做中学、做中悟”的过程中，不仅掌握了基本的生活技能，更在心灵深处种下了尊重自然、珍视资源的绿色种子。将低碳理念嵌入日常劳动教育中，能够有效促进幼儿从被动接受到主动实践的转变，使其在照料植物、分类垃圾、节约资源的具体行动中，逐步建立起对生态系统的责任感与使命感。培养幼儿的可持续发展意识，为人与自然和谐共生的未来奠定根基。

参考文献

-
- [1] 李艳芳. 我国“低碳”生活方式探究[J]. 法制与社会, 2015, (08): 173-174. DOI: 10.19387/j.cnki.1009-0592.2015.08.084.
- [2] 李晓兰. 新时代综合育人实践体系下的幼儿园创新劳动教育实践研究[J].
- [3] 刘霞. 创生取向下的幼儿园园本课程目标的建构与实现[J]. 教育导刊(下半月), 2021, (10): 5-10. DOI: CNKI: SUN: YJYE.0.2021-10-002.
- [4] 郭九洲. 身体素养理论视域下5-6岁幼儿民族传统体育游戏课程设计与实证研究[D]. 吉林大学, 2023. DOI: 10.27162/d.cnki.gjlin.2023.001476.
- [5] 刘春梅. 乡村幼儿园劳动教育课程资源开发现状调查研究[D]. 贵州师范大学, 2023. DOI: 10.27048/d.cnki.ggzsu.2023.000155.
- [6] 江芳. 幼儿园劳动教育课程资源开发现状调查研究[D]. 渤海大学, 2023. DOI: 10.27190/d.cnki.gjzsc.2023.000613.
- [7] 杨桂云. 幼儿园德育工作的途径和方法[J]. 青海教育, 1999, (03): 18-19. DOI: CNKI: SUN: QHJY.0.1999-03-015.
- [8] 芦宗梅. 独生子女独立生活能力应从幼儿抓起[J]. 青海教育, 1999, (03): 19. DOI: CNKI: SUN: QHJY.0.1999-03-016.
- [9] 郭丽娜. 农村小学劳动教育课程开发现状的调查研究[D]. 聊城大学, 2021. DOI: 10.27214/d.cnki.glcus.2021.000386.
- [10] 张鹏飞, 高盼望. 新中国成立以来劳动教育政策的变迁与展望[J]. 当代教育科学, 2020, (02): 86-91. DOI: CNKI: SUN: SDJK.0.2020-02-018.