

高职外科护理学课程中 AI 辅助思政教育的融入策略 及其对职业素养的培养研究

黄长荣, 张海英

广州华商职业学院, 广东 广州 511300

DOI: 10.61369/SDME.2025200013

摘要 : 随着健康中国战略的深入推进, 医疗卫生领域受到广泛重视。高职外科护理学作为培养临床护理人才的重要课程, 其教育的情况直接影响着医疗卫生服务的质量。因此, 这就需要高职外科护理学强化教育改革。借助人工智能技术优化教学模式, 提高教学成效, 在教学的过程中还需要将思政教育渗透到教学中, 将救死扶伤精神、担当意识、人文关怀等理念渗透到教学中, 确保教育工作的有效性, 培养出具有较强职业素养的护理人才。基于此, 本文对高职外科护理学课程中 AI 辅助思政教育的融入策略及其对职业素养的培养展开分析和研究, 以供参考。

关键词 : 高职; 外科护理学; AI; 思政教育; 职业素养

Research on Integration Strategies of AI-Assisted Ideological and Political Education in Vocational College Surgical Nursing Courses and Its Cultivation of Professional Quality

Huang Changrong, Zhang Haiying

Guangzhou Huashang Vocational College, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract : With the in-depth advancement of the Healthy China strategy, the medical and health field has received widespread attention. Vocational college surgical nursing, as an important course for cultivating clinical nursing talents, its educational situation directly affects the quality of medical and health services. Therefore, it is necessary for vocational college surgical nursing to strengthen educational reform. By means of artificial intelligence technology to optimize the teaching mode and improve teaching effectiveness, in the teaching process, it is also necessary to infiltrate ideological and political education into teaching, and permeate concepts such as the spirit of saving lives and healing the wounded, sense of responsibility, and humanistic care into teaching, so as to ensure the effectiveness of educational work and cultivate nursing talents with strong professional quality. Based on this, this paper analyzes and studies the integration strategies of AI-assisted ideological and political education in vocational college surgical nursing courses and its cultivation of professional quality for reference.

Keywords : vocational college; surgical nursing; AI; ideological and political education; professional quality

前言

在高等职业教育蓬勃发展的背景下, 护理专业作为培养护理优秀人才的主阵地, 其教育工作直接影响着医疗卫生事业的发展。近年来, 《国家职业教育改革实施方案》等一系列教育类的政策的出台, 也为高职外科护理课程思政教育提出更高的要求。因此, 高职外科护理学课程应发挥出思政教育的引领作用, 并加强教师思政教学能力, 并引入 AI 技术开展教学, 进一步培养学生的专业素养, 促进其今后的就业与发展。

一、高职外科护理学课程思政的必要性

(一) 提升职业素养

在外科护理课程中融入思政教育元素, 有助于学生形成高尚的职业道德和强烈的职业责任感, 塑造一个良好的医德医风。这

不仅是护理专业人才培养的要求, 也是提升医疗服务质量的重要手段, 有助于形成和谐的医患关系, 营造良好的医疗环境^[1]。

(二) 形成人文关怀

高职院校护理专业作为一个为人民健康服务的专业, 护理人才是为患者提供优质服务的人才。然而, 现阶段高职院校护理专

业面临生源不足的问题。并且，学校的部分学生缺乏担当意识、吃苦耐劳的良好品质。因此，在外科护理学课程中融入思政教育元素，有助于培养学生的专业精神，帮助他们形成科学思维和人文素养，使他们更好地适应岗位的发展需要^[2]。护理专业具有较强的人文关怀的特点，思政教育则是促进学生人文素养形成的重要方式。因此，在外科护理学课程中渗透思政教育，有助于学生形成同理心，掌握必要的沟通方法，能够根据患者的心理需求和社会背景与其沟通，确保为其提供高质量的服务。

（三）促进课程创新

在高职院校教育改革的背景下，护理学专业也在持续地改革和创新。其中，外科护理课程思政作为重要的教育工作，有助于优化人才培养机制，进而提高教育的水平。强化课程改革和创新，需要教师不断丰富教育内容和创新教学方法，进而调动学生学习的积极性，促进他们形成良好的学习习惯，提高综合素质能力^[3]。

二、AI 辅助思政教育的优势

（一）利用智能化教学平台，提升教学效率

AI 技术可以构建智能化的教学平台，整合一系列的教育资源，并为学生和教师提供共享服务。在课程教学中，教师可以利用智能化教学平台上传教学的视频、课件、案例等资源，学生也可以根据自己的学习进度和需求进行学习。平台还可以根据学生的学习数据进行分析，了解个人的进步情况，掌握薄弱之处，并为他们提供个性化的练习题，提高学习的针对性。与此同时，智能化平台可以实现线上教学的管理，包括在线考勤管理、作业提交和批改等，真正让教师有更多的时间投入到思政教育工作中^[4]。

（二）搭建场景化临床情境，增强学习体验

在实践教学中，教师可以虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等技术构建虚拟临床情境，从而帮助学生更好地投入到学习之中，沉浸式体验其中的氛围。在外科护理学课程教学中，学生可以通过 VR/AR 等设备进入到虚拟的手术室、病房等场景，模拟进行手术操作。在虚拟场景中，学生可以遇到复杂的临床问题，包括手术中遇到的大出血、病情恶化等情况，让学生通过自主操作应对问题，进一步提高个人的问题解决能力。在虚拟临床情境中，教师可以融入思政教育元素，当学生在虚拟场景中面对患者的痛苦或家属的担心时，系统可以引导学生思考如何为患者和家属提供更多的人文关怀^[5]。当学生在操作的过程中出现失误时，系统可以提示学生要形成更加严谨认真的职业态度。这种教育模式有助于学生沉浸式地体验和感受。

（三）提供个性化学习路径，满足学生需求

所有学生的学习能力、学习基础都具有不同，而如果利用统一的教学模式则难以为学生提供个性化的服务。因此，在教学中教师引入 AI 技术有助于提高教学的精准性，为学生设计个性化的学习路径。在高职外科护理学课程教学中，系统可以根据学生的职业素养的测评结果，为学生提供更加合适的思政教育内容。

三、高职外科护理学课程中 AI 辅助思政教育的融入策略及其对职业素养的培养

（一）强化基础课程设置

针对教学内容与教学目标领域的问题，高职院校应充分认识到护理外科课程设置的重要性。因此，教师应在注重护理专业核心知识和技能教学的基础上，融入更多的思政教育元素，进而保障思政内容与护理专业知识结合在一起^[6]。与此同时，学校还应不断更新技术发展和护理理念的有关内容，更新思政教学的内容，更新 AI 技术教育手段，从而不断优化和完善教学工作，为学生呈现出更加高质量的教育内容。

（二）加强基础设施建设

第一，学校应加大对 AI 技术的投入，购置相应的技术设备，以及智能化教学平台等硬件设施，提供必要的物质保障。不仅如此，还需要建立专业的技术团队，负责设备的维护和管理，确保资源的有效开发，为思政教育工作提供更多的支持^[7]。

第二，教师作为 AI 辅助思政教育的引导者，他们的素质能力与水平影响着整体的教育效果。因此，学校应加强教师队伍建设，提高教师的 AI 技术应用能力和思政教育能力。学校可以组织一系列的专题培训活动，让教师参与到其中，加强交流和实践，掌握关键的 AI 计数原理和操作方法，掌握思政教育的理念和基本技巧。不仅如此，学校还需要积极鼓励教师参与到 AI 辅助思政教育的研究之中，不断创新教育的方式和方法，确保教育工作开展的有效性。

第三，完善教学管理制度。若要建立健全 AI 辅助思政教育的制度，则需要不断优化和完善教学的方式和方法，规范教学的行为，明确教师和学生的基本权利和义务，制定更加详细的教学计划和标准。只有这样，才能更好地保障教学过程的有效开展，及时发现教学中出现的问题。不仅如此，还需要建立更加完善的激励机制，鼓励教师积极参与到 AI 辅助思政教育工作中，对优秀教师和学生开展奖励^[8]。

（三）开发 AI 学习系统

为了更好地提高教育的成效，学校技术领域应根据学生的学习数据以及思政学习数据结果，开发出 AI 个性化的思政学习系统。系统根据学生制定更加符合他们学习需求的内容，为其推送更多合适的学习资源和实践活动。例如，对于在职业道德方面存在不足的学生，系统可以推荐更多关于职业道德规范和案例分析的内容，安排相关的实践教育活动，让其提高职业道德素养。不仅如此，系统还需要具备互动性和反馈性，学生可以通过系统与教师和同学进行互动，分享个人的心得体会^[9]。系统应及时对学生的学习行为和学习结果进行分析，让其了解自己的学习进度和情况，从而调整学习计划。

（四）建立教育评价机制

建立科学完善的 AI 思政教育评价机制，有助于学生进行整体、全面而客观地评价。评价机制一般包括过程性评价和终结性评价这两部分。过程性评价是通过分析学生在学习过程中的行为数据，包括在线学习的时间以及作业的完成情况，等指标进行综

合性评判。终结性评价则更加注重对学生职业素养的测评，对学生的思政理念掌握情况和职业素养水平的评价。利用 AI 技术能够对评价数据进行有效分析，从而生成相应的评价报告，为学生和教师提供更加完善的信息反馈^[10]。教师还可以根据评价的结果不断调整教育的内容，学生也可以根据自己的优势和不足不断改进问题，进一步提高自身的职业素养。

(五) 组织实践教育活动

AI 辅助思政教育工作的开展还需要通过组织实践教育活动的方式进行。其中，学校可以强化校园文化建设，组织救死扶伤、甘于奉献的职业精神教育，营造尊重生命、关爱患者的良好氛围，通过开展以 AI 为辅助的主题班会、学术讲座、志愿服务等活动让学生在潜移默化中受到教育和影响。不仅如此，学校还需要加强与医院的合作，为学生提供更加丰富的实践学习机会，让他们从中体验和感受职业精神，形成良好的职业道德品质。

学校组织开展一系列的实践教育活动，有助于让学生深入理解职业道德的内涵和重要性。在虚拟临床的情境中，学生能够做出更加正确的选择，在实践的过程中学生理解职业道德观念，形成较强的职业责任感和使命感。不仅如此，利用 AI 开展教学有

助于增强学生的人文关怀意识。在 AI 场景化思政教学活动中，学生能够与患者进行互动与交流，从而了解其心理需求。在此期间，学生能够学会如何与患者沟通，如何关心患者，从而帮助他们缓解紧张的情绪。AI 技术构建的虚拟情境可以模拟出不同类型的临床情况，包括手术大出血、患者心搏骤停等。学生需要在虚拟场景中迅速做出反应，采取更加有效的处理。在这一过程中，学生也可以提高个人的应急反应能力和处置能力。在面对虚拟患者心跳骤停时，学生可以快速进行病情的排查，从而进行相应的操作。

四、结束语

综上所述，在 AI 技术不断发展和教育改革的背景下，AI 辅助思政教育在高职外科护理学课程中的应用前景也会更加广泛。AI 辅助思政教育有助于为高职外科护理学思政教学提供更多的思路和方法，从而培养出高素质的护理人才。为此，教育工作者应充分发挥出 AI 技术的优势，不断探索创新融合路径，从而完善保障措施，推动思政教育工作的有效开展，培养出具有较强素质能力的人才。

参考文献

- [1] 陈明慧，卯明艳，宁芳妨，等.信息化背景下高职院校“外科护理学”课程建设探究[J].成才之路,2024,(05):109-112.
- [2] 孙南竹，卢玉彬，王利洁，等.基于人文关怀的高职外科护理学课程思政教学实践[J].中华护理教育,2022,19(11):986-988.
- [3] 王丹，周博，余慧，等.课程思政理念在高职外科护理学实训教学中的应用[J].大理大学学报,2022,7(08):97-100.
- [4] 李亚宁，花彤.高职《外科护理学》精品课程的建设与推广[J].产业与科技论坛,2022,21(07):135-136.
- [5] 陈艳，刘仲彪.高职院校“外科护理学”课程教学模式改革探究——以兰州职业技术学院为例[J].兰州职业技术学院学报,2021,37(03):109-111.
- [6] 岳慧娟，刘芳娥，崔艳，等.“案例教学法”应用于高职护理《内外科护理学》整合课程教学效果的质性研究[J].科技视界,2020,(23):122-124.
- [7] 韩朝.教学做一体化教学模式应用于高职护理专业外科护理学课程教学中的价值分析[J].课程教育研究,2019,(09):245.
- [8] 张国玉.高职外科护理学课程中应用合作性学习模式的探讨[J].现代职业教育,2018,(17):155.
- [9] 潘燕，刘鹏飞，刘琴，等.高职护理专业外科护理学课程考核改革与实践[J].卫生职业教育,2018,36(08):51-52.
- [10] 张卫伟.高职院校在线网络外科护理学课程的应用[J].学园,2017,(18):42-43.