

耕读教育融入涉农院校“大思政课”建设的实践路径探索

杨多, 张英, 尹秋豪

云南农业职业技术学院, 云南 昆明 650031

DOI: 10.61369/SDME.2025200018

摘 要 : 耕读教育历史悠久, 在新时代背景下, 将耕读教育融入涉农院校“大思政课”建设, 是探索思想政治教育创新发展的新路径。当前, 我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期, “三农”问题作为关系国计民生的根本性问题离不开高素质的新时代农业人才。“大思政课”建设旨在构建全方位、多层次、宽领域的思想政治教育格局, 耕读教育所蕴含的价值理念、教育目标等与“大思政课”的目标相契合。本文就耕读教育融入“大思政课”建设的内在关联、重要意义展开分析, 并就实践路径进行一定探索。

关 键 词 : 耕读教育; 涉农院校; 大思政课

Exploration on the Practical Path of Integrating Farming - Reading Education into the Construction of "Great Ideological and Political Courses" in Agricultural Colleges and Universities

Yang Duo, Zhang Ying, Yin Qiuhao

Yunnan Vocational and Technical College of Agriculture, Kunming, Yunnan 650031

Abstract : Farming - reading education has a long history. In the context of the new era, integrating farming - reading education into the construction of "great ideological and political courses" in agricultural colleges and universities is a new path to explore the innovative development of ideological and political education. At present, China is in a critical period of realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. The "three rural issues" (issues concerning agriculture, rural areas and farmers), as fundamental issues related to national economy and people's livelihood, cannot be separated from high - quality agricultural talents in the new era. The construction of "great ideological and political courses" aims to build an all - round, multi - level and wide - ranging ideological and political education pattern. The value concepts and educational goals contained in farming - reading education are consistent with the goals of "great ideological and political courses". This paper analyzes the internal connection and important significance of integrating farming - reading education into the construction of "great ideological and political courses", and explores the practical path.

Keywords : farming-reading education; agricultural colleges and universities; great ideological and political courses

“大思政课”建设是新时代提升思想政治教育质量、创新人才培养模式、培养能够担当民族复兴大任时代新人的重要举措^[1]。将耕读教育融入涉农院校“大思政课”建设, 能够为培养厚植知农爱农情怀、具有强农兴农本领的新时代农业人才提供新的思路。

一、耕读教育与“大思政课”建设的内在关联

(一) 目标上的耦合性

耕读教育强调“耕以养身, 读以明道”, 将农业生产劳动和文化学习紧密结合在一起; 在新时代背景下, “大思政课”建设旨在充分调动全社会力量和资源, 建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”^[2], 耕读教育理念与“大思政课”建设中善用社会大课堂的育人目标一致, 不仅关注学生对理论知识的理解

掌握, 更注重培养学生的实践能力和社会责任感, 二者在目标上存在着深刻的耦合关系。将耕读教育融入“大思政课”建设, 优化课程教材体系、拓展实践教学场所、建设教师队伍、加强校园文化建设, 二者相互促进、相得益彰, 共同致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 功能上的契合性

在实践环节方面, 二者都强调理论联系实际。耕读教育主张通过亲身参与农业生产活动, 使学生掌握农业技能, 而“大思政

课”则注重引导学生以实际问题为导向，将所学知识应用于社会现实问题中，提升学生分析问题、解决问题的能力。

从思想层面来看，二者都致力于培养具有家国情怀和社会责任感的新时代青年。耕读教育倡导学生厚植“三农”情怀，树立正确的劳动观念，服务于国家发展战略和农业农村现代化。“大思政课”则强调通过社会实践、志愿服务、国情调研等实践活动，推动理论与实践结合，解决思政教育“入脑入心”问题。二者都追求让学生在受教育的过程中感悟“国之大者”，价值观塑造目标相一致。

（三）方法上的互补性

耕读教育重视知行合一的理念，这一理念为思政教育的施教方式提供全新视角。“大思政课”建设就是要实现思政教育从传统的课堂讲授向更为多元化的实践教学转变。这种实践教学不局限于校园内的试验田或农牧场，还可以扩展到乡村社区、企业生产，让学生直接参与到乡村振兴项目中，在沉浸化的场景中将理论知识与现实体验结合起来，使思政教育更具有感染力和说服力。

另一方面，“大思政课”建设所倡导的多维场景也为耕读教育的实施提供了更多样化的实现形式。随着信息技术的发展，现代思政教育载体已经突破了传统课堂的限制，具有更加多元化、智能化的特点，如网络平台、虚拟仿真环境等，利用人工智能模拟技术创建逼真的农业生产和乡村生活场景，让学生在虚拟环境中体验“亦耕亦读”的学习生活，了解传统耕读文化的内涵和现代农业发展趋势，增强学生对农业农村的兴趣和认知，培育学生的“三农”情怀。

二、耕读教育融入涉农院校“大思政课”建设的重要意义

（一）落实立德树人根本任务

从教育实践维度看，理清了“理论认知—情感认同—实践养成”的完整育人链条。一方面学生可以在农业生产实践和开展乡村田野调查等活动中，通过体验式的学习有效增进对“三农”问题的现实认知，培育其助力乡村振兴的家国情怀，进而深化“知农爱农”感性认识、强化“强农兴农”使命担当。另一方面，中华传统耕读文化中蕴含的“勤耕立身、苦读明理”精神内核与“大思政课”教育相结合，为学生的精神培育提供现实载体，既能领会劳动精神、劳模精神和大国工匠精神，又能锻炼艰苦奋斗品质，还能提高知行合一的实践能力。耕读教育融入“大思政课”建设，促进学生个体发展需求与国家战略需要的融合，为培养社会主义建设者和接班人提供了创新性的教育路径。

（二）服务农业农村现代化

作为培养农业相关专业人才的重要基地，涉农院校在农业农村现代化进程中肩负着不可替代的责任，应致力于为乡村振兴提供“留得住、用得上”的复合型人才。在建设农业强国和乡村振兴的背景下，我国现代农业人才短缺的矛盾更加凸显，尤其是传统农业人才培养存在理论与现实脱节、专业培养与价值观培养脱节等问题。耕读教育与“大思政课”建设结合，可以引导学生走

进农村、走近农民、走向农业，了解乡情民情，学习乡土文化，提升学农知农爱农素养和专业实践能力^[3]，能够培育出既掌握现代农业技术又具备深厚乡土情怀的人才，使涉农高校教育真正扎根中国大地，为乡村振兴提供可持续的人才支撑。

（三）传承优秀传统文化

耕读文化是中华优秀传统文化的重要组成部分。在新时代背景下，将耕读文化作为一种文化资源纳入“大思政课”的教育内容体系，通过不断创新形式和方法，不仅丰富思想政治教育的内容体系，同时也使传统文化焕发出新的活力。耕读教育融入“大思政课”建设，既能够在潜移默化中实现优秀传统文化的有效传承，又为增强文化自信提供实践载体，帮助青年一代从先人的生活哲学中感悟人生观、价值观、世界观，增强民族自豪感和使命感。

三、耕读教育融入涉农院校“大思政课”建设的实践路径

习近平总书记强调“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”。将实施耕读教育的基本原则和任务举措同“大思政课”建设的总体要求统筹考虑，以学生的价值观念塑造和行為能力提升为目标，涉农院校可以从以下几个方面考虑实践路径。

（一）健全工作体制机制

一是构建组织管理体系。建立“党委统筹、部门协同、校院联动”的三级管理架构。校级层面成立耕读教育工作领导小组，负责顶层设计和统筹协调；由教务、学工、马院、通识、团委、督导、财务、后勤等多部门参与的专项工作组，明确各部门在课程开发、实践组织、质量监控、经费和后勤保障等方面的具体职责。工作组通过制定具有办学特色的实施方案、标准化的工作流程、动态调整的反馈机制、多维度的评估指标体系，将过程管理与结果考核形成闭环，完善立体化的组织管理体系，确保耕读教育融入思政教育各项工作衔接有序、推进有力、落实有效。

二是优化运行保障。首先要强化政策制度顶层设计，将耕读教育纳入学校思政教育发展规划，制定专项实施方案和配套政策；其次，加大经费投入力度，设立专项经费保障相关教学改革、实践基地建设和师资培训等需求；再次，打造专业化师资队伍，组建由思政教师、专业教师、行业专家等构成的跨学科教学团队；最后，完善基础设施建设，建设校内外相结合的网格化实践教学基地，配备必要的教学设备和资源。

三是强化激励机制。首先完善评价激励制度，将耕读教育工作成效纳入绩效考核体系，建立与职称评聘、评优评先挂钩的激励机制；其次培育示范引领典型，定期开展“耕读教育名师”“耕读实践标兵”等评选活动，发挥榜样带动作用；第三创新成果展示平台，通过举办耕读教育成果展、经验交流会等活动，营造良好的育人氛围。通过系统化的制度设计和激励措施，形成师生主动参与、持续创新的良性循环，为耕读教育高质量发展提供持久动力。

（二）完善课程供给体系

一是在课程结构方面，打造“必修+选修”的模块化课程

群。利用好思政课主课堂,讲好“三农”问题配套政策,展示农业科技的进步对国家和社会的巨大贡献;重点打造通识教育,开发中华优秀传统文化、耕读文化等特色选修课程,将耕读文化中的优秀元素融入教学内容,对反映古代农耕文明智慧的经典文献进行讲解,还可以组织学生参与传统文化体验活动,如传统农具制作、民俗节日庆祝等,增强他们对中国传统文化的认知与认同感。

二是在教学模式方面,推行“课堂讲授+一线实践”“线上学习+线下体验”的混合式教学。深入落实课程思政,挖掘不同课程中与耕读教育元素有关的教育内容,实现科学合理的教学设计,涉农专业教师需要在课程教学中体现工匠精神和耕读文化精神^[4],结合实际讲好知识技能和发展成就,激发学生的责任感和使命感。利用好实践实训课,积极搭建校内外融通的实习基地平台,结合专业培养实施专题式、案例式、情景式等教学方法,通过深入开展社会调研,参与一线生产劳动,增强实际动手能力,厚植“三农”情怀。

三是在教材资源方面,组织编写具有地域特色的耕读教育系列教材,建设农耕文化数字资源库,开发虚拟仿真教学场景。此外,还探索“学期课程+假期实践”“学分认定+成果展示”等路径,进一步完善“大课堂”体系,切实提升育人实效。

（三）加强师资队伍建设

一是选聘和培养优秀的思政教师与专业课教师。对于思政课教师而言,应注重考察教师对耕读文化的理解和认同度,以及将耕读教育理念融入思想政治教育的能力。而对于专业课教师而言,要鼓励他们在专业课教学中渗透耕读教育元素,结合实际案例讲解耕读传统对现代农业发展的启示,培养学生热爱农业、扎根农村的情怀。

二是聘请乡村工匠、农业专家担任兼职教师或校外导师。这些来自农业生产一线的专业人士不仅拥有丰富的实践经验和技能,还可以为课堂教学带来真实鲜活的案例素材。同时,对我国农业生产发展技术更新和发展前沿的了解,也可以作为学生体察农情国情的拓展渠道。

三是加强“双师型”教师队伍建设。“双师型”教师既懂理论又擅操作,在耕读教育融入“大思政课”的实践中发挥着不可替代的作用。学校应制定完善的培训计划,定期组织教师参加各类专业技能培训和社会实践活动,帮助其积累更多实际工作经验,反哺教育教学工作。

（四）整合实习实践资源

一是建设并充分利用校内外耕读教育基地。学校应积极搭建平台,促成校地合作、校企合作、产教融合项目落地实施,共建一批高质量的耕读教育基地,如农业园区、实践教学基地、科技小院等。同时,围绕产业需求调整专业设置,加强校企协同育人机制建设,形成多方共赢的良好局面。

二是结合重要节日和社会热点开展丰富多彩的校园文化活动。例如,在每年的农民丰收节期间,学校可以策划一系列庆祝活动;把握二十四节气时间节点,开展农产品展销会、民俗表演、农耕文化展览等,营造浓厚的文化氛围。

三是以美丽乡村建设为契机,定期组织“行走的思政课”“田间地头思政课”等活动。将课堂搬到乡村田野间,让学生们亲身体验农业生产全过程,增强对农业发展的直观认知。此外,鼓励学生深入乡村社区,参与环境整治、基础设施建设、农事劳动等志愿服务活动,服务美丽乡村建设,亲身助力乡村全面振兴。

四、结束语

耕读教育作为涉农高校继承与弘扬传统农耕文化特色、促进学生德智体美劳全面发展的重要手段,已经受到各涉农高校的高度重视^[5]。将耕读教育融入涉农院校“大思政课”建设,有助于学生厚植“三农”情怀,坚定文化自信。通过健全工作体制机制,完善课程供给体系,加强师资队伍建设,整合实习实践资源,鼓励广大师生积极参与耕读教育与“大思政课”建设的融合工作,持续探索创新耕读教育融入“大思政课”建设的实践路径,有助于推动涉农院校思想政治教育工作不断迈上新台阶。

参考文献

- [1] 王冬梅. 涉农高校“大思政课”建构的理念、价值塑造及实施路径[J]. 北京教育(德育), 2023, 10: 36-40.
- [2] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL]. [2022-07-25]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm.
- [3] 教育部关于印发《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》的通知[EB/OL]. [2021-08-23]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202109/t20210916_563719.html.
- [4] 王静, 谭东明, 刘然然. 耕读文化资源与大学生思政教育融合策略研究[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2023, 09(23): 47-50+51.
- [5] 林万龙, 崔情情, 何志巍, 曹志军. 涉农高校耕读教育特色育人模式构建与实践研究[J]. 高等农业教育, 2021(4): 6-9.