

幼儿园美育与德育相互渗透的途径研究

严明芳

江苏省苏州市吴中区西山中心幼儿园, 江苏 苏州 215111

DOI: 10.61369/SDME.2025200021

摘 要 : 本文围绕幼儿园美育与德育相互渗透的途径进行分析, 首先就幼儿园美育与德育相互渗透的意义和问题进行简要阐述, 针对这些问题, 从多个问题提出行之有效的幼儿园美育与德育渗透途径, 以此为幼儿园教育改革提供一些参考和建议。

关 键 词 : 幼儿园; 美育; 德育; 相互渗透

Research on the Ways of Mutual Penetration between Aesthetic Education and Moral Education in Kindergartens

Yan Mingfang

Xishan Central Kindergarten, Wuzhong District, Suzhou City, Jiangsu Province, Suzhou, Jiangsu 215111

Abstract : This paper analyzes the ways of mutual penetration between aesthetic education and moral education in kindergartens. Firstly, it briefly expounds the significance and existing problems of the mutual penetration between aesthetic education and moral education in kindergartens. In view of these problems, it puts forward effective ways of penetration between aesthetic education and moral education in kindergartens from multiple aspects, so as to provide some references and suggestions for the educational reform of kindergartens.

Keywords : kindergarten; aesthetic education; moral education; mutual penetration

引言

随着教育改革的逐渐深入, 幼儿园教育也迎来了改革的新契机。美育与德育不仅是幼儿园教育的重要组成部分, 同时也是促进幼儿实现全面发展的重要因素。在当前社会背景下, 教育目标已经不局限于知识和技能的传授, 更加注重幼儿综合能力的培养^[1]。美育通过音乐、舞蹈、绘画等方式, 拓宽幼儿视野, 激发他们的学习兴趣, 培养其审美能力以及创造能力; 德育则通过行为规范、心理引领、情感引导等方式, 帮助幼儿养成良好的行为习惯, 塑造优秀品格和观念。两者深度融合, 不仅能够弥补传统教育单一的缺陷, 提升幼儿教育实效, 同时还能够为幼儿健康成长、未来实现全面发展奠定坚实基础。对此, 幼儿园以及幼儿教师应充分认识到德育与美育相互融合的价值, 并根据幼儿成长特点以及实际需求, 探索德育与美育相互融合的途径, 从而为幼儿未来发展提供强大助力。

一、幼儿园美育与德育相互渗透的重要意义

幼儿园德育与美育相互渗透具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行深入分析。

(一) 促进幼儿全面发展

幼儿园实施美育教育能够有效培养幼儿鉴赏能力、创造能力, 提升他们对美的感知, 使他们拥有一双发现美的“眼睛”^[2]。实施德育教育能够塑造幼儿优秀品格, 强化其社会责任感和使命感, 养成良好的行为习惯。德育与美育相互渗透, 能够使他们在感受美的过程中也能够受到道德的熏陶, 培养其审美能力的同时, 塑造他们良好品格, 从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

(二) 增强教育协同效应

在幼儿教育过程中, 美育与德育教育的相互渗透能够充分发挥教育协同效应的作用。美育为德育提供了充足的教育素养, 丰富了德育教育方式, 通过向幼儿们展示艺术作品、精美建筑以及自然景观等美的载体, 能够培养他们发现美的能力, 激发幼儿情感共鸣, 使德育内容更易被理解和接受^[3]。而德育为美育指明了方向, 能够引导幼儿在发现美、追求美的过程中遵循道德规范, 养成良好的行为习惯, 形成正确的思想观念。两者相互渗透能够形成强大的教育合力, 有效提升幼儿教育实效。

(三) 符合社会发展的需要

随着社会的不断发展和进步, 社会对于人才素养的要求也会随之不断提升^[4]。具备强大审美能力、创造能力以及拥有良好品格

的人才更符合社会发展的需要，能够在社会建设中发挥自身的积极作用。作为培养未来人才的重要基地，幼儿园通过美育与教育的相互渗透，能够从小培养幼儿适应社会发展的能力，使他们在未来的社会发展中站稳脚跟，具备独特的竞争优势。

二、幼儿园美育与德育的问题分析

当前，部分幼儿园在实施美育与德育过程中存在诸多问题^[5]。对此，本文就以下几个方面进行简要阐述。

（一）教育目标分离

在部分幼儿园教育实践过程中，美育与德育被区分开，往往被视为两个独立的领域，各自设定教育目标和教育内容，导致两者之间缺乏联系^[6]。将美育目标设定为培养幼儿艺术技能和审美能力，将德育目标设定为规范幼儿行为，塑造品格。两者目标的分离导致在幼儿教育实践中，美育与德育难以相互协同，无法将两者作用充分发挥出来，从而影响幼儿教育效果的提升。

（二）教育内容衔接不畅

美育与德育在教育内容上也存在一定割裂现象。美育内容主要以艺术教学为主，通过开展音乐、美术、舞蹈等教学，向幼儿实施美育教育^[7]。而德育内容则更多体现在日常行为规范和社会公德教育方面，两者在内容方面难以充分融合，导致在幼儿教育过程中，幼儿难以将审美体验与道德规范构建联系，从而影响德育与美育的渗透效果。

（三）教育方法陈旧

部分幼儿教师美育教育过程中依旧采用传统、陈旧的教育方法，以“讲解示范+模仿练习”为主，注重技能和知识的传授，而忽视了对幼儿审美兴趣的激发以及创造能力的培养，导致幼儿教育效果不尽如人意^[8]。德育教育主要以“说教”“灌输”为主，幼儿常处于被动接受状态，课堂缺乏趣味性，难以充分激发幼儿的学习兴趣。运用这种陈旧的教学方法并不利于德育与美育的相互渗透，也难以满足幼儿未来发展的需要。

（四）教师专业素养参差不齐

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是推动德育与美育相互渗透的主力军^[9]。两者的相互渗透对教师的专业素养有着较高的要求。他们不仅需要具备扎实的专业知识和技能，同时还需要具备丰富的实践教学经验和能够将德育与美育相互融合的能力。然而，当前，部分幼儿园教师在美育与德育相互渗透方面专业素养参差不齐，缺乏系统的培训和科学地指导，从而影响幼儿教育效果的提升。

三、幼儿园美育与德育相互渗透的途径

（一）课程整合，推动美育与德育的深度融合

1. 课程主题优化

在幼儿教育实践中，教师可以根据幼儿成长特点，以他们感兴趣的主题为核心，将美育、德育融入其中，以此提升德育与美育的相互渗透程度，提升教育实效^[10]。例如，可以以“春天风

景”为主题，设计一系列活动。比如说欣赏春天优美的风景图片、用画笔描绘春天的景色、学唱关于春天的儿歌等，同时，引导幼儿观察春的变化，总结春天的特点，以此激发他们对自然环境的喜爱，强化其环保意识。

2. 学科渗透

为了更好地推动德育与美育的相互渗透，还可以深挖各个学科教学中的德育和美育元素，以此提升幼儿教育效果。例如，在语言教学方面，教师可以向学生们讲述具有教育意义的故事，激发幼儿的好奇心，培养他们语言表达能力和审美情感，同时还能够向他们潜移默化地渗透德育教育；在科学教学中，教师可以引导幼儿观察各种自然现象，这样做不仅能够促进他们探究思维的发展，同时还能够激发他们对大自然的热爱之情，实现德育与美育的相互渗透。

（二）创设环境，营造德育与美育融合的教育氛围

1. 创设物质环境

幼儿园物质环境是确保德育与美育相互渗透的重要载体。对此，幼儿园以及教师应精心创设物质环境，对教室、走廊、活动场所等进行精心设计和布置，营造一种具有教育意义和艺术美感的氛围，以此为幼儿健康成长奠定基础。例如，在教室，可以设置艺术角，专门展示幼儿的艺术作品，比如说绘画、手工艺品等，以此激发幼儿创作热情；在走廊，可以悬挂具有教育意义的图片和标语，如交际礼仪、相互尊重、团结合作等主题的宣传画，使他们在潜移默化中接受德育教育。通过这样的方式，培养幼儿审美能力，强化其环境保护意识，规范其行为。

2. 创设精神环境

良好的精神环境在促进幼儿美育与德育发展方面起着重要的作用。对此，幼儿园以及教师应积极营造一个和谐、温馨、平等的环境氛围，使幼儿在这种环境中健康成长。在教学实践中，教师应充分尊重幼儿的个性差异和创意表达，积极鼓励他们参与各种实践活动，以此帮助他们树立自信心，促进个性的发展。同时幼儿也应引导幼儿学会尊重他们、关爱他人，培养他们团队协作能力以及沟通交流能力，从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

（三）开展活动，丰富美育与德育融合的实践体验

1. 开展艺术活动

艺术活动是开展幼儿美育的重要途径，同时也是渗透德育的重要方式。教师可以根据教学内容以及幼儿学生的特点，组织幼儿参与各种艺术活动，如音乐会、舞蹈比赛、团队绘画等，使他们在创作艺术品的过程中，感受到艺术的强大魅力，培养其发现美的能力。在艺术活动中，教师可以引导幼儿根据自身兴趣爱好，选择不同的主题进行艺术创作，使他们在过程中更好地表达出自己对艺术的理解，从而提升幼儿教育实效。

2. 开展社会实践活动

幼儿教师可以组织幼儿参与各种类型的社会实践活动。通过这样的方式，他们更加深刻地了解社会，强化其社会责任感和使命感。例如，可以带领幼儿参观博物馆、科技馆、非遗文化馆等，让他们在鉴赏各种优秀艺术作品和科技成果过程中，拓宽视

野,培养其鉴赏能力,提升幼儿文化自信心。同时还可以组织幼儿参与社区服务活动,如清洁社区环境、宣传环境保护策略等,使他们在实践中树立良好的品格,养成正确的行为习惯。

(四) 加强师资队伍建设,为美育与德育的渗透提供保障

针对幼儿教师专业素养参差不齐问题,幼儿园应加强教师队伍建设工作,提升教师专业素养和综合能力,为美育与德育的相互渗透提供保障。

1. 加强专业培训

幼儿园应定期组织和开展美育与德育方面的培训活动,培训内容包括但不限于德育与美育的理论知识、课程设计、教学方法运用等方面,同时,可以邀请幼儿教育专家、优秀从业人员来校进行指导和教育,以此革新教师理念,提升教学水平。

2. 教师自我提升

幼儿教师应树立终身学习理念,利用闲暇时间,通过网络课程学习、与其他教师沟通交流、阅读专业书籍等多种方式,不断

提升自身的专业素养和综合能力,拓宽自身的知识储备,提升自身教学水平。同时,教师还应不断总结经验教训,开展深入反思,以此探索出一条行之有效的美育与德育相互渗透的路径。

3. 建立健全评估机制

幼儿园应建立健全教师美育与德育工作评估机制,将评估结果与教师绩效考核、支撑评估等挂钩,以此激发教师的积极性和主动性,从而使更多教师参与到德育与美育融合的教育实践中。

四、结束语

总之,在新时期,幼儿园德育与美育相互渗透对幼儿未来实现全面发展具有重要的意义。幼儿园以及幼儿教师应根据幼儿成长特点以及实际需求,不断探索美育与德育相互渗透的方法和策略,以此提升幼儿教育质量,促进幼儿健康成长。

参考文献

- [1] 张颖. "五育"融合理念下幼儿园种植活动的实践[J]. 江西教育, 2025, (15): 93-95.
- [2] 蔡燕. 以美育人向美而行[J]. 家教世界, 2024, (36): 61-62.
- [3] 刘沃奇. 生态审美场域下幼儿美育园本课程研究[D]. 广西师范大学, 2024.DOI: 10.27036/d.cnki.ggxsu.2024.000036.
- [4] 张夏妍. "玩美德育": 德育美学观视角下的幼儿教育[J]. 科学之友, 2024, (11): 132-133.
- [5] 方美红. 和合共生: 幼儿园德育与美育协同育人探究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2024, 37(05): 93-101.
- [6] 本刊讯. 天津市东丽区: 召开幼儿园德育美育工作会议[J]. 天津教育, 2022, (16): 60.
- [7] 赵欣. "镜中人"的困惑: 生命教育对幼儿自我意识发展的影响[J]. 教育观察, 2022, 11(06): 26-28+34.DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.06.033.
- [8] 张馨心. 幼儿园美育与德育相互渗透的途径研究[J]. 成才之路, 2021, (30): 102-104.
- [9] 吴丽芳. 以劳育美弘扬中华优秀传统文化[J]. 福建教育, 2021, (38): 6-9.
- [10] 张崩崩. 浅析美育在幼儿园环境创设中的实现路径[J]. 教育观察, 2021, 10(12): 11-12+44.DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.12.004.