

立德树人背景下大学生正确职业观培养研究

都艳莉

长春光华学院，吉林 长春 130022

DOI: 10.61369/SDME.2025200023

摘要：当代大学生作为国家发展的生力军和接班人，其职业观对于个人发展和国家建设具有重要意义。本文针对职业选择、职业规划、职业责任意识等问题，提出了培养策略，旨在帮助大学生建立正确的职业观，为他们的未来职业发展奠定坚实基础。

关键词：立德树人；大学生；职业观

Research on Cultivation of College Students' Correct Career Outlook under the Background of Fostering Virtue through Education

Du Yanli

Changchun Guanghua University, Changchun, Jilin 130022

Abstract : Contemporary college students, as the new force and successors of national development, their career outlook is of great significance to personal development and national construction. This paper puts forward cultivation strategies aiming at issues such as career choice, career planning, and sense of professional responsibility, with the purpose of helping college students establish a correct career outlook and laying a solid foundation for their future career development.

Keywords : **fostering virtue through education; college students; career outlook**

引言

立德树人教育之本，重点是培育有专业素养和职业道德的新时代合格公民。大学生的是国家未来的希望，他们职业观不仅关系到个人的前途命运，也关乎社会发展^[1]。高校作为主要的育人场所，如果我们只教知识和技能，不重视职业观引导，那就会背离教书育人的实质。另外，国家的经济转型、地区的发展战略需要大量有能力又能够无私奉献的专业人员，这就对大学生职业观提出了更高要求。因而本研究以立德树人为根发点，深度分析了大学生正确职业观养成的重要性、存在问题与培养对策，希望给大学生职业观培养提供依据^[2]。

一、立德树人背景下大学生正确职业观培养的意义

(一) 助力个人价值与社会价值同频

个人发展和社会进步是一体两面的，正确的就业价值观是个人发展和社会进步的桥梁。在立德树人教育理念的引导下，大学生的职业选择不再是功利性地追求物质利益的最大化，明白职业的核心是创造社会价值。将自己的优势同社会需求相结合，将自身的职业转变成实现个人价值的舞台。如大量医学院校的专业学生到边远地区医疗机构工作，利用自己的专业知识能力保证当地居民的健康，实现了救死扶伤的个人理想，同时，也有效地解决了基层地区医疗人才稀缺难题；另部分环保科学类专业学生参与当地环保工程，在提升当地环境质量的同时，充分发挥了自身的

专业优势。这种个人和社会的价值的融合，不仅使大学生在工作中获得了成就感、幸福感，也对社会发展做出应用的贡献^[3]。

(二) 为国家发展提供人才支撑

国家发展需要培养一批不仅具备专业知识水平，同时也有无私奉献精神的人才。正确的职业观能引领大学生愿意到对国家发展有重要影响的领域中去作出自己的贡献。许多大学生愿意加入到科技高端制造、新能源等新兴领域中去，填补该行业领域的技术空缺，助力行业转型升级。对于区域的发展，随着“西部大开发”和“乡村振兴”战略的实施，越来越多年轻大学毕业生愿意到基层就业，贡献自己的力量。而对于长期的发展来说，鼓励大学生积极加入到对航空航天技术研究、集成电路开发等事关国家大局的关键领域，提升我国核心竞争软实力，在为国家贡献自己

的一份力量的同时，实现自我价值^[4]。

二、立德树人背景下大学生正确职业观培养存在的问题

(一) 职业选择趋向功利化

一部分学生在职业选择上，过于强调实际收入，用薪资、福利、就业环境等物质条件作为择业因素，不关注职业的社会价值和个人兴趣爱好是否吻合。职业的热度和社会经济效益程度是用来衡量职业价值的主要标准，对于能够为社会带来实际价值，但所获得报酬不多的工作并不感兴趣。当下一些媒体过于看重财富，将聚敛财富作为职业成功的关键衡量指标，在一定程度上对学生的职业观产生了不良影响。使学生在择业时忽视了自身在长期发展以及满足社会的需要，片面甚至庸俗化了职业观，不符合立德树人所倡导的奉献精神和社会责任感^[5]。

(二) 职业规划缺乏明确性

不少大学生对自己的职业发展没有清晰的规划，处于一种迷茫、被动的状态。在大学学习期部分大学生对自己的职业生涯没有明确的规划目标，从而陷入迷茫、被动状态。在大学期间，他们对于学业没有明确的职业目标，也没有根据自身特点以及社会发展的趋势做出相应职业生涯规划，对未来的领域没有深入思考和探索。高校的职业规划教育普遍缺乏系统性和针对性，多以空泛的知识理念教育为主，并没有注重与各个学科的特色以及行业的发展趋势结合，从而不能激发学生主动缺乏系统性和针对性^[6]。另外，家庭和学校对某些所谓的“稳定”“体面”的工作的过分推崇，也在很大程度上限制了学生个人独立思考和职业规划能力的发挥，从而使其在职业的选择过程中容易受他人左右而不敢自主决定，这也就违背了立德树人的人才培养观。

(三) 职业责任意识较淡薄

由于大学生相对单纯，缺乏足够的社会阅读，因而大学生对自己的工作职责缺乏深刻认识，缺乏认真负责的工作态度和敬业精神，在工作中往往仅仅只是满足于完成任务，而缺乏积极向上的工作状态和不断提升自身工作水平的精神。同时，对于工作中会遇到的各种问题以及需要自己承担的责任没有一个深入的认识以及充分的准备。在家庭环境中，一些学生往往过度依赖家庭，很少有机会自己独自解决遇到的问题，责任意识没有得到很好的培养。高校职业道德教育主要在学校教学中展开，在如何依托教学实践阶段来指导学生的行动方面缺少相关的设置，在如何通过教学引导让学生具有亲自实践，通过实际实践的案例获得工作经验方面也存在着不足，进而学生无法将职业道德标准转化成自身的行动准则，无法形成强烈的职业责任感，与立德树人所要求的品德修养和责任担当存在差距^[7]。

三、立德树人背景下大学生正确职业观培养的对策

(一) 完善教育体系与课程设置

在立德树人背景下，培养大学生正确的职业观，首先应注重

调整、优化教育体系与课程设置，从整体层面为职业观教育提供良好的教育资源。一方面，当前高校的职业观教育资源严重不均衡，一部分学校缺乏充足的职业观教育资源，而另一部分学校则出现了资源闲置的现象。鉴于此情况，我们应当通过新一轮的评估对各大学校的现有教育资源实施合理的分配调整，以适应不同类型学校的特点和各专业的发展特点以及学生自身的兴趣和需求。例如，我们可以加大对职业技术类高校的投入，为学校配置更多实验室和与企业合作的实习基地，综合类学校则应当积极将其各学科的要点有机结合起来，构建跨专业的职业观教育课程，使各大学校都能够积极有效地为学生们提供培养职业观教育资源。另外，还应对目前某些课程内容陈旧与脱离现实工作岗位的情况加以关注^[8]。因此学校应当多去调研市场，邀请行业领域专家参与到课程设计中来，确保课程的实用性与及时性，在课程体系中引入行业的新技术、新工艺、新的职业标准等。此外，还必须对课程内容结构进行适当的优化和调整，扩大实践课比重，例如，开设职业经验分享课或实习实训等课程模块，使学生们在实际操作中学习工作的相关知识。最后，要求做到课间内容衔接、课间内容互补，避免内容的重复，为学生开设系统完整的具有高度的适合职业观教育的课程体系。

(二) 加强师资队伍建设

教师具有非常重要的引领作用，是大学生职业观培养的主要实施人员，教师的专业素养会影响到教育效果。部分教师有可能缺少企业工作经历和对行业的认知，为了应对这种情况，高校要支持教师参与企业实习，不断挑选教师到企业挂职锻炼，以便教师获取更多的实践经验，从而更了解行业动态、技术革新以及职业的需求等。高校应该鼓励教师参加专业的培训研讨会，以便教师能获得先进的教育观念和教学方法，提升他们的教育教学水平。教师专业素养不断进步，必须建立完善的师资培训制度，制定具体的系统化、长远化的师资培训计划，针对不同的学科学历背景以及教学需求，针对职业观教育教学理念、行业内容、操作技能等制定定制式的培训项目。另外，高校要建立评优表彰制度以及考核、奖惩制度，让参加培训且考试优秀的教师得到表彰，并把师资评价与教师职称评定及工作业绩结合在一起，这样才能调动教师们的积极性，从而培养一支高质量、高水平的职业观教育队伍^[9]。

(三) 强化校企合作

学校应建立校企合作平台，建立合作的桥梁，促成信息的流通和资源的共享。具体如下：第一，学校企业可以通过联建实习实训基地的形式，使企业给学生提供实习岗位与实践指导，学校则为企业提供人力支持与技术研究支持。同时还可以通过建立协同培训项目的形式，共同制定培养人才的计划，按照企业需求培养定制化的人才，让学生毕业就能入职；第二，促进产学研结合，鼓励高校企业开展科学研究合作，共同解决行业技术难题，推进技术转移。在合作过程中，学生参与科学研究活动，知道行业最先进的技术和革新需求，增强学生的创新能力与科学生产能力，让学生找到他们的未来职业目标，企业也把科研创新的成果应用到生产实践，加强产品竞争力与经济效益，实现校企双赢，

给予学生更多的就业选择与广阔职业发展空间^[10]。

(四) 发挥家庭引导作用

家庭是学生成长的第一人生课堂。父母的教育理念以及思想意识会直接影响学生的职业观。有家长存在职业偏见，过分注重工作的稳定性与薪酬水平，而忽略孩子自身的兴趣爱好以及职业生涯发展能力等。因此家长要转变观念，充分认可、尊重孩子的兴趣爱好以及职业选择，发挥学生的特长，引导他们在符合自己的职业道路上发展，同时要及时关注社会的职业趋势等，向孩子展示全方位的工作信息，引导孩子树立正确的工作观，认识到每个职业都具有自身的价值与使命，在什么岗位都可以实现自己的人生目标。家长和学校之间要保持联系，建立良好的家校沟通模式，学校可以定期开家长会或以网络互动形式，向家长

传递职业教育的思想观念与教学进度，了解学校给孩子的教导以及孩子在学校中的学习表现等。与此同时，家长也应该积极反馈孩子在家中情况以及职业倾向，与学校一起重视学生的职业生涯规划。

四、结束语

综上所述，大学生职业观培养既关乎其自身的发展，也关系着我国的长治久安。高校教师要践行立德树人的根本任务，将大学生职业观培养与其联系起来，真正落实育人的根本任务。文中结合存在的问题，提出了相对对策，希望以此推动大学生职业观的培养进程，为国家培养更多优秀人才。

参考文献

- [1] 张玲.专业能力导向视域下大学生职业能力的培养[J].山西青年,2023,(24):160-162.
- [2] 魏书妍,赵婷,王建华.能源结构转型背景下高校大学生职业胜任力培养策略探究[J].产业创新研究,2023,(19):178-180.
- [3] 许琛,钟秋明.高校就业指导课程强化大学生职业适应力培养的意义、现状及路径[J].中国大学生就业,2023,(11):64-71.D.
- [4] 周蕾,洪保麟.新时代高职院校大学生职业心理素养的培养路径[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023,(05):92-94.
- [5] 薛高瞻,张迪,金广锐,等.基于PDCA理论《大学生职业生涯规划》课程教学活动与团学活动一体化人才培养模式研究[J].山西青年,2023,(14):139-141.
- [6] 李敏,尚润玲,沈澄英."三全育人"视域下高职大学生职业素养培养探赜[J].成才之路,2023,(19):5-8.
- [7] 李红霞.基于OBE理念的大学生职业发展能力培养与实践[J].教育教学论坛,2023,(13):156-159.
- [8] 林煜.大学生职业素质培养与职业生涯规划教育的改革优化[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(12):134-136.
- [9] 徐娟.试论高校大学生职业能力培养策略[J].就业与保障,2022,(10):175-177.
- [10] 张雅茹,高敏,孔令柱.双元制教育下高职大学生职业精神培养链构建研究与实践——以AHK-济南项目为例[J].济南职业学院学报,2022,(05):1-5.