

职业教育产教融合赋能产业转型与 新质人才培养实践探索

江伟，佟景泉，龙洪宇
广东交通职业技术学院，广东 广州 510650
DOI: 10.61369/SDME.2025200001

摘要：随着科技的飞速发展和产业结构的深度调整，社会对人才的需求发生了深刻变化，传统的职业教育模式已难以满足现代产业对复合型、创新型技术技能人才的迫切需求。职业教育产教融合是赋能产业转型与新质人才培养的重要路径，通过优化专业布局、深化校企合作、推动技术创新、加强师资队伍建设等措施，职业院校能够为产业转型提供精准的人才支持和技术保障；通过构建多元化的课程体系、创新教学模式、强化实践教学环节、加强创新创业教育等路径，职业院校能够有效培养适应新时代要求的新质人才。

关键词：职业教育；产教融合；产业转型；新质人才培养

Practical Exploration of Industry-education Integration in Vocational Education Empowering Industrial Transformation and New-quality Talent Cultivation

Jiang Wei, Tong Jingquan, Long Hongyu
Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510650

Abstract : With the rapid development of science and technology and the in-depth adjustment of industrial structure, society's demand for talents has undergone profound changes. The traditional vocational education model can hardly meet the urgent needs of modern industries for compound and innovative technical and skilled talents. The integration of industry and education in vocational education is an important path to empower industrial transformation and the cultivation of new-quality talents. By optimizing professional layout, deepening school-enterprise cooperation, promoting technological innovation, and strengthening the construction of teaching staff, vocational colleges can provide precise talent support and technical guarantees for industrial transformation. By building a diversified curriculum system, innovating teaching models, strengthening practical teaching links, and enhancing innovation and entrepreneurship education, vocational colleges can effectively cultivate new-quality talents who meet the requirements of the new era.

Keywords : vocational education; industry-education integration; industrial transformation; new-quality talent cultivation

在当今时代，全球科技革命与产业变革加速演进，新经济、新业态、新模式不断涌现，产业转型升级对高素质技术技能人才的需求愈发迫切。职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，通过产教融合这一关键路径，不仅能够为产业转型提供有力支撑，更能有效培育适应新时代要求的新质人才，成为推动社会高质量发展的核心动力。

一、职业教育产教融合的内在价值与发展现状

(一) 产教融合：职业教育的时代呼唤

随着科技的飞速发展和产业结构的深度调整，社会对人才的需求发生了深刻变化。传统的职业教育模式已难以满足现代产业

对复合型、创新型技术技能人才的迫切需求。产教融合应运而生，它打破了教育与产业之间的壁垒，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。通过产教融合，职业院校能够精准对接产业需求，优化专业设置，调整课程体系，使人才培养规格与企业岗位需求高度契合。企业则能够深度参与职业教育全过

基金资助：本文系2024年清远市哲学社会科学规划课题“新质生产力与产教融合双向赋能区域高质量发展的内在机理及实践路径研究”（项目编号：QYSK2024021）、“新质生产力赋能清远职业教育高质量发展的关联机理及实践路径探索”（项目编号：QYSK2024023）；2024年度广东省职业院校创新创业教育工作指导委员会教育教学改革项目“基于OBE理念的轨道交通专业群创新创业人才培养与专业教育融合路径研究”（粤职创新创业教育委〔2024〕2号）；2024年度广东省教育科学规划课题“人工智能背景下高职城市轨道交通专业群新质人才培养的实践路径研究”（项目编号：2024GXJK1095）的阶段性成果。

程，从人才培养方案制定到实践教学环节实施，从师资队伍建设到实习就业指导，全方位助力职业院校提升人才培养质量。这种深度融合不仅为学生提供了真实的职业场景和实践机会，增强了他们的动手能力和职业素养，还为企业储备了大量适配性强的潜在人才，有效缓解了企业“用工荒”与学生“就业难”的结构性矛盾，实现了教育与产业的互利共赢^[1]。

（二）职业教育产教融合的价值

产教融合的价值主要体现在以下几个方面：首先，它为产业转型提供了精准的人才支持。通过校企合作，职业院校能够根据产业发展的最新趋势和企业实际需求，及时调整专业设置与课程体系，培养出具备扎实专业技能和良好职业素养的技术技能人才，满足产业升级对高素质劳动力的需求。其次，产教融合促进了教育与产业的资源共享与优势互补。职业院校可以借助企业的设备、技术、资金等资源，改善办学条件，提升实践教学水平；企业则可以利用职业院校的人才储备、科研能力等资源，开展技术研发与创新，提升自身竞争力。最后，产教融合为学生提供了真实的职业场景和实践机会，有助于学生将理论知识与实践技能相结合，增强就业竞争力，实现个人职业发展与产业需求的无缝对接^[2]。

（三）产教融合的实践探索与创新举措

近年来，我国在职业教育产教融合领域开展了大量富有成效的实践探索。许多职业院校与企业建立了紧密的合作伙伴关系，共同打造了形式多样的产教融合平台。例如，校企共建产业学院成为一种创新模式。产业学院以企业为主体，以市场为导向，围绕特定产业领域，整合学校与企业的优质资源，构建了集人才培养、技术研发、社会服务于一体的综合性教育实体。在产业学院中，企业深度参与课程开发与教学实施，将企业的先进技术和管理经验融入教学内容，学生能够在真实的生产环境中学习和实践，毕业后即可无缝对接企业岗位需求。此外，现代学徒制试点也在稳步推进。现代学徒制借鉴了传统师徒传承的精髓，通过学校与企业双主体育人，学生与学徒双重身份，实现了理论学习与实践操作的紧密结合。学生在企业师傅的指导下，参与企业的实际生产项目，掌握精湛的职业技能，同时在学校教师的引领下，夯实理论基础，提升综合素质。这种双元制人才培养模式，不仅提高了学生的就业竞争力，还为企业培养了忠诚度高、技能精湛的高素质员工，得到了企业和学生的一致好评。

（四）产教融合面临的挑战与应对策略

尽管产教融合在职业教育领域取得了显著成效，但在推进过程中仍面临诸多挑战。首先，从政策层面来看，产教融合的政策保障体系尚不完善。虽然国家出台了一系列支持职业教育产教融合的政策文件，但在具体落实过程中，还存在政策协调性不足、执行力度不够等问题。例如，企业在参与职业教育过程中，税收优惠、财政补贴等政策落实不到位，导致企业参与积极性不高。其次，从校企合作的深度与广度来看，还存在合作层次较低、合作内容单一等问题。部分职业院校与企业的合作仅停留在表面，局限于实习基地建设、学生就业推荐等浅层次合作，未能真正实现校企资源共享、优势互补。针对这些挑战，我们需要从多方面

采取应对策略。在政策保障方面，要进一步完善产教融合政策体系，加强政策的协调性和可操作性。政府部门应加大对产教融合的财政投入，设立专项基金，用于支持校企合作项目建设、师资培训、实训设备购置等。同时，要建立健全产教融合的税收优惠政策，对参与职业教育的企业给予税收减免、抵扣等优惠措施，提高企业参与积极性。在深化校企合作方面，职业院校应主动加强与企业的沟通与协作，积极探索多元化的合作模式。除了共建产业学院、开展现代学徒制试点外，还可以通过共同开展技术研发、举办职业技能竞赛、共建实习实训基地等方式，拓展校企合作的领域与深度。此外，要建立校企合作长效机制，通过签订合作协议、成立校企合作理事会等方式，明确双方的权利与义务，保障校企合作稳定性和可持续性。

二、职业教育产教融合赋能产业转型的路径

（一）优化专业布局，精准对接产业需求

职业院校应紧密围绕区域产业布局和企业需求，动态调整专业设置。一方面，增设与新兴产业相关的专业，如人工智能、大数据、新能源、生物医药等，为新兴产业的发展提供人才储备；另一方面，对传统专业进行升级改造，融入新技术、新工艺、新理念，使其适应产业升级的需求。例如，装备制造专业可以向智能制造方向转型，增加工业机器人编程与操作、智能制造系统集成等课程模块，培养适应智能制造时代需求的复合型人才^[3]。

（二）深化校企合作，共建产业学院与实训基地

产业学院是产教融合的重要载体，通过校企共建产业学院，实现学校与企业在人才培养、技术研发、社会服务等方面的深度融合。在产业学院中，企业深度参与课程开发、教学实施、师资培训等环节，将企业的先进技术和管理经验融入教育教学全过程。同时，校企共同建设实训基地，为学生提供真实的职业实践环境。实训基地不仅是学生实践教学的场所，也是企业开展技术研发和员工培训的平台，实现了校企资源共享、优势互补^[4]。

（三）推动技术创新，助力企业升级

职业院校应充分发挥自身科研优势，与企业合作开展技术研发与创新。通过建立校企联合研发中心、技术创新工作室等形式，组织教师和学生参与企业的技术攻关项目，帮助企业解决实际生产中的技术难题，提升企业的技术水平和创新能力。例如，某职业院校与一家汽车制造企业合作，针对新能源汽车电池续航里程问题开展联合研究，成功研发出一种新型电池管理系统，显著提高了电池的续航能力，为企业带来了显著的经济效益^[5]。

（四）加强师资队伍建设，提升教师实践能力

建设一支既具备扎实理论知识又具有丰富实践经验的“双师型”教师队伍是产教融合的关键。职业院校应通过多种途径加强师资队伍建设，一方面，鼓励教师到企业挂职锻炼，参与企业的实际生产项目，提升教师的实践能力；另一方面，从企业聘请技术骨干和管理专家担任兼职教师，参与学校的教学和科研工作，将企业的先进技术和管理经验引入学校。同时，学校还应加强教师培训，定期组织教师参加行业培训和学术交流活动，拓宽教师

的视野，提升教师的专业素养^[6]。

三、职业教育产教融合赋能新质人才培养的路径

（一）构建多元化的课程体系，培养复合型新质人才

新质人才需要具备跨学科的知识结构和综合运用知识解决实际问题的能力。职业院校应打破传统的学科界限，构建多元化的课程体系，注重学科交叉与融合。在课程设置中，增加跨学科课程、综合实践课程和创新创业课程的比例，培养学生的创新思维和综合实践能力。例如，开设“智能制造与工业互联网”课程，将机械制造、电气自动化、计算机网络等多学科知识融合在一起，让学生在学习过程中掌握智能制造系统的整体架构和运行原理，培养学生的系统思维和综合应用能力。

（二）创新教学模式，提升学生的学习效果

在产教融合背景下，职业院校应积极探索创新教学模式，采用项目式教学、案例式教学、任务驱动式教学等方法，将企业实际项目引入课堂，让学生在解决实际问题的过程中学习知识和技能。同时，充分利用信息技术，开展线上线下混合式教学，拓展教学时空，提升教学效果。例如，通过在线课程平台，学生可以在课前预习课程内容，课堂上教师通过案例分析、小组讨论等方式引导学生深入学习，课后学生可以通过在线作业、在线答疑等方式巩固所学知识，提高学习效果^[7]。

（三）强化实践教学环节，提高学生的实践能力

实践教学是职业教育的重要环节，对于培养新质人才的实践能力至关重要。职业院校应加强实践教学环节的建设，增加实践教学的比重，确保学生有足够的实践机会。通过校内实训、企业

实习、社会实践等多种形式，让学生在真实的职业环境中锻炼实践能力。例如，与企业合作开展“订单式”人才培养项目，学生在企业实习期间，参与企业的实际生产项目，按照企业的工作流程和标准完成工作任务，积累实践经验，提升职业素养^[8]。

（四）加强创新创业教育，激发学生的创新活力

创新创业教育是培养新质人才的重要途径。职业院校应将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，构建完善的创新创业教育体系。通过开设创新创业课程、举办创新创业大赛、建设创新创业孵化基地等形式，激发学生的创新意识和创业精神，培养学生的创新创业能力。例如，某职业院校成立了创新创业学院，开设了“创业基础”“创新思维与方法”等课程，每年举办创新创业大赛，吸引了大量学生参赛。学校还建设了创新创业孵化基地，为学生提供创业场地、资金支持和创业指导，帮助学生将创新创业项目落地实施^[9]。

四、结论

职业教育产教融合是赋能产业转型与新质人才培养的重要路径。通过优化专业布局、深化校企合作、推动技术创新、加强师资队伍建设等措施，职业院校能够为产业转型提供精准的人才支持和技术保障；通过构建多元化的课程体系、创新教学模式、强化实践教学环节、加强创新创业教育等路径，职业院校能够有效培养适应新时代要求的新质人才。职业院校应进一步深化产教融合，加强与产业的深度合作，不断探索创新人才培养模式，为推动经济社会高质量发展做出更大贡献。

参考文献

- [1] 多淑杰.制度逻辑视域下企业参与产教融合行为机理分析——基于扎根理论研究[J].中国职业技术教育,2022(4):64-70.
- [2] 安培.新质生产力发展背景下行业产教融合共同体建设思考[J].中国职业技术教育,2024(24):38-45.
- [3] 邓琳佳,宋志平.高职产教融合共同体构建的价值逻辑、实践难点及推进策略[J].职业技术教育,2023(28):20-27.
- [4] 申妍瑞,胡纵宇.新质生产力与产教深度融合双向赋能：现实困境与实践路径[J].中国高校科技,2024(5):89-93.
- [5] 王珊珊,刘红磊.基于四链协同的产教融合高职人才培养路径分析[J].邢台职业技术学院学报,2023(6):60-65.
- [6] 顾雷,张满东,金昊炫.职业教育产教融合赋能新质生产力的内在逻辑、现实梗阻与实践突破[J].南宁职业技术学院学报,2024(5):49-56.
- [7] 门超,周旺.职业教育产教融合的机理、表征、症结及策略[J].教育与职业,2023(3):45-51.
- [8] 李倩倩.新质生产力视角下行业产教融合共同体建设逻辑与路径[J].南京社会科学,2023(12):122-129.
- [9] 赵莹.职业教育产教融合的逻辑、困境及策略[J].黑龙江教师发展学院学报,2024(10):78-81.