

AI 赋能下高职公共英语分层教学实施策略研究

熊华芹

九江职业大学, 江西 九江 332005

DOI: 10.61369/SDME.2025200037

摘 要 : 本研究旨在探讨 AI 赋能下高职公共英语分层教学的有效实施策略。研究首先分析了 AI 赋能该教学模式的意义, 包括实现个性化学习路径规划以满足多元学习需求、提供丰富多元教学资源以激发学生学习兴趣、助力教学评价与反馈优化以提升教学质量。在实施策略方面, 依托 AI 测评系统, 从多维度科学划分学生层次; 利用 AI 算法, 依据学生分层结果、学习进度和兴趣偏好等推送个性化学习资源, 满足多元学习需求; 借助 AI 聊天机器人、智能教学平台等工具开展多样化教学活动, 增强课堂参与度。研究表明, 这些策略有助于提升高职公共英语分层教学的效果, 促进学生的个性化发展。

关 键 词 : AI; 高职; 公共英语; 分层教学

Research on the Implementation Strategy of Stratified Teaching in Higher Vocational Public English under AI Empowerment

Xiong Huaqin

Jiujiang Vocational University, Jiujiang, Jiangxi 332005

Abstract : This study aims to explore effective implementation strategies for stratified teaching of public English in higher vocational colleges empowered by AI. The research first analy the significance of AI-empowered teaching mode, including achieving personalized learning path planning to meet diverse learning needs, providing diverse and rich teaching resources to stimulate students' interest in learning and aiding teaching evaluation and feedback optimization to improve teaching quality. In terms of implementation strategy, relying on AI evaluation system, students are scientifically divided into layers from multiple dimensions; utilizing algorithms, personalized learning resources are pushed based on student stratification results, learning progress, and interest preferences to meet diverse learning needs; and diversified teaching activities are carried out with the of AI chatbots, smart teaching platforms, and other tools to enhance classroom participation. The study shows that these strategies help to improve the effect of stratified teaching of public in higher vocational colleges and promote students' personalized development.

Keywords : AI; higher vocational education; public English; stratified teaching

在当前高职教育持续朝着高质量方向发展的进程中, 公共英语教学遭遇了诸多难题, 比如学生的英语水平存在较大差异, 传统教学模式已无法充分契合多样化的教学需求, 分层教学作为一种能依据学生特点实施针对性教学的有效途径, 正逐渐受到广泛关注, 随着人工智能技术的快速进步, 它为高职公共英语分层教学创造了新的机遇。人工智能依靠其有的强大数据分析能力、智能推送功能以及交互能力, 可以精确地契合不同层次学生的学习需求。本研究聚焦于 AI 赋能下高职公共英语分层教学的实施策略, 旨在探索如何借助 AI 技术提升分层教学的效果, 促进学生英语综合能力的提升。

一、AI 赋能高职公共英语分层教学的意义

(一) 实现个性化学习路径规划, 满足多元学习需求

高职学生的英语基础存在着较大的差异, 传统那种“一刀切”式的教学模式很难契合不同层次学生的学习需求, AI 技术的引入让个性化学习路径规划有了实现的可能性, 依靠智能测评系统, AI 可迅速且精准地评估学生的英语水平, 涉及词汇量、语法掌握程度、听力理解能力、口语表达能力等多个方面, 并依据评估结果对学生进行科学分层。针对不同层次的学生, AI 可以生成

个性化的学习计划, 给基础薄弱的学生提供更多基础知识的巩固练习, 像词汇记忆技巧、基础语法专项训练, 给学有余力的学生提供拓展性学习内容, 比如英语原著阅读、学术英语写作等, 并且 AI 还可依据学生的学习进度和反馈实时调整学习计划, 保证每个学生可在适合自己的节奏下学习, 切实提升学习效果, 真正做到因材施教^[1]。

(二) 提供丰富多元的教学资源, 激发学生学习兴趣

高职公共英语教学方面, 存在教学资源有限的状况, 传统教材内容更新速度迟缓, 很难契合学生多样化的学习需求, AI 技术

可整合数量众多的网络教学资源,像英语原声电影、英语新闻、英语歌曲以及在线英语课程等,可为分层教学供应丰富的素材,针对低层次学生,AI 可推荐趣味性较强的英语学习资源,比如英语动画、英语游戏等,借助生动有趣的形式激发他们对英语学习的兴趣,对于高层次学生,AI 会提供更具挑战性的学术性资源,例如国际学术会议视频、英文科研论文等,拓展他们的国际视野,提高学术英语能力。

（三）助力教学评价与反馈优化,提升教学质量

传统教学评价方式大多时候把期末考试成绩当作主要依据,其评价维度比较单一,没办法全面呈现学生的学习进程以及能力发展状况,借助 AI 赋能的教学评价系统可达成多维度且全过程的数据采集与分析,依靠对学生课堂表现、作业完成状况、在线学习时长、互动频率等数据展开实时监测,AI 可生成详尽的学习报告,为教师描绘出全面的学生学习画像。教师依据这些数据可及时察觉学生在学习进程中出现问题,像某个语法点掌握得不够牢固、听力理解存在妨碍等,给予针对性的指导与反馈^[2]。

二、AI 赋能下高职公共英语分层教学实施策略

（一）依托 AI 测评,科学划分学生层次

在高职公共英语教学中开展分层教学,精准分层属于首要步骤,以往的分层方式大多依靠教师经验或者单一考试成绩,存在主观性较强、不够全面精准等状况,AI 技术的引入给科学分层给予了有力支撑,借助智能测评系统,可从多个方面对学生展开全面评价,该系统包含传统的词汇、语法知识测试,还增添了听力理解、口语表达、阅读速度与理解能力、写作逻辑与创新性等综合能力的考查。比如在口语测试中,AI 可借助语音识别技术剖析学生的发音准确性、语调流畅度、词汇运用丰富度以及语法错误率等,在阅读测试中,能记录学生的阅读时间、答题正确率,并且依靠数据分析判断学生的阅读策略使用情况^[3]。

依据这些全面且精准的数据,AI 算法可采用聚类分析等手段,把学生科学合理地划分成不同层次,像基础层、提高层以及拓展层,基础层的学生英语基础相对薄弱,需要着重巩固基础知识,提高层的学生有一定基础,然而在综合运用能力方面有待提高,拓展层的学生英语水平较高,期望接触更具挑战性的学习内容来提升。这种分层方式打破了传统依据成绩一刀切的模式,充分考量了学生的个体差异,为后续分层教学的开展奠定了坚实基础,另外 AI 测评系统还可以定期对学生进行复测,依据学生的学习进展动态调整分层结果,保证分层始终契合学生的实际水平,让分层教学更具针对性和时效性^[4]。

（二）利用 AI 算法,满足多元学习需求

不同层次的学生在英语学习方面,其需求以及目标呈现出差异,提供个性化学习资源这件事十分关键,AI 技术可依据学生的分层结果、学习进展情况、兴趣偏好等诸多方面的因素,精确推送适宜每个学生的学习资源,对于基础层的学生而言,AI 会推送主要用于巩固基础知识的学习材料,像生动且有趣的英语词汇动画视频、简单又易懂的语法讲解微课、基础的英语对话练习音频

等^[5]。这些资源有多样的形式,内容浅显容易理解,可激发学生对于学习的兴趣,帮助他们逐步树立起英语学习的信心,比如借助词汇动画视频,学生可在轻松愉悦的氛围里记住单词的拼写、发音以及含义,改变传统那种死记硬背的枯燥学习方式^[6]。

对于处于提高层的学生而言他们需要更多可提升综合运用能力的资源,人工智能可为这些学生提供如英语新闻阅读材料、英语电影片段赏析内容以及英语写作模板与范例等,阅读英语新闻可起到拓宽学生词汇量的作用,还可以提高其阅读理解能力,让学生了解国际时事方面的信息,赏析英语电影片段可锻炼学生的听力理解能力,培养语感并且学习地道的英语表达方式,而英语写作模板与范例则对学生有帮助,能让他们掌握不同类型作文的写作结构以及技巧,最终提升写作水平^[7]。

拓展层的学生有着追求更高水平英语学习的需求,AI 会推送如学术英语文献、国际学术会议视频以及英语辩论素材等有一定挑战性的资源,阅读学术英语文献可使学生接触到专业领域内的英语知识,提升自身的学术英语素养,观看国际学术会议视频能让学生知晓国际前沿的学术动态,锻炼其听力理解能力,对于专业术语以及复杂句子的理解,而英语辩论素材则可培养学生的批判性思维与逻辑表达能力,提高学生英语的综合运用能力。

（三）借助 AI 工具,增强课堂参与度

在高职公共英语实施分层教学的过程中,智能化教学互动有着打破传统课堂时空限制的作用,提高学生在课堂上的参与程度,AI 聊天机器人可充当学生的学习伙伴,随时和学生开展英语对话练习,针对基础层的学生,聊天机器人会运用简单且易懂的词汇以及句子结构同他们交流,帮助他们练习日常用语以及基本语法,对于提高层的学生,聊天机器人会适度提升对话的复杂程度,涉及更多话题以及观点表达,拓展层的学生则可与聊天机器人进行学术性话题方面的讨论,以此锻炼专业英语表达能力^[8]。这种一对一的对话练习形式,使得学生可在轻松自由的环境里开口讲英语,克服心理障碍,提升口语水平。

智能教学平台有开展小组协作学习活动的的能力,教师依据学生的分层状况以及兴趣爱好,借助 AI 算法对不同层次的学生进行合理分组,以此保证每个小组内都有处于不同水平的学生,达成优势互补的目的,在小组协作的进程当中,学生可借助智能教学平台展开实时交流、分享资料并且共同完成任务^[9]。比如在完成一项英语项目作业时,小组成员可进行分工协作,其中有的成员负责收集资料,有的成员负责撰写报告,以及的成员负责制作演示文稿,最终依靠平台进行整合与展示,AI 技术可实时监测小组协作的进展情形,为教师提供详细的数据分析,如每个学生的参与程度、贡献程度以及沟通频率等。教师可以依据这些数据及时给予指导并反馈,调整小组协作策略,提升小组协作学习的成效^[10]。

虚拟现实和提高现实技术还可运用于高职公共英语分层教学互动,借助 VR 技术,学生可仿佛真实身处英语国家的文化场景里,像是英国的博物馆、美国的商场等地方,与虚拟角色开展互动交流,体会真实的语言环境,提升语言运用能力以及文化理解能力,AR 技术可把虚拟的英语元素和现实场景相融合,为学生打

造更为丰富多样的学习体验。比如在学习英语词汇时，学生利用手机或平板电脑的 AR 功能，将虚拟的单词卡片和现实中的物体建立关联，提高记忆效果。

三、结束语

综上所述，AI 赋能下高职公共英语分层教学具有显著的意义

和广阔的发展前景。通过依托 AI 测评科学划分学生层次、利用 AI 算法满足多元学习需求以及借助 AI 工具增强课堂参与度等实施策略，能够有效解决传统分层教学中存在的问题，实现个性化教学，激发学生的学习兴趣，提升教学质量。未来，随着 AI 技术的不断进步，应进一步探索其在高职公共英语教学中的深度应用，不断完善分层教学模式，为高职英语教育注入新的活力。

参考文献

- [1] 余佼峙. 高职公共英语班内分层教学实践探析 [J]. 海外英语, 2025, (11): 214-216+220.
- [2] 陈灵霏. 高职院校公共英语隐性分层教学实践研究 [J]. 校园英语, 2025, (08): 6-8.
- [3] 赵雪滢, 徐红莉. 新课标背景下高职公共英语教法改革: 学情调研与分层策略探究——以湖北职业技术学院医护专业为例 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27(05): 92-97.
- [4] 张斌芳. 高职公共英语混合式分层教学法实践探索 [J]. 校园英语, 2024, (41): 120-122.
- [5] 徐红莉, 赵雪滢. 新课标背景下高职公共英语课程分层教学改革成效分析——以湖北职业技术学院为例 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27(03): 76-81.
- [6] 韦花花. 生源多元化背景下高职院校公共英语分层教学探究——以昌吉职业技术学院为例 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(24): 187-190.
- [7] 杨敏, 刘肖燕. 新课标指导下高职院校公共英语分层教学的创新路径 [J]. 广西教育学院学报, 2023, (06): 204-208.
- [8] 寒菊花. 基于异步教学模式的高职公共英语隐性分层教学实践 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2023, (05): 60-64.
- [9] 余佼峙. 基于“岗课赛证”的高职公共英语班内分层教学的思考 [J]. 校园英语, 2023, (31): 160-162.
- [10] 豆玲玲. 混合教学模式下的高职公共英语分层教学实践研究 [J]. 工程技术研究, 2023, 8(04): 155-157.