

基于思维导图的七至八年级英语语法“学—练—用”一体化模式及效果分析

谌登平

陕西省旬阳市小河初级中学, 陕西 旬阳 725791

DOI: 10.61369/RTED.2025150010

摘 要 : 在英语学习中, 学生需要掌握听说读写技能, 其中语法是学生学习英语的重要基础。初中生处于语法学习的关键阶段, 有效的学习策略能够帮助学生打下良好学习基础。思维导图借助视觉表征能够帮助学生梳理学习内容, 促进学生知识建构。“学—练—用”一体化模式强调对语法知识的应用, 让学生在学习、练习和应用中掌握知识。因此, 本文针对基于思维导图的“学—练—用”一体化模式展开研究, 阐述了思维导图的应用作用, 提出了相应的实施策略, 并结合实践探讨其应用效果, 旨在为初中英语语法教学提供有效参考。

关 键 词 : 思维导图; 七至八年级; 英语语法; “学—练—用”一体化模式; 效果

Analysis of the Integration Mode and Effect of English Grammar "Learning-Practice-Application" for Grade 7 to 8 Based on Mind Map

Chen Dengping

Xiaohu Junior High School, Xunyang City, Shaanxi Province, Xunyang, Shaanxi 725791

Abstract : In English learning, students need to master listening, speaking, reading and writing skills, among which grammar is an important foundation for students to learn English. Junior high school students are in a critical stage of grammar learning, and effective learning strategies can help them lay a good learning foundation. Mind maps can help students sort out learning content with the help of visual representations and promote students' knowledge construction. The "Learning-Practice-Application" integration mode emphasizes the application of grammar knowledge, allowing students to master knowledge in learning, practice and application. Therefore, this paper studies the "Learning-Practice-Application" integration mode based on mind maps, expounds the application role of mind maps, puts forward corresponding implementation strategies, and discusses its application effect in combination with practice, aiming to provide an effective reference for junior high school English grammar teaching.

Keywords : mind map; grade 7 to 8; English grammar; "learning-practice-application" integration mode; effect

引言

在七至八年级的英语学习阶段, 语法知识的掌握是学生构建英语语言体系、提升语言运用能力的关键。然而, 当前初中英语语法教学中存在诸多问题。传统教学模式下, 机械的语法练习和脱离实际的应用场景, 使得学生学习兴趣不高, 难以将所学语法知识灵活运用于实际交流中。思维导图作为一种可视化的思维工具, 能够将零散的知识系统化、条理化, 有助于学生构建知识网络。“学—练—用”一体化模式强调学习过程的连贯性和实践性, 将知识的学习、巩固与应用有机结合。基于此, 本文提出基于思维导图的七至八年级英语语法“学—练—用”一体化模式, 旨在解决当前语法教学中的难题, 提高教学质量^[1]。

一、思维导图对英语语法教学的作用

(一) 有利于提高语法学习效率

语法知识具有较强的系统性和逻辑性, 众多的语法规则、概念和特例往往让学生感到杂乱无章。思维导图通过中心主题发散出多个分支, 将相关的语法知识进行分类、关联, 形成一个清晰

的知识结构。这种可视化的呈现方式符合七至八年级学生的认知特点, 能够帮助学生快速把握语法知识的内在联系, 减少记忆负担。例如, 在学习时态这一复杂语法点时, 教师可以以“时态”为中心主题, 绘制出一般现在时、一般过去时、一般将来时等分支, 每个分支下再列出构成、标志词、用法和例句等内容。学生通过这样的思维导图, 能直观地看到不同时代之间的区别与联

系，从而在学习和复习时更有针对性，大大提高学习效率。

（二）有利于激发学习兴趣

七至八年级学生正处于好奇心强、活泼好动的阶段，传统枯燥的语法讲解容易让他们产生抵触情绪。而思维导图的绘制过程具有很强的趣味性和创造性，学生可以根据自己的理解和喜好，选择不同的颜色、图形和布局来设计思维导图。在小组合作绘制思维导图的过程中，学生们能够积极交流、互相启发，充分发挥自己的想象力和创造力。这种参与式的学习方式，让学生从被动的知识接受者转变为主动的知识构建者，极大地激发了他们对语法学习的兴趣，使学习过程变得更加轻松愉快^[2]。

（三）有利于提升自主学习能力

思维导图的学习和应用过程，需要学生主动对知识进行整理、分析和归纳。在思维导图的学习与运用中，学生从主动的自我组织、分析以及归纳总结所学内容，这样可以掌握正确地学习方法，并培养独立获取知识、组织、概括的能力。每当遇到生词或是新知识时，学生会习惯地运用思维导图加深理解、强化记忆，养成良好的自学习惯。而且他们通过制作思维导图的过程中可以根据自己情况进行调整，遇到问题也会自己翻阅教材或询问其他伙伴，培养自己解决问题的习惯。而最后得到的思维导图则成为个性化的复习材料，让学生发现自己存在哪些缺陷，然后对其不足加以补救^[3]。这样一种行为习惯模式是学生从被动接受转变成自己主动建构知识的过程，对学生熟练掌握和运用学习策略具有重要的指导作用，提高学生自身自学能力。

二、基于思维导图的七至八年级英语语法“学—练—用”一体化模式

（一）学：引进思维导图，梳理学生语法学习思路

在“学”的环节，教师应发挥思维导图的引导作用，运用思维导图梳理教学知识脉络，帮助学生掌握语法知识。除了一般疑问句，对于其他语法点也可以采用类似的方法^[4]。以形容词的比较级和最高级为例，教师首先在课堂上展示形容词比较级和最高级的定义、构成规则（包括规则变化和不规则变化）以及用法，并给出具体的例句，如“Tom is taller than Jim.”“Lily is the tallest in our class.”等。然后，引导学生分组合作绘制思维导图。在绘制过程中，学生们需要对所学知识进行深入思考和讨论，明确各个知识点之间的关系。比如，在“构成规则”分支下，再细分出“规则变化”和“不规则变化”，规则变化又可以分为直接加“er”“est”、以不发音的“e”结尾加“r”“st”等子分支。利用这一方法，可使学生全面掌握形容词比较级和最高级有关知识，构建系统的知识框架。在这一过程中，教师要在学生的思维导图制作过程中进行巡场答疑，帮助其解决问题，纠错，随后各小组将小组构建思维导图进行展示，全体师生一起对制作的思维导图进行评价优化，从而加深学生对语言规则的理解^[5]。

（二）练：加强课堂练习，夯实学生语法知识基础

在“练”的环节，教师要将思维导图与课堂练习紧密结合，

通过多样化的练习形式，帮助学生巩固所学的语法知识。以一般过去时为例，在学生通过思维导图梳理完一般过去时的定义、构成和用法后，教师可以设计不同层次的练习。基础练习方面，让学生根据思维导图，完成句子填空，如“She_____(go) to the park yesterday.”学生需要根据一般过去时中动词的变化规则，结合思维导图中的内容，得出正确答案“went”。进阶练习可以采用句子改写的方式，让学生将一般现在时的句子改写成一般过去时，如将“He plays football every day.”改写成“He played football yesterday.”在这个过程中，学生需要回顾思维导图中一般过去时的构成，确保改写后的句子符合语法规则^[6]。此外，还可以设计一些辨析题，给出一些容易混淆的句子，让学生判断句子的时态是否正确，并说明理由。如“Yesterday, I am watching TV.”学生需要根据思维导图中一般过去时的标志词“yesterday”和时态构成，判断该句子错误，并将“am watching”改为“watched”。通过这些练习，学生能够在思维导图的辅助下，不断强化对语法知识的记忆和理解，夯实语法知识基础。

（三）用：鼓励实际应用，提高学生语言表达能力

“用”是语法学习的最终目的，通过实际应用，让学生将所学的语法知识转化为语言表达能力。除了上述提到的场景和游戏，还可以设计更多丰富多样的活动^[7]。在学习情态动词“can”“may”“must”等的用法后，可以设计一个模拟餐厅的场景，让学生分别扮演服务员和顾客。顾客需要用情态动词来表达自己的需求和请求，如“May I have a glass of water?”“Can you give me the menu?”服务员则用相应的情态动词回应，如“Sure, you may.”“I must check the menu first.”在此过程中，学生们能够在真实的情境下学习如何恰当地运用情态动词，同时也可以参与到团队协作的作文写作活动中。教师出一个主题，如“My weekend”，学生们用已经学习到的各时态及形容词等语法手段来完成作文任务，并通过做思维导图的方式先行将思维导出写作框架。在写作时，学生自然而然将学习到的语法运用起来，同时在组队的情况下相互检查补缺，提高了文章的准确性及流畅性。另外，教师可开展语法点竞技活动，把学生分成几个小组，由教师向其抛出有关已经学过的语法点的相关问题，让他们根据思维导图快答。这种方法既可以反映其对语法点掌握的深度，又可以强化他们的反应力及团队协作能力^[8]。

三、基于思维导图的七至八年级英语语法“学—练—用”一体化模式应用效果

（一）学生语法知识掌握更加扎实

在该模式的作用下，学生对语法知识的理解从零散走向系统，记忆也更为深刻。思维导图可以把语法点之间存在的联系表示出来，从而使得学生对所学知识点有更全面地认识，而不仅仅是单独的规则。例如学生学习不同类别的从句时，可以根据思维导图图解关键词、从句类型、与主句的关系等。这样他们就能在具体句子中快速联想对应的从句知识，准确分析句子结构，

在完成日常作业的过程中做到减少语法知识误用，在区分易混语法知识时学以致用。对于语法知识的深刻掌握不是单纯背记，而是对于知识内部逻辑的掌握，可帮助其在检查环节有效、便捷地复习和强化学习成果^[9]。

（二）学生语言应用能力显著提升

学生逐渐摆脱了“学语法却不会用”的困扰，将语法规则熟练整合到交际语言里。他们能够灵活选择语法、结构、词汇在口语表达中表达自己的想法，使表达更流畅，更符合语言表达法的法则。例如口语表达中的表达主旨的环节，学生能够使用恰当的连词进行语言搭建以提高其连贯性；描绘物品时，学生能够使用恰当的形容词的高级形式，以提高其生动性与具体感。在写作中也降低了语法错误出现的概率，句法结构也更加丰富，并能恰当地运用正确的语法结构把个人的看法与情绪表达清楚。无论是口语的表达还是书写的文字表达，我们看到了学生们由书本的语法学习向实践性运用的语用能力的转变。

（三）教师教学效率得到优化

基于思维导图的“学—练—用”一体化模式也为教师的教学带来了积极影响，提高了教学效率。由于学习前需基于教学语法知识点搭建思维导图、设置学习活动，因此教师在备课环节中

教育的目标就更为明确，针对的内容也相对系统^[10]。在上课环节中，教师不再是单纯的教者，转变为引导者和组织者，通过指导学生绘制思维导图、课堂实践训练、案例操作等手段，更加了解学生在学习过程中存在的问题，进而更快速地调整教学计划和流程，也较少重复讲解，使学生在自主学习和小组讨论中解决大多数问题，因此教师也投入更多时间在如何给予个别学生辅导上。据教师反馈，这种方式更有助于提高课堂教学效率和针对性，同时也减轻了部分教学工作量。

四、结束语

综上所述，基于思维导图的七至八年级英语语法“学—练—用”一体化模式，通过将思维导图与“学—练—用”有机结合，不仅提高了学生的语法知识掌握程度和语言应用能力，还提升了教师的教学效率，激发了学生的学习兴趣 and 自主学习能力。在教学改革实践中，教师要不断加强对学生绘制思维导图的指导，设计更多针对性的练习和应用活动，不断完善教学模式，促进学生英语综合能力的全面提升。

参考文献

[1] 石岱琴. 借思维导图之翼，助飞初中英语写作——思维导图在初中英语写作教学中的应用与实践[J]. 学周刊, 2025, (02):130-132.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2025.02.044.

[2] 姚可平. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[C]// 人民教育出版社. 第九届中小学数字化教学研讨会论文集. 邵阳市邵东市第一实验学校, 2024:373-380. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.080493.

[3] 李鸿儒. 从散乱走向有序——核心素养视域下思维导图助推初中英语阅读教学优化策略[J]. 校园英语, 2024, (47):148-150.

[4] 张馨园. 思维导图在初中英语教学中的应用优势分析[C]// 广东省高等教育学会特殊教育专业委员会, 广东教育学会特殊教育专业委员会. 2024年广东省特殊教育专业学术会议论文集. 江苏省淮安市涟水县义兴中学, 2024:973-976.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.063990.

[5] 梁清梅. 英语学习活动观视域下初中英语语法“教—学—评”一体化研究——以 Unit 5 Water Grammar Talking about quantities 为例[J]. 英语教师, 2024, 24(21):180-183.

[6] 万炳鉴. 基于学习活动观的 PAEPPE 模式在初中英语语法教学中的应用研究[D]. 西南大学, 2024.DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2024.004417.

[7] 潘洋洋, 杨文青.“教—学—评”一体化背景下文化意识培养的初中英语语法教学——以人教版七年级下册 Unit 3 How do you get to school?section A(Grammar Focus-3c)为例[J]. 新课程, 2024, (26):40-43.

[8] 姚成倩. 思维导图在译林版初中英语教材 Task 板块教学中的作用分析和应用实例[J]. 校园英语, 2024, (25):33-35.

[9] 王丹. 思维导图对初中英语词汇教学的帮助(英文)[C]// 东北师范大学, 田家炳基金会. 东师“前沿课堂”大家坛(2024春)优秀教研成果集. 长春市旺实验中学, 2024:500-516. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.076861.

[10] 周文. 指向“教—学—评”一体化的初中英语语法教学设计与实践——以译林版初中英语八年级上册 Unit 1 Grammar 板块为例[J]. 校园英语, 2023, (42):145-147.