

OBE 理念下经济管理专业人才培养方案优化与教改实践

邓彦斐

西南民族大学, 四川 成都 610041

DOI: 10.61369/RTED.2025150011

摘 要 : OBE 理念强调以成果为导向, 注重培养学生的综合能力与素质, 致力于为其未来发展提供坚实有力的支撑。将 OBE 理念贯穿于经济管理专业人才培养与教学改革实践中, 有助于有效突破传统以知识传授为主的教育模式, 充分尊重学生的主体地位, 全面提升经济管理专业人才培养与教学质量。本文首先简要阐述以 OBE 理念为指向的经济管理专业人才培养优势, 其次, 深入探究 OBE 理念下经济管理专业人才培养方案优化与教改的有效策略, 旨在构建一套紧密对接社会需求且能助力学生综合素养提升的人才培养与教学体系, 为社会与企业发展输出优秀的经济管理人才。

关 键 词 : OBE 理念; 经济管理专业; 人才培养; 方案优化; 教改实践

Optimization of Talent Cultivation Plan and Teaching Reform Practice for Economic Management Major under OBE Concept

Deng Yanfei

Southwest Minzu University, Chengdu, Sichuan 610041

Abstract : The OBE (Outcome-Based Education) concept emphasizes outcome orientation, focuses on cultivating students' comprehensive abilities and qualities, and is committed to providing strong support for their future development. Integrating the OBE concept into the talent cultivation and teaching reform practice of the economic management major helps to effectively break through the traditional education model that mainly focuses on knowledge imparting, fully respect students' dominant position, and comprehensively improve the talent cultivation and teaching quality of the economic management major. This paper first briefly expounds on the advantages of talent cultivation in the economic management major oriented by the OBE concept. Secondly, it deeply explores the effective strategies for optimizing the talent cultivation plan and teaching reform of the economic management major under the OBE concept, aiming to build a talent cultivation and teaching system that is closely connected with social needs and can help improve students' comprehensive literacy, so as to output excellent economic management talents for the development of society and enterprises.

Keywords : OBE concept; economic management major; talent cultivation; plan optimization; teaching reform practice

引言

OBE 理念作为教学范式的一种重要革新, 强调以结果为导向, 平衡学习与产出之间的关系, 致力于培养应用型人才。不仅如此, OBE 理念还注重以生为本, 要求教师应对学生在毕业时应达到的能力与水平有清晰的构想。为了实现预期目标, 教师需要统筹优化教育结构并合理安排教学活动。对于经济管理专业而言, OBE 理念切实为其人才培养与教学改革提供了崭新的思路 and 重要视角。本文针对 OBE 理念下经济管理专业人才培养方案优化与教改实践展开深入探究, 以期为我国产业发展与经济管理专业建设提供强大助力。

一、以 OBE 理念为指向的经济管理专业人才培养优势

(一) 助推学生收获成果

当前, 我国大部分经济管理专业的教师在教学过程中大多会

依照事先制定好的教学计划来开展教学工作。学生则需要在规定时间内完成教师布置的学习任务并通过考试获取学分, 如果学分不足, 那么便视作不合格。而以 OBE 理念为指导开展教学工作, 学生在学习初期便可确定学习目标, 教师可以结合教学实践中积累的丰富经验助力学生达到预期目标, 在逐步推进教学的过

程中使学生获得成功。在整个过程中，不论是教师还是学校均有义务和责任为学生学习提供辅助并做好充分的保障工作^[1,2]。总之，以 OBE 理念为指向的经济管理专业人才培养就是以学习成果为导向，通过合理优化学习方式并调整学习内容，不断更新对学生的要求，以确保他们能获得实际的学习成效。

（二）整合教学知识体系

以往，经济管理专业人才培养的重中之重为构建与专业相匹配的课程体系，涵盖专业核心课程体系、选修课程体系、创新创业教学等多个方面。这可能导致课程与课程之间缺乏有效衔接，形成“各自为政”的局面。正因如此，传统知识体系结构可能被分割开来，难以帮助学生形成系统化的知识网络。而以 OBE 理念为导向设计课程体系，教师可以采用反向推理的方式重新定位知识结构，更为重要的是可以重构课程体系，根据学生未来职业需求针对性的增减教学内容，以构建更完整的知识体系，为学生提供系统化的学习路径^[3,4]。

（三）体现教师引导作用

在 OBE 理念的指引下，教师在整个教学过程中所发挥的组织与引导作用更为明显。具体而言，教师会引导学生清晰明确学习目标，让他们了解学习要求。不仅如此，教师还可以结合学情重新整合教材内容并选择科学合理的教学形式，旨在将以生为本的教学理念贯穿始终。OBE 理念要求教师应主动改变以自身为主导的教学理念，而要求教师将课堂还给学生^[5]。在整个过程中，教师应充分发挥示范、评价、反馈等独特作用，为学生实现预期学习成果提供强有力的支持。

二、OBE 理念下经济管理专业人才培养方案优化与教改的有效策略

（一）明确培养目标，掌握教学要求

明确的培养目标是 OBE 理念下经济管理专业人才培养的出发点和落脚点，是确保教学效果的关键。教师可以围绕经济管理专业课程，以该专业人才培养政策方针为指引，清晰明确个人教学任务，以此为基础，精心规划教学方案，科学设计教学流程。站在学习内容的角度，经济管理专业的学生除了需要扎实掌握管理基础理论之外，还应熟知经济学的相关基本概念。方法掌握层面，学生需要站在经济学的角度深入分析问题并灵活运用管理工具解决问题。职业发展层面，学生应同时掌握经济与管理领域的知识与技能，能在相关部门从事分析、管理、规划等一系列工作^[6,7]。学生甚至需要以经济管理专业为核心开展深入的研究工作。为实现上述人才培养目标，教师需要加深对经济管理专业的了解与认知并明确自身在人才培养与教学改革中所扮演的角色以及承担的责任。教师需要以素质教育为根基，以 OBE 理念为指引，为学生的全面发展提供强有力的支持。在实际教学过程中，教师应做到提前了解学情并清晰规划某一阶段、某一学期的授课内容。这一规划应细化到每一节课，唯有如此，才能循序渐进地帮助学生掌握专业知识与技能。不仅如此，教师还应注重提升自身在课堂上的答疑解惑能力并实时关注学生反应，旨在解决学生

的个别问题，为他们的学习之路保驾护航。

（二）注重混合模式，开展融合教学

为了充分调动学生的学习兴趣，增强他们对经济管理专业的认同感，教师应注重教学方法的及时更新，通过为课堂注入新鲜血液，确保 OBE 理念下教学效果最大化。融合教学模式推崇线上教学与线下教学、理论教学与实践教学的有机结合，这是打造高效课堂的关键。首先，教师可以精心设计混合式教学流程并充分注重线上教学作用的发挥。比如，教师可以利用微课、慕课、在线讨论区等平台强化对学生自主学习意识和能力的培养，通过鼓励学生积极参与线上讨论并观看行业专家讲座视频等，让学生随时随地获取前沿知识，让他们的视野变得更开阔^[8]。除了线上教学之外，教师还应优化线下教学流程，通过互动研讨、案例分析、模拟实训等，深化学生对经济管理专业抽象理论知识的理解与应用，在小组合作、角色扮演等丰富多彩的活动提升学生的问题分析与解决能力。不仅如此，教师还应注重将理论教学与实践教学紧密结合起来。具体而言，高校应与企业建立密切且长久的合作关系，通过共建实践教学基地，定期安排学生赴企业实习，让他们有机会参与真实的项目，丰富学生的学习体验^[9]。除此之外，高校还应主动邀请企业高管或者行业精英走进课堂，让他们面对面与学生交流，及时解决学生的难题疑惑，通过向学生介绍企业文化、专业方向、管理模式、岗位设置、晋升通道等，切实做好学生的职前引导工作^[10]。

（三）优化课程体系，促进协调发展

优化课程体系，应坚持落实科学性、适用性、可追溯性等基本原则。基于 OBE 理念的指引，教师需要结合学生达成学习成果所需要的知识、能力、素养等多种因素优化课程体系，确保课程体系的作用最大化。具体而言，教师可以采用反向设计方法，立足学生预期学习成果，全面梳理知识、能力、素养等不同模块，以此为基础，构建系统化课程框架，为课程与课程之间的密切衔接搭建桥梁，最终形成彼此支撑、逻辑严密的课程群。以“企业运营管理”这一能力模块为例，教师可以有机整合管理学原理、供应链管理、市场营销等相关课程，旨在为学生提供一个完整的知识体系，确保学生对企业运营的各个环节有清晰且全面的了解。除此之外，教师还应注重科学设置选修课与必修课的比例，关键是应向学生提供多样化的课程选择，确保学生不仅能从经济管理专业课程中获得专业知识与技能，而且能从选修课中获得除教材之外的知识，以此来拓宽学生的知识视野，为他们今后的职业发展奠定坚实的基础。不仅如此，经济管理专业的教师还应积极主动联系其他专业的教师，比如计算机并联合开发跨学科课程，如“大数据与经济分析”，以此来有效突破传统单一学科的壁垒，培养学生的跨学科学习能力，促进其知识、能力、素质的综合发展^[11]。

（四）革新评价方式，丰富评价内容

为了充分发挥评价对教学的反馈与改进作用，教师应注重多元化评价体系的构建，通过革新评价方式，丰富评价内容，确保评价的客观性与专业性，助力学生实现高效学习，为教师精准把握真实学情提供科学依据，为教师制定科学合理的教学决策提供

支撑。首先,教师应注重过程性评价与终结性评价紧密结合。其中,过程性评价要求教师应密切关注学生在课堂上的表现以及他们的线上、线下作业完成情况。教师可以利用在线学习平台全程跟踪学生学习过程并借助大数据技术深入分析搜集到的数据,根据生成的结果报告明确学生学习中的薄弱之处,以此为基础,制定个性化的辅导与教学方案。对于终结性评价,除了传统的期中、期末考试之外,教师应鼓励学生积极参与真实的项目或者不同层级的竞赛,比如“全国高校商业精英挑战赛”“会计与商业管理案例竞赛”“全国大学生数智化企业经营沙盘大赛”等,通过项目报告或者竞赛成绩,重点评价学生的知识掌握与运用能力、团队协作能力、创新创业能力等,这对学生未来的发展大有裨益^[12]。其次,基于 OBE 理念下的个性化评价原则,教师应依据不

同层次学生的真实水平科学设置评价标准,以此来推动因材施教目标的实现。

三、结束语

综上所述,基于 OBE 理念的指引,高校经济管理专业人才培养与教学改革应紧密对接行业与企业所需,以培养应用型、复合型人才为出发点,通过明确培养目标,掌握教学要求;注重混合模式,开展融合教学;优化课程体系,促进协调发展;革新评价方式,丰富评价内容等多种举措不断提高专业教学水平,旨在满足新时代对高校经济管理专业提出的新要求与新期待,推动专业人才培养与教学实现崭新的突破。

参考文献

[1] 王敏. 基于 OBE 理念的高校经济管理类实验室运营的影响因素分析 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(15): 105-107.
[2] 黄英, 龙良富. OBE 和 PBL 融合的会展经济与管理专业转型升级模式研究 [J]. 现代商贸工业, 2024(24): 228-230.
[3] 刘雅巍. OBE 教育理念下的体育经济与管理专业人才培养策略 [J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(6): 57-61.
[4] 刘雅巍. OBE 理念下的高校体育经济与管理专业教学模式探究 [J]. 新课程研究 (下旬), 2022(11): 38-40.
[5] 李佳南. 建筑经济管理专业 OBE 人才培养方案调研报告 [J]. 模型世界, 2022(26): 46-48.
[6] 夏玉莲. 基于 OBE 理念的农林经济管理教育质量评价指标体系研究 [J]. 教育教学论坛, 2019(43): 74-75.
[7] 田民杰. OBE 理念下的体育经济与管理专业人才培养—教学设计 with 教学实施分析 [D]. 山东: 山东体育学院, 2020.
[8] 李婉春. 基于 OBE 理念传媒类应用型本科院校会展经济与管理专业人才培养模式研究 [J]. 丝路视野, 2024(14): 87-89.
[9] 杨缦卿. 基于 OBE 模式的专业学习成果指标体系研究——以会展经济与管理专业为例 [J]. 广西质量监督导报, 2020(1): 112, 111.
[10] 马凌远. 基于 OBE 理念的国际经济与贸易专业人才培养方案制定——以郑州航空工业管理学院为例 [J]. 法制与社会, 2019(27): 202-203.
[11] 毛巧奕, 李曾逵. 高职经济管理专业 "1+X" 培养模式下评价体系构建研究——基于 OBE 理念 [J]. 中国管理信息化, 2021(18): 235-237.
[12] 姜保雨. 应用型本科视角下的经济管理类课程 OBE 的实现途径探究 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子版), 2018(1): 38-40.