

中职学校教师数智素养提升的现状、困境与路径探索

闫红帆

成都市锦江区综合高级中学，四川 成都 610000

DOI: 10.61369/RTED.2025150023

摘 要： 随着教育数字化转型的加速推进，中职教师数智素养的提升成为职业教育高质量发展的关键。本文从政策背景、时代需求、教育变革等多维度剖析中职教师数智素养提升的重要性，分析当前中职教师数智素养的现状与困境，并探索优化路径，旨在为中职教师数智素养的提升提供理论支持与实践参考。

关 键 词： 中职教师；数智素养；路径

Current Situation, Dilemmas and Path Exploration of Improving Vocational School Teachers' Digital Intelligence Literacy

Yan Hongfan

Chengdu Jinjiang District Comprehensive Senior High School, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： With the acceleration of the digital transformation of education, the improvement of the digital literacy of secondary vocational teachers has become the key to the high-quality development of vocational education. This paper analyzes the importance of improving secondary vocational teachers' digital literacy from multiple dimensions such as policy background, needs of the times, and educational reform, analyzes the current situation and dilemma of secondary vocational teachers' digital literacy, and explores optimization paths, aiming to provide theoretical support and practical reference for the improvement of secondary vocational teachers' digital literacy.

Keywords： secondary vocational school teachers; digital intelligence literacy; path

在数字经济蓬勃发展的当下，教育领域正经历着前所未有的数字化转型浪潮。中职教育作为培养技术技能型人才的重要阵地，其教师数智素养的高低直接关系到职业教育能否适应产业升级需求，能否为社会输送具备良好数智能力的高素质人才。

近年来，国家高度重视教育数字化转型，出台了一系列政策文件推动教师数智素养的提升。2022年，国务院印发《“十四五”数字经济发展规划》，明确要求深入推进我国智慧教育^[1]。2023年，中共中央、国务院颁布的《数字中国建设整体布局规划》强调大力实施国家教育数字化战略行动^[2]。

教育部于2023年发布了《教师数字素养》教育行业标准，明确了教师数字素养的五个维度：数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任和专业发展。这些政策文件为教师数智素养的提升提供了明确的方向和框架^[3]。

2024年8月，联合国教科文组织发布了《教师人工智能能力框架》，该框架涵盖了人工智能伦理、基础和应用、与教学融合、支持教师专业发展等维度。为响应人工智能发展新要求，教师“数字素养”也升级成为“数智素养”，迫切需要对职业教育教师的数字化智能化素养和能力提升开展研究。

一、教师数智素养提升的重要性

（一）推动教育数字化转型

教育数字化转型是教育发展的必然趋势，教师是教育活动的主要参与者，教师数智素养的提升是推动教育数字化转型的关键。只有教师具备了足够的数智素养，才能有效地将数智技术融入教学全过程，实现教学模式的创新和教学效果的提升。数智技术为教师提供了丰富的教学资源 and 多样化的教学手段，能够帮助

教师更好地满足不同学生的学习需求，提高教学的个性化和精准化水平。同时，数智技术能够打破时间和空间的限制，使优质教育资源能够更广泛地传播和共享，从而缩小城乡、区域之间的教育差距，促进教育公平。

（二）满足产业数智化转型需求

随着数字经济的快速发展，数字职业、数字技能和数字化工作方式正在成为职业教育的新标准、新内容和新要求^[4]。职业教育教师需要具备数智素养，才能培养出适应产业数智化转型的高素质

质技术技能人才，满足产业升级对高技术数字人才的需求。教师数智素养的提升有助于加强职业院校与企业的合作，促进产教融合。教师能够更好地理解企业的实际需求，将企业的真实项目和案例引入教学，提高学生的实践能力和就业竞争力。同时，教师也可以通过参与企业的技术改造和项目研发，积累数字化教学素材，提升自身的实践能力。

（三）提升教师自身专业发展

在数字化时代，教师需要不断提升自身的数智素养，以更好地适应数字化教学环境，提高教学质量和效率。教师需要具备数字技术应用能力、数字资源开发与利用能力、数字化教学设计能力等，以适应数字化教学环境，提高教学质量和效率。数智技术为教师提供了丰富的学习资源和多样化的学习方式，能够帮助教师更好地开展终身学习。教师可以通过在线课程、虚拟教研室等方式，随时随地进行学习和交流，持续更新自身的知识结构和教学技能。在教育数字化转型的背景下，教师的数智素养将成为其职业竞争力的重要组成部分。具备良好数智素养的教师将更容易适应教育变革的需求，获得更多的职业发展机会，提升自身的社会地位和职业成就感。

（四）培养学生数智素养

教师作为学生的引路人，其数智素养直接影响学生对数字技术的认知和应用能力。具备良好数智素养的教师能够更好地引导学生适应数字化时代的学习和生活，培养学生的数字意识、数字技能和创新能力。数智技术提供了更加丰富多样的学习资源和学习方式，能够满足学生的个性化学习需求，促进学生的全面发展。教师可以通过设计多样化的数智化教学活动，激发学生的学习兴趣 and 创造力，培养学生的综合素质。在职业教育中，教师的数智素养提升有助于将数智技术融入专业教学，帮助学生掌握与未来职业相关的数智技能，提升学生的职业素养和就业能力。

（五）促进教育现代化

数智技术为教育管理提供了更加高效、精准的手段，能够帮助教育管理者更好地进行决策和管理。教师具备良好的数智素养，能够更好地利用教育管理信息系统，提高教学管理的科学性和有效性。教师数智素养的提升能够促进教育创新，推动教育模式、教学方法和评价方式的变革。教师可以通过探索线上线下混合式教学、项目式学习、虚拟现实教学等创新教学模式，提高教学效果和学生的学习体验。数智技术为教育国际化提供了更加便捷的平台，能够促进国际教育交流与合作。教师具备良好的数智素养，能够更好地利用国际教育资源，开展跨境教育合作项目，提升我国教育的国际影响力。

（六）应对社会数字化转型

在数字化时代，教师需要具备良好的数智素养，才能培养出具备数字素养的公民。教师可以通过教学活动，帮助学生树立正确的数字价值观，培养学生的数字安全意识和数字伦理意识，使其能够合理、安全地使用数字技术。教师作为社会的重要成员，其数智素养的提升不仅有助于教育领域的数字化转型，还能对社会的数字化转型产生积极的推动作用。教师可以通过社区教育、科普活动等方式，向公众传播数字知识和技能，提升全社会的数

字素养水平。

二、当前中职教师数智素养提升的困境

当前中职教师的数智素养整体水平偏低，尤其是在“数字化意识”方面表现不足。许多教师尚未充分认识到数字技术在职业教育中的重要性，仅将其视为辅助教学的工具，而非赋能教学的重要手段。

教师缺乏开展教学研究的动力与能力，教研动机偏向功利性导向，忽视对教学实践问题的行动反思。同时，教师之间竞争大于合作，影响了教学团队在完成教学任务时的协同性和整体性。

教师团队结构不合理。教师团队在年龄、职称、能力等方面存在结构失衡问题，特别是专业带头人队伍的专业素养整体不高，领导教学团队开展教育教学改革的能力较弱。

教师数字素养培训成效不足，主要体现在实践性训练环节的薄弱。现有培训多停留在功能演示与流程讲解层面，缺乏情境化模拟训练，导致技能迁移困难。

现有的教师数字素养评价标准较为笼统，缺乏动态与多元化的评价机制，现有测评框架难以有效适应数字化转型需求，无法精准量化教师在能力跃升过程中的持续投入与阶段性成果。

校企合作机制不完善。职业院校与企业之间尚未建立畅通的交流协作机制，教师到企业实践的路径不明确，机制不完善，制约了教师技术实践能力的提升^[5]。

三、教师数智素养提升的路径探索

（一）明确目标定位

1. 以“金专业”建设为核心，推动专业数字化转型。中职学校需根据区域产业结构和企业用人需求，专业链和产业链紧密对接，动态调整专业设置，培养适应产业升级的高素质技术技能人才。

2. 以“金师”建设为目标，打造“双师型”教师队伍。教师不仅要具备扎实的专业知识和教学能力，还要有丰富的企业实践经验和行业数智应用技能，能够将最新的数字化知识技能融入教学内容。

（二）优化师资结构

1. 跨专业组合：以专业（群）建设为基础，组建跨专业、校企专兼结合的“双师”教师教学创新团队。明确团队建设目标与任务，构建校企合作、集体规划、协作课标的教学机制，促进课程设置与内容对接产业需求。

2. 梯队发展：优化教师团队结构，明确青年教师“成长培养”、骨干教师“精练培养”、大师名师“引领培养”的阶梯化培养目标。不同梯队的教师以任务项目建设为契机相互学习与合作，提升团队整体水平^[6]。

（三）强化培训与实践

1. 开展数智化培训。建设高水平培训师团队，通过理论与案例教学、项目制混合研修、实践工作坊、企业参观考察等系统

性研讨和实操实训，提升教师创新能力。培训内容应涵盖数字技术理论基础、应用技能实操、教学方法创新等多方面内容。^[7]

2. 开展企业实践。以“赶老师进企业”“拉老师进实训（验）室”“推老师上赛场”为路径，提升教师实践教学能力。教师需积极参与企业生产建设，主动承接企业横向课题研究和项目研发，通过项目研究锻炼和培养解决企业实际问题的能力。

（四）完善评价与激励机制

1. 评价机制。建立过程评价与结果评价相统一、组织评价与学生评价相统一、学校评价与企业评价相统一、自我评价与 AI 模型智能评价相统一的“五金”建设质量评价机制。将教师数智素养纳入教师资格认证、职称评定等评价体系。^[8]

2. 激励机制。用好选人用人、职称晋升、绩效分配这三个指挥棒，形成科学规范的激励制度体系。鼓励教师参与数智化教学改革，开发数字教材，参与跨学科交流，提高教学的互动性与严谨性。^[9]支持教师参加国内外学术交流、研修和访学等活动，拓宽视野和提升能力。（五）推动教学资源与平台建设

1. 金教材建设。开发与数字化教学相适应的教材，如数字教材、活页式教材、工作手册式教材等。教材内容要紧密对接产业数智化发展趋势，通过校企合作融入行业实际案例与应用场景。

2. 数智化平台建设。建立国家级和省级数智教育资源公共服务平台，搭建集学习资源、教学工具、实践平台、交流社区于一体的综合性数智教育资源库。^[10]

五、结论

教师数智素养的提升是教育数字化转型的必然要求，也是职业教育高质量发展的关键。当前，中职教师数智素养提升面临认知局限、实践操作性弱、评价体系不完善、校企合作机制不完善、教师团队结构不合理以及适用性与开放性问题等多重困境。通过明确目标定位、优化师资结构、强化培训与实践、完善评价与激励机制、推动教学资源与平台建设以及营造创新文化氛围等优化路径，可以有效提升中职教师的数智素养，推动职业教育的数字化转型和高质量发展。

参考文献

[1] 国务院. "十四五"数字经济发展规划 [Z].2022.
[2] 中共中央、国务院. 数字中国建设整体布局规划 [Z].2023.
[3] 教育部. 教师数字素养行业标准 [Z].2023.
[4] 尹霞, 刘鹏妹, 包艳红. 产教融合赋能数字转型引领中职内科护理资源库创新实践探究 [J]. 黑龙江画报, 2025, (06): 114-116.
[5] 祝鸿平. "五金"建设视角下职业教育人才竞争力: 内涵解析、问题诊断与提升策略 [J]. 职教论坛, 2025, 41(05): 15-22.
[6] 龚勋. 职业教育适应性提升背景下高职"金课"建设研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(13): 71-73.
[7] 董艳燕. 智能时代教师数字素养框架重构 [J]. 电化教育研究, 2024(5).
[8] 孙善学. 职业教育数字化转型中的教师能力模型 [J]. 中国职业技术教育, 2025(1).
[9] 于苏婷. 中职生长型思维模式发展现状及其培养路径研究 [D]. 南京师范大学, 2021.
[10] 时心怡. 数字技术赋能高校智慧教学的现实挑战与优化路径 [J]. 吉林省教育学院学报, 2025, 41(6): 118-125.