

BOPPPS 教学模式下“仓储与配送管理实务” 课程思政教学设计研究

郭茹诗, 刘雷丽, 方顺适

广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523000

DOI: 10.61369/RTED.2025150025

摘 要 : 《仓储与配送管理实务》是现代物流管理专业的核心课程, 对接行业需求最大的仓储基层管理和操作岗位, 在人才培养方案中起到核心关键的作用。长期以来, 课程在教学过程中以教学生知识和培养学生技能为主, 忽视了素质的培养。本文正是在这样的背景下, 重构课程教学内容, 根据教学内容深入挖掘课程思政元素, 基于 BOPPPS 教学模型, 采用线上线下混合式三环节六阶段教学, 以期培养兼具知识与文化的物流行业人才。

关 键 词 : 课程思政; BOPPPS 教学模式; 仓储与配送

Research on the Design of the Course Ideology in the Course of "Warehousing and Distribution Management Practice" under the BOPPPS Teaching Mode

Guo Rushi, Liu Leili, Fang Shunshi

GuangDong Innovative Technical College, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract : "Warehousing and Distribution Management Practice" is a core course in modern logistics management, which plays a very important role in talent training programs by connecting with the industry's demand for large-scale warehouse grassroots management and operation positions. For a long time, the curriculum has focused on teaching students knowledge and developing their skills in the teaching process, neglecting the cultivation of quality. In this context, this article reconstructs the curriculum teaching content, deeply explores the ideological and political elements of the curriculum based on the teaching content, and adopts a mixed online and offline three-stage six stage teaching model based on the BOPPPS teaching model, in order to cultivate logistics industry talents who have both knowledge and culture.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; BOPPPS teaching mode; warehousing and distribution

引言

2020 年, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 强调全面推进课程思政建设是立德树人根本任务的战略举措, 指出专业课程是课程思政的基本载体^[1]。课程思政是落实立德树人的重要途经之一, 是在专业课程教学过程中融入思政教育的一种教学理念, 实施课程思政教学改革是提高人才培养质量的有效方法^[2]。

BOPPPS 是一种以学生为中心、以学习目标为导向的教学模型。这种教学模式是加拿大教师技能讲座在培训教师进行课程设计时所采用的模式方法, 包含导入、目标、前测、参与式学习、后测和总结等六项要素^[3-5]。该种模式将教学过程划分为了六个环节, 体现了以学生为中心的教学特点, 如果将思政教育合理有效的融入到教学环节中, 设计一套课程思政教学体系, 可有效实现立德树人人才培养目标。

“仓储与配送管理实务”是物流管理专业的核心课程。在人才培养方案中起到承上启下的作用, 该门课程的开设需要具备《管理学》、《物流基础》等相关知识, 同时为后续《智慧仓储综合实训》、《ERP 沙盘模拟实训》、《毕业论文》、《毕业实习》等打好基础。该课程对接人才培养中的仓储管理领域的工作岗位, 即培养物流行业需求量较大的仓储一线操作与基层管理人员。通过本门课程, 教授学生仓储与配送相关的理论、仓储作业技能以及提升学生团队协作、精益求精、爱岗敬业的职业素养。该门课程同时是广东省职业院校技能大赛(高职组)“智慧物流作业方案设计与实施”赛项依托的课程、亦是考取“1+X”证书所需要学习的核心课程^[6]。因此, 课程在专业人才培养方案中的地位非常重要, 研究课程思政元素以及如何将思政元素巧妙融入到教学过程中, 是本课程要攻破的难点。本文拟通过 BOPPPS 教学模式设计, 将课程的思政育人悄无声息地融入到教学过程中, 达到专业教育与思政教育同向同行的目标。

基金项目: 广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“BOPPPS 教学模式下《仓储与配送管理实务》课程思政教学设计与实践研究”(项目编号: 2023GXJK1072)

一、教学整体设计

（一）学情分析

1. 缺乏学习目标，学习动机不足

经调研，本校现代物流管理专业学生生源80%以上来源于中等职业技术学校，学生的基础较为薄弱，缺少学习目标，学习的积极性相对不高。

2. 学生更偏好实践课程学习

对比理论知识学习与实践技能学习，理论知识学习中，学生课堂上低头、睡觉、发呆比率较高，小组团队作业完全靠中流砥柱完成，在线测试作业完成情况也不理想；而实践课程学习中，学生较为活跃，表现出较强的动手能力。

（二）教学内容构建

依据专业教学标准、人才培养方案、行业标准，确定课程对接岗位以及岗位工作内容和职责^[7]，最终确定本课程主要培养配送中心、企业仓储部门所需的基层仓储管理人员。按照工作过程将课程划分为仓储布局与设施设备使用、入库作业管理、在库作业管理、出库及配送作业管理、仓储成本核算与绩效管理五大项目，并在每个项目中设计实践任务。

（三）教学目标的确定

依据本校办学定位以及专业人才培养目标定位，结合课程思政背景下的育人要求制定专业知识、能力培养以及课程思政育人目标^[8]，见表1。

表1 教学目标

序号	项目	教学目标		
		知识目标	能力目标	思政育人目标
1	仓储布局与设施设备的使用	了解仓储的发展历史；掌握仓储规划布局的内容；知道各种类型仓库设施设备的配置。	能说出库区组成部分，每个部分的功能；能说出每种设施设备的功能。	1- 职业责任和职业认同； 2- 社会责任。
2	入库作业管理	掌握入库作业的流程，熟悉入库作业相关的单据；掌握物动量分析的原理、货物验收的注意事项和处理方法。	制定入库作业计划；对在库商品进行物动量分析；能进行就地堆码和存储区的规划。	1- 安全意识； 2- 职业规范和职业操守；
3	在库作业管理	熟悉在库作业的内容；掌握货物保管保养的方法、盘点的基本流程；重点掌握库存控制的方法。	制定货物保管保养的方案；制定盘点计划；能用适当的方法对在库商品进行库存控制。	3- 诚实守信； 4- 团队协作精神
4	出库及配送作业管理	掌握订单处理的基本原则和方法；掌握客户优先权分析方法；掌握配送路径优化方法。	制定出库作业计划；对订单进行处理；分析客户优先权；制定库存分配计划；制定配装配载计划。	5- 工匠精神、爱岗敬业、精益求精。
5	仓储成本核算及绩效管理	掌握仓储成本核算的几种方法；掌握仓储管理绩效评价的指标。	会核算仓储成本；能对仓储运营进行绩效评价。	1- 成本意识 2- 绿色物流发展理念

二、基于BOPPPS模式的教学实施

课程的实施，通过超星学习通平台，采用线上线下混合式三环节六阶段教学，三环节是指一次课程分为“课前－课中－课后”^[9]，六阶段是基于BOPPPS教学模式，分“导入－目标－前测－参与式学习－后测－总结”具体实施，并将课程思政悄无声息融入教学过程。以货物组托这一任务为例，该任务为项目入库作业管理中的任务之一，上课地点在计算机机房进行，设计为2课时，1课时理论和1课时实践。

（一）课前

在学习通平台发布货物组托学习课件和学习任务，并发布视频“高速上货物捆扎不牢固“抛洒物”易成“定时炸弹””，让同学们谈谈观后感；在“分组任务”中将学生分组并发布组托设计任务。

（二）课中

按照BOPPPS教学模式设计课堂教学过程，以“学生为中心，以教师为主导”，实施“教、学、做”一体化教学。

1. 导入

分享课前学习通有关视频讨论作业，强调作为物流从业人员要有安全意识和社会责任感，同时引出本次课的教学主题“货物组托”。

2. 目标

通过分享广东省职业院校技能大赛（高职组）“智慧物流作业方案设计与实施”中的一个组托设计任务，提出本次课学习要达到的三级目标：知识目标—掌握四种基本的组托方法；能力目标—以3人一组的形式完成组托设计；思政素养目标—精益求精的工匠精神以及团队协作能力。

3. 前测

在学习通上发布问题“国际上托盘的标准尺寸是多少？我国使用的托盘的尺寸有哪几种规格？”，为货物组托奠定基础。同学们通过查找资料知道托盘的国际标准尺寸以及我国使用的尺寸，同时引出行业对接国际标准是我国物流走向世界的前提。

4. 参与式学习

以“任务驱动小组探究式学习”的方式，分为两个阶段：第一个阶段掌握相关理论。组织学生进一步学习课前在学习通布置的小组任务，归纳要完成任务需要掌握的知识点，组织讨论交流，然后教师总结关键的要掌握的知识点。第二个阶段小组合作完成“组托设计”，绘制设计图并撰写方案。

5. 后测

验收成果。各小组上台展示“货物组托”设计成果、遇到的问题 and 解决的方案，其他小组进行点评和互相解答。通过这个过程，让学生提高发现问题和解决问题的能力、意识到团队的重要性。

6. 总结

引导学生回顾货物组托的四种基本方法，总结在组托设计中遇到的问题。

（三）课后

一是温故，在学习通发布本次课程的重难点测试题，检测学

生知识掌握的情况；二是拔高和探新，引导学生创新组托方式。在学习通布置难度加大的组托任务，以此强化学生对知识的理解，同时激发学生的创新思维。

三、教学评价

本次课程的评价主要是计入过程性评价，通过学习通成绩设置自动计入。包括：课前，学生自学和参与问题讨论；课中，小组完成的成果、沟通表达能力以及团队合作能力；课后，完成作业成绩^[10]。

四、总结

《仓储与配送管理实务》是现代物流管理专业的核心课程，实践性较强，与行业相关的课程思政元素难以挖掘并且思政素材较少，在授课过程中很难将思政元素融入到知识和技能中，尤其是要达到润物细无声的效果更加困难。本文主要探索在课程教学中采用 BOPPPS 教学模式，将思政元素分散在各个教学环节中呈现，起到全过程的育人效果，最终达到知识、能力和素养三维育人，实现立德树人的培养目标。

参考文献

[1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-05-28) https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[2] 殷越, 黄小欧. 高校课程思政与思政课程"同向同行"的三重逻辑[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(5), 94-100.

[3] 赵海燕, 孙华. BOPPPS 有效教学模型在无机元素化学教学中的应用——铬及其化合物"教学设计[J]. 化学教育, 2023, 44(12), 27-31.

[4] 黄颖, 李小曼, 张博文, 陈艳. 基于 BOPPPS 教学模式的"PLC 技术应用"课程思政教学设计[J]. 时代汽车, 2024(20), 53-55.

[5] 凌梦炎, 胡芸, 张玲, 张平, 王琼. "雨课堂结合 BOPPPS 模型"的新型教学模式在生物化学实验中实践[J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(07), 206-210.

[6] 朱书研. "1+X"证书制度下基于 BOPPPS 的高职仓储与配送管理课程教学模式研究[J]. 中国储运, 2024(09), 73-74.

[7] 刘雷丽. 《仓储与配送管理实务》课程改革与实践[J]. 物流技术, 2020, 39(08), 138-142.

[8] 蓝程杰, 阮晓芳. 精准思政视角下高职"仓储与配送管理实务"课程思政教学设计探索[J]. 物流技术, 2023, 42(10), 149-153.

[9] 蔺赞. 基于混合式教学的仓储与配送管理课程思政改革与实践[J]. 物流工程与管理, 2022, 44(7), 178-180.

[10] 彭茜薇, 冯梅. 基于"岗课赛证"融通的物流管理专业课程"五维"考核评价体系构建研究——以《仓储与配送管理实务课程》为例[J]. 物流科技, 2024, 47(01), 182-184.