

“德岗规课赛训证”一体化路径下民航特色 育人体系构建与实践

王力

中国民航大学, 天津 300000

DOI: 10.61369/SDME.2025200043

摘 要 : 为贯彻落实“建民航、兴民航、强民航”战略目标,提升职业教育服务民航发展的能力,本研究聚焦高素质技能型人才培养中的现实问题,基于“六育并举”内容体系,构建“德岗规课赛训证”一体化育人路径,探索具有行业特色与系统协同性的育人机制。通过课程重构、校企协同实训、行为规范训练、技能竞赛与职业认证等举措,在航空维修与运输服务专业中开展试点改革。调研与评估结果显示,学生职业素养、岗位适应力和证书获得率显著提升,企业满意度和对口就业率明显提高。研究初步形成了可复制推广的民航职业教育育人体系经验,为我国行业类职业院校深化育人模式改革提供了实践样本与理论参考。

关 键 词 : 六育并举; 一体化育人; 德技融合; 校企协同; 民航职业教育

The Construction and Practice of Civil Aviation Characteristic Education System under the Integrated Path of "De Gang Gui Ke Sai Xun Zheng"

Wang Li

Civil Aviation University of China, Tianjin 300000

Abstract : In order to implement the strategic goals of "building civil aviation, revitalizing civil aviation, and strengthening civil aviation", and to enhance ability of vocational education to serve the development of civil aviation, this research focuses on the practical issues in the cultivation of high-quality skilled personnel, and constructs an integrated education path "De Gang Gui Ke Sai Xun Zheng" based on the "six educations" content system. We explore the education mechanism with industry and systematic coordination. Through measures such as curriculum reconstruction, school-enterprise collaborative training, behavior standard training, skill competition, and vocational certification, pilot reform is carried out in aviation and transportation service majors. The results of research and evaluation show that students' professional quality, job adaptability and certificate acquisition rate have significantly improved, and the satisfaction of enterprises and the of employment in the industry have also increased obviously. This research initially forms replicable and popularizable experience of civil aviation vocational education system, and provides practical samples and theoretical references the deepening reform of education mode in China's industry-type vocational colleges.

Keywords : comprehensive education; integrated education; integration of morality and skills; school-enterprise collaboration; civil aviation vocational education

引言

我国加快建设民航强国,对高素质技能型人才提出更高要求。中国民航大学作为行业重要人才供给方,传统以课堂教学和技能培为主的模式已难满足企业在岗位适应力、综合素质和职业精神等方面的需求^[1]。调查显示,逾67%的用人单位认为毕业生存在技能与岗位的“适应断层”,58%反映职业规范、协作与服务意识不足,凸显“德技融合不足、行为习惯脱节、思政育人缺位”等问题。为此,我校职业技术学院依托“六育并举”体系与“德岗规课赛训证”一体化路径,在民航运输、航空维修等领域推进校企协同、课程改革、思政教育与文化浸润,取得阶段性成果。本研究基于调研与试点经验,构建契合民航需求、融合德育与技能、贯通课程与实训、联动证书与就业的人才培养体系,探索具有我校特色的民航职业教育路径,力求为提升育人质量和推广“民航特色职业教育范式”提供参考。

一、文献综述与理论基础

（一）国内外相关研究现状

职业教育领域高素质技能型人才培养经历了从“单向技能输出”向“综合素养提升”的演进。欧美等发达国家普遍融合职业教育与通识、人格教育，德国“双元制”、瑞士“模块化课程体系”等兼顾实践能力、职业伦理与社会责任。联合国教科文组织强调学习—工作—生活一体化，突出育人系统的完整性与价值引导。我国进入职业教育改革系统集成阶段，《国家职业教育改革实施方案》《职业教育法》等提出“德技并修”，探索“岗课赛证融通”“三教改革”“三全育人”等模式，“一体化育人”“六育并举”“课程思政进专业”成为热点。但面向特定行业（如民航）的“六育融合+一体化路径”研究仍稀缺，尤其在育人链条、师资组织、企业实践等协同机制的可操作性方案方面不足^[2]。

（二）“六育并举”与一体化育人理念研究

“六育并举”是职业教育的重要理念，涵盖思政德育、心理健康、民航文化、作风素养、体育健康、职业技能六方面，旨在全面提升学生能力。研究指出，职业院校学生普遍存在学习动机不足、自我认知模糊、抗压能力弱等问题，单一技能教学难以满足发展需求（王树国，2022；李红，2023）。“德岗规课赛训证”一体化则通过贯通德育、实训、规范、课程、竞赛、训练与认证七环节，实现模块协同、评价统筹、课程重构，吸收“产教融合”“岗课赛融通”等成果，推动从多模块并存向协同发展转变。

（三）研究理论基础

本研究以以下三个理论体系为支撑：

1. 系统育人理论：强调教育系统各要素（目标、内容、方法、评价）之间的有机联系，适用于统筹“六育内容”与育人路径整合；
2. 职业胜任力模型（Competency Model）：突出“知识+技能+态度”的全构成模型，是构建技能型人才能力框架的重要工具；
3. 建构主义学习理论：强调学生通过社会实践与情境任务主动建构知识，适用于设计“岗位+项目+课程”的德技融合教学模式。

结合中国民航大学服务民航强国战略的定位，本研究将在上述理论支持下，开展适应岗位需求、注重学生成长、体现校企协同的高素质技能型人才育人体系路径构建研究。

二、我校育人体系现状与问题分析

作为民航高素质技术技能人才培养的重要阵地，中国民航大学职业技术学院围绕“建民航、兴民航、强民航”目标，探索“六育并举”与“德岗规课赛训证”一体化路径，形成了民航特色人才培养体系，但在系统性、协同性和落地性上仍存在短板。

一是“六育”实施存在断点与盲区。各育人模块缺乏整体规划与整合，内容零散、协同不足，心理健康和民航文化教育缺乏针对性与沉浸感，近半学生难以明确“六育并举”的成长路径。

二是“德岗规课赛训证”环节联通不足。课程与实训、竞赛衔接不畅，标准不统一，教师统筹意识不强，课—训—证一体化推进力度不足。

三是校企协同育人深度不够。企业参与集中在实习阶段，缺少在课程、评价、竞赛等环节的深度融入，学生在校所学与岗位要求间存在落差。

四是育人评估与激励机制不健全。缺乏思政、心理、行为习惯等综合素质的过程性评价，教师在德技融合育人中的积极性不足。

三、育人体系构建思路与路径设计

基于前期调研与问题诊断，我校职业技术学院提出以“六育并举”为内核、“德岗规课赛训证”一体化为路径，构建面向民航行业需求的高素质技能型人才育人体系。该体系聚焦“思想政治引领+职业精神养成+岗位技能训练”的三重目标，强调多维育人内容的系统融合、全过程协同和多主体参与，旨在培养具备政治忠诚、坚韧作风、精湛技能的新时代民航人才。

（一）总体思路：融合六育，贯通全程，校企协同

本体系坚持“以立德树人为根本，以岗位能力为导向，以系统协同为路径”，从育人目标、育人内容、育人过程三个层面着手^[3]，构建“德育+专业+实践+评价”一体化闭环机制。

1. 育人目标层面：强调学生既要“政治过硬、作风扎实”，又要“技能精湛、身心健康”，突出德技并修、全面发展；
2. 育人内容层面：围绕“六育”要素设计课程、活动和项目，实现内容模块协同；
3. 育人过程层面：通过“德岗规课赛训证”路径推进，打通育人链条，实现“选、教、训、赛、证、评、用”全过程贯通。

（二）“六育并举”育人内容体系设计

1. 思政德育：将课程思政融入专业教学与实践环节，开发“飞行安全中的责任伦理”“维修工程中的敬业精神”等主题模块，构建全员、全程、全课程育人格局；
2. 心理健康：设立“适岗心理适应”课程，针对实习前后心理波动进行干预，强化学生职业抗压能力、情绪调节能力；
3. 民航文化：开设“民航发展史与职业精神”讲座，引入真实飞行、地服故事，增强学生的行业归属感与荣誉感；
4. 作风素养：实施“岗位作风训练营”，借助模拟场景、准军事化训练、行为习惯积分考核等方式，培养学生守时、规范、专注的职业行为模式；

5. 体育健康：强化体能训练课程占比，构建“强体提气”行动计划，确保学生具备岗位适应的身体素质；

6. 职业技能：构建“实训+竞赛+认证”三位一体教学体系，引入企业真实工单、模拟运行流程等资源，提升学生专业实操能力。

（三）“德岗规课赛训证”一体化育人路径构建

为解决育人碎片化问题，课题组设计了以“德育为引、岗位为核、证书为链”的七环节一体化路径模型：

环节	功能定位	实施举措
德（德育引领）	价值塑造、信念引导	课程思政融入专业教学，政治学习常态化
岗（岗位实训）	岗位认知与适应	引入企业岗位标准、真实场景训练
规（行为规范）	职业习惯养成	建立学生行为积分系统，推进准军事化管理
课（专业教学）	能力支撑	课程目标与行业能力标准对接，模块化重构课程体系
赛（技能竞赛）	能力提升	组织专业对口竞赛，推动“以赛促学”机制
训（强化训练）	巩固提升	工单实训、岗位再现训练任务贯穿实习
证（证书认证）	岗位通行	统筹职业资格、技能等级证书课程与考核安排

该路径强调每一环节内容均可追溯、过程可管理、结果可评估，并通过“阶段任务 + 成长档案 + 证书链条”实现学生成长轨迹的可视化、动态化管理。

（四）校企共育机制重构

本体系构建的另一个核心要素是“企业深度协同”。企业不再仅仅是“实习基地”，而是全过程育人的共建者，具体体现为：

- 参与课程开发：企业工程师参与课程设计与案例提供；
- 参与过程评价：共同制定实训任务标准和过程评分机制；
- 参与学生选拔：在赛训平台中提前识别学生能力，推荐对口岗位；
- 推动“课—岗—证”联动：基于岗位技能清单设置课程与证书内容。

2025年试点数据显示，在参与该育人体系的160名学生中，持证率达76.8%，企业反馈满意度超过92%，对口就业率较改革前提高12个百分点，充分验证了该路径的可行性与成效。

四、实践探索与阶段性成效

为验证“六育并举”与“德岗规课赛训证”一体化育人体系的可行性与成效，我校职业技术学院自2025年初启动育人体系试点工作，选取航空维修技术与民航运输服务两个专业方向，围绕课程改革、岗位实训、行为规范训练、技能竞赛、职业认证五个板块推进重点改革，并与多家民航企业共建协同育人平台，初步形成阶段性成果。

（一）课程重构与教学内容融合

针对现有课程体系中“德技脱节”“课程内容与岗位标准不符”等问题，课题组组织骨干教师与企业技术人员共同开展课程重构，重点开发了以下内容：

- 将“课程思政”元素有机融入《机务英语》《航空服务实务》等专业核心课程；
- 建立“课前一课中—课后”德育融入模块，构建课内外协同育人格局^[4]；
- 通过分阶段作业、项目化任务、分组讲评等方式提升课程

互动性与岗位贴合度。

2025年春季学期参与课程改革学生共计160人，其中92%以上学生反馈课程内容“更贴合岗位实际，案例真实、情境鲜活”，较传统教学满意度提高15个百分点。

（二）校企协同实训与岗位作风训练

在校企协同方面，学院与首都机场运行控制中心、春秋航空维修工程部等单位建立共育机制，联合开展“岗位沉浸实训项目”。学生在校期间参与“模拟航前检查”“客舱服务演练”等任务，提前进入岗位角色，强化行为规范与作风养成^[5]。

- 在航空维修方向，企业提供真实维修工单与缺陷记录，学生完成“故障诊断 + 维修建议 + 安全审查”全过程模拟；
- 在民航运输服务方向，构建“早训 + 现场 + 复盘”闭环流程，每周开展准军事化晨训，规范站姿、话术、仪表行为。

共有160人次参与校企联合训练项目，企业导师、辅导员、任课教师协同开展过程评价，形成学生成长档案。企业反馈显示，参与训练学生在岗位适应期内表现优于同期未参与者，技能达标率提高约18%。

（三）技能竞赛驱动与证书联通成效显现

以竞赛为牵引，课题组推动“以赛促学”“以训促证”机制，组织学生参加天津市航空职业技能竞赛、“民航维修技能大赛”等活动。同时，推进职业技能等级证书课程融入教学体系，确保课程—岗位—证书三者对接。

- 2025年上半年，学生共参与市级及行业竞赛5项，获奖人数达18人次；
- 在“航空维修中级工”技能等级认证中，参与学生通过率为76.8%，较改革前提高21.5个百分点；
- 完成岗位课程和实训任务的学生中，有82人获得2项以上职业技能证书，覆盖维修、安检、服务等多个方向。

（四）阶段性评估结果与反馈分析

根据校内外评估机制，对改革试点进行量化评估和多维反馈，结果显示：

指标项	改革前	改革后	提升幅度
课程满意度	73.1%	88.5%	↑ 15.4%
学生持证率	55.3%	76.8%	↑ 21.5%
对口就业率	74.0%	86.2%	↑ 12.2%
企业反馈满意度	79.6%	92.4%	↑ 12.8%
教师参与课程共建人数	9人	21人	↑ 133%

以上数据充分表明，“六育并举 + 一体化路径”不仅提升了教学实效，也增强了学生职业胜任力与岗位匹配度，得到企业与学生的高度认可，具备较强的推广应用价值。

五、存在问题与优化建议

尽管“六育并举”与“德岗规课赛训证”一体化在试点阶段成效明显，但在全面推进中仍存在机制联动、资源匹配、评价反馈等挑战。

（一）主要问题

师资协同不足：部分教师对“六育融合”理解停留表层，课程中思政、心理、作风等育人要素融入不够，德育与专业教师缺少常态化协作。

企业参与深度不够：多集中于实训和评价环节，缺乏在课程设计、竞赛命题、教师培训等环节的系统介入，岗位案例更新滞后。

评价体系单一：仍以技能与成绩为主，缺少思想政治、行为规范、心理素质等多维度过程性评估及动态跟踪机制。

制度化与推广不足：依赖课题和骨干团队推动，缺乏常态化运行和标准化推广机制。

（二）优化建议

健全师资协同机制：组建跨部门“六育融合”教学团队，联合开发课程与项目，开展培训与联合教研。

深化企业协同：成立“企业协同育人委员会”，推动企业参与教学全流程，更新岗位标准，增强课程岗位匹配度。

构建多元评价体系：建立“六育维度”过程评价模型，数字化学生成长档案，引入企业导师评价。

制度化推广：将试点成果纳入人才培养方案，制定标准化推

广指南，面向全校和其他专业复制应用。

六、结束语

面向“建民航、兴民航、强民航”战略，职业教育在服务民航高质量发展中承担着培养高素质技术技能人才的重要使命。本研究以中国民航大学职业技术学院为实践场景，立足“六育并举”体系，探索“德岗规课赛训证”一体化路径，构建契合新时代民航岗位需求的人才培养框架，并在试点专业开展实践与评估。

结果显示，该体系有效破解了德技分离、育人链条断裂、校企协同不足等问题，实现思想政治、技能训练、心理素质与民航文化的协同融合，显著提升学生职业胜任力和岗位适应力，获得企业认可。

目前体系仍处探索期，需在协同机制、师资培训、企业深度参与和多元评价等方面完善。未来将以研究成果为基础，推动制度落地和标准推广，在更多专业与企业中复制经验，打造中国特色、民航特色的职业教育高地。

参考文献

- [1] 丁昕. 行业高校重塑创新发展格局支撑新质生产力培育路径探索 [J]. 产业创新研究, 2025(3): 174-177.
- [2] 教育部. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 北京: 教育部办公厅, 2019.
- [3] 高书国. 六育并举背景下职业院校“三全育人”路径探索 [J]. 中国职业技术教育, 2023(14): 21-26.
- [4] 李红. 德技融合视角下的职业教育课程改革研究 [J]. 教育与职业, 2023(05): 58-62.
- [5] 胡卫. 产教融合背景下职业教育校企协同育人机制创新研究 [J]. 教育研究, 2021, 42(10): 103-110.