

信息生态视域下高职英语教学创新的实践

符杨, 张懿鑫

湖南劳动人事职业学院, 湖南 长沙 410000

DOI: 10.61369/RTED.2025150029

摘 要 : 随着职业教育改革深入, 高职英语教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。信息技术作为当前时兴的一种教学辅助手段, 能够极大丰富高职英语教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对信息生态视域下高职英语教学工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 信息生态; 高职; 英语; 教学创新

Practice of English Teaching Innovation in Vocational Colleges from the Perspective of Information Ecology

Fu Yang, Zhang Yixin

Hunan Vocational College of Labour and Personnel, Changsha, Hunan 410000

Abstract : With the deepening of vocational education reform, higher vocational English teaching should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the educational effect. Information technology, as a popular teaching auxiliary means at present, can greatly enrich the content of higher vocational English teaching, broaden the educational path, and greatly promote the more comprehensive development of students. In view of this, this paper will analyze the innovation of higher vocational English teaching from the perspective of information ecology and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords : information ecology; vocational colleges; English; teaching innovation

一、信息生态视域下高职英语教学的要点

(一) 丰富英语教学资源

在将信息技术引入高职英语教学中时, 教师应重视对其教学资源的拓展和丰富, 这也是保证高职英语教学效果的要点和基础^[1,2]。通过引入信息技术技术, 教师可以对网络上的英语资源展开更合理应用, 让学生能够在课堂中接触到更多生动、趣味的英语知识内容, 这样对学生之后英语知识体系的完善有极大促进作用^[3]。不仅如此, 通过引入信息技术技术, 就可以满足不同层次、类型学生的英语知识探索需求, 也能让教师的教学工作变得更具教育性、趣味性, 为之后高职英语教学打下坚实基础。

(二) 拓宽英语教学路径

在高职英语教学中引入信息技术技术时, 要保证教学路径的拓展与革新, 这也是信息技术在高职英语教学中发挥作用的重要体现。通过将信息技术引入课堂, 可以让学生结合英语知识展开更深入、全面地互动和交流, 这样对提升学生的英语知识理解水平意义重大。此外, 结合信息技术技术, 可以让教师对学生的英语知识探索兴趣、认知能力等展开分析, 从而打造一个更为优质的线上英语教学平台, 以此加深学生对英语知识的理解和参与水平^[4]。在高职英语教学中, 教师可以将信息技术与微课、媒体视频

等资源结合, 以此帮助学生接触到更多优质学习路径, 提升教学效果。

二、信息生态视域下高职英语教学的难点

其一, 教师对于信息技术技术的理解不够深入, 缺乏相应的信息技术教育理念。在当前的高职英语教学中, 较少教师能对信息技术展开合理应用, 他们通常只能依靠简单的 PPT、视频等展开教学, 这样很难实现对传统教学路径的突破与革新, 从而极大影响后续教学效果提升^[5]。此外, 教师的信息化教学能力较为不足, 对于一些优质的信息技术资源缺乏合理引入, 这样会导致学生的知识体系难以得到进一步拓展。不仅如此, 在对现有资源展开处理时, 较少教师具备高水平的信息化资源处理能力, 这也会对之后高职英语教学工作开展产生不良影响。

其二, 对于信息技术的资源利用不充分。现阶段, 教师在展开信息技术赋能下的高职英语教学中, 应重视对线上网络资源的引入和应用, 这样才能实现对传统教学内容的补充与拓展, 从而突出信息技术技术在高职英语教学中的应用价值和优势^[6]。但是, 当前很多教师在展开高职英语教学工作时, 缺乏对于信息技术技术、资源的合理应用, 他们在选择信息技术资源时, 未能结合学

生的实际情况展开深入分析,通常只是凭借自身好恶对教学资源展开判断,这样很容易导致引入的信息技术教学资源和学生的实际需求出现脱节的情况,不利于高职英语教学效果提升。

其三,未能选择适合的线上平台。在展开基于信息技术的高职英语教学工作时,教师为保证教学效果,应重视对优质线上平台的引入和建设,这样才能大幅提升信息技术引入高职英语教学的成效,提升教学活动的便利性、科学性^[7]。但是,很多教师在将信息技术技术引入课堂时,缺乏对于优质平台的引入和建设,导致信息技术技术的应用有很大的随意性,这样会对高职英语教学工作开展产生了很大影响。

三、高职英语教学现状分析

(一) 教学模式固化

当前,很多教师在展开高职英语教学工作时,存在一定的教学模式固化的情况,他们对于教学方法的革新与优化并不充分,对于信息技术等辅助手段的引入较为不足,这样会对之后教学工作开展产生很大阻碍作用。同时,一些教师在展开高职英语教学工作时,会采用灌输式的方式,缺乏对于新技术、新思想的引入,这样会导致学生难以从学习中获得新鲜感,从而出现上课走神等情况,不利于高职英语教学效果提升。^[8]

(二) 教学内容单一

高职英语教材的篇幅有限,教师在展开高职英语教学工作时,常会将教材作为主要教学资源,很少有教师能结合信息技术、大数据技术等展开教学资源的拓展,从而导致教学内容较为单一,不利于学生完善英语知识体系的形成与发展^[9]。同时,教师在展开高职英语教学工作时,对于一些外国文化、风俗习惯的拓展不足,这样也会对学生的英语知识理解效率产生影响,不利于他们跨文化思维形成,阻碍了学生的长远、全面发展。

(三) 信息素养不高

随着时代发展,信息技术技术、互联网技术等在职英语教学中的应用变得愈发频繁,这就需要教师具备较高的信息素养,从而对现有资源展开更高水平的信息化处理,保证教学资源在高职英语教学中的应用效果。但是,一些教师虽然掌握了部分互联网知识、技术,大那是对于信息技术方面的知识掌握并不全面,很少有教师能对信息技术设备、软件等展开合理应用,这样会对他们之后将优质资源引入课堂产生阻碍作用。另外,由于教师的信息素养较为不足,会导致其在展开基于信息技术的高职英语教学工作时遇到很多问题,从而影响他们教学效率的提升^[10]。

四、信息生态视域下高职英语教学创新的策略

(一) 展开优质课导入,引发学生兴趣

为提升信息生态视域下高职英语教学创新效果,教师在将信息技术应用到实际工作时,要重视对课前导入工作的优化与革新,这样才能更好地激发学生兴趣,让他们将自己的注意力集中到英语知识的学习与探索中,提升育人效果。在以往的高职英语

教学中,教师对于课堂导入的关注较为不足,很少有教师对此提起重视,这样会导致学生在课堂上难以较快集中注意力,从而影响后续教学工作开展^[11]。信息技术视域下,教师在展开高职英语教学前,可以尝试结合信息技术技术对学生展开优质课堂导入,以此帮助他们更好地将注意力集中到所学知识上,这对提升他们的学习效率意义重大。例如,在展开“wild”这一词汇的教学时,教师可以尝试结合信息技术展开课前导入,以此帮助学生将对将要学习的知识内容产生一定了解,激发他们的知识探索兴趣。在课堂教学前,教师可以结合信息技术技术设计一个和荒野有关的微课视频,而后在课前为学生播放,以此拉近学生与荒野的距离,提升他们对所学知识的探索兴趣,为之后教学工作开展打下坚实基础。^[12]

(二) 结合媒体视频,丰富教学内容

不同于其他学科,教师在展开高职英语教学工作时,要重视对教学内容的拓展与优化,这样才能帮助学生形成一个更为完善的知识体系,提升高职英语教学效果。但是,在以往的高职英语教学中,教师对于优质教学内容的引入较为不足,这样很难再课堂上吸引学生的知识探索兴趣,不利于他们完善英语知识体系的形成与发展,阻碍了高职英语教学效果提升。为此,教师在将信息技术引入高职英语教学工作时,可以尝试从网络上寻找一些优质内容,以此实现对英语知识的趣味化、生动化处理,让他们更为主动、积极地参与到知识探索中,提升育人效果。在将信息技术引入课堂前,教师可以将学生分为不同层次、类型,以此提升引入资源与学生的契合度,提升高职英语教学效果。

例如,教师可以将英语知识储备丰富、认知能力强、学习兴趣高的学生定为学优生,为他们寻找信息技术资源时,可以为其提供一些思想性、教育性较高的资源内容,以此实现对学生思维、综合能力和知识储备的进一步拓展^[13]。对于那些知识储备不足、认知能力差和学习兴趣低的学生,教师可以将其划分为后进生,为寻找信息技术教育资源时,可以将资源的趣味性放在首要位置,这样能帮助学生形成更高的主动性,为其之后展开更深层次的知识探索打下坚实基础。介于两者之间的学生可以将其定为普通生,教师在为其寻找信息技术资源时,可以将沟通能力培养、思维能力发展作为主要工作,促使其形成一个更为完善的英语知识体系,高职英语教学效果。

(三) 构建自学平台,培养英语自学习惯

为进一步提升信息生态视域下高职英语教学创新效果,教师应重视对学生自学习惯的培养,这样才能为之后教学活动的开展打下坚实基础。在高职英语教学实践中,教师可以结合信息技术技术打造一个自学平台,以此为学生提供更优质的自学服务,这样对提升学生的知识探索效率意义重大。在以往的英语自学活动中,学生可能会遇到一些问题,若是他们没办法及时解决,将会对其后续的学习活动开展产生极大阻碍作用^[14]。为此,教师可以结合实际情况,利用信息技术手段,为学生打造一个线上自学平台,帮助他们更好地解决自学中的问题与困惑。学生若是在自学中遇到问题,可以将问题上传到自学平台上,信息技术系统可以对问题展开分析,而后为学生提供相应的解决思路 and 解释,

这样能帮助学生顺利解决自学问题，保证其自学工作的顺利开展。另外，教师还可在自学平台上增加一个作业提交功能，教师可以定期为学生布置一些复习、预习项目，学生在完成相应的预习、复习活动后，可以将自己的想法、结果、心得等分享到平台上，以此提升高职英语教学效果。

（四）完善英语教材内容，完善英语知识体系

在展开信息生态视域下高职英语教学创新时，教师除了要引入更多新的知识内容、革新教学路径，还需对英语教材展开进一步优化与拓展，这样才能为学生提供更多优质知识内容，帮助他们形成一个更为完善的英语知识体系^[15]。为此，教师可以结合学生的特点和英语知识需求，为他们选择适合的辅助资源内容，

而后利用信息技术手段融入到教材中，以此加深学生与教材知识的契合，为学生的英语知识探索提供助力。在结合信息技术技术丰富教材内容时，教师应针对融入知识的沟通性、教育性、趣味性等提出重视，引入更多对于学生长远发展有促进作用的词汇、语法知识，帮助他们形成更完善的知识体系，助力其获得更长远发展。另外，教师可以结合信息技术技术，对于不同的行业、方向展开分析，了解更多词汇知识和内容，拓宽学生知识储备，这对他们阅读能力提升有极大帮助。通过进一步完善教材内容，可以让学生的英语知识体系更为完善，这对提升育人工作效果意义重大。

参考文献

[1] 王抗抗. 信息技术赋能高职英语课堂有效性提高的策略探究[J]. 教育论坛, 2024, 6(12): 70-72.

[2] 周江军. 高职英语信息化教学研究[J]. 通讯世界, 2024, 31(12): 70-72.

[3] 宋丹. 高职英语教学中 STEM 理念的实践应用与创新路径探索[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2024, 23(04): 27-33.

[4] 刘自强. "新课标"背景下高职英语课堂教学研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 143-145.

[5] 宋春燕. 现状与展望: OBE 理念下的高职英语数字化教学[J]. 内江科技, 2024, 45(11): 142-144.

[6] 杨钊. "1+X"证书制度下高职英语专业对接 VETS 的路径探寻[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024, (06): 111-113.

[7] 刘倩. ChatGPT 技术融合下高职英语课堂教学改革与发展[C]// 河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会 2024 年学术年会论文集(下册). 重庆电讯职业学院, 2024: 181-183.

[8] 康平. 信息技术引领下高职英语"新三教"改革的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2024, (32): 137-140.

[9] 任林香. 基于信息技术的高职英语课程教学改革研究[J]. 陕西教育(高教), 2024, (11): 85-87.

[10] 孙轶婷. 基于核心素养的高职英语信息化教学问题与提升策略研究[D]. 渤海大学, 2024.

[11] 徐炜芳. 高职英语微课教学探索与实践[J]. 极目, 2024, (05): 88-91.

[12] 樊静华. 新时代高职英语教师专业发展路径构建研究[J]. 海外英语, 2024, (19): 205-207.

[13] 吴霜, 楼琳. 基于核心素养的高职英语教学体系构建策略[J]. 科教导刊, 2024, (29): 39-41.

[14] 徐笑. "互联网+"背景下高职英语信息化教学研究[J]. 英语广场, 2024, (28): 104-107.

[15] 朱红艳. 基于信息化的高职英语教学多元评价构建探究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (09): 73-76.