

课程思政视域下高职《经济法基础》 课程教学改革研究

朱桂旗, 王心兰

广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510550

DOI: 10.61369/RTED.2025150038

摘 要 : 课程思政倡导构建“三全育人”模式, 促进思政教育与课程教学的融合, 实现课程教学和思政教育的双赢, 落实立德树人根本任务。《经济法基础》是高职财会类专业的核心课程, 蕴含着丰富的思政元素, 为课程思政教学奠定了良好基础。本文课程思政视域下高职《经济法基础》课程思政新要求, 剖析了当前课程思政教学现状, 提出挖掘教材思政元素、挖掘典型思政案例、优化课程思政教学设计、完善课程思政教学评价体系, 旨在提高《经济法基础》课程教学质量。

关 键 词 : 课程思政; 高职财会类专业; 《经济法基础》; 改革路径

Research on Teaching Reform of "Fundamentals of Economic Law" Course in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Zhu Guiqi, Wang Xinlan

Guangzhou South China Business and Trade Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract : Curriculum ideological and political education advocates the construction of an "all-round, whole-process and all-staff education" model, promotes the integration of ideological and political education and curriculum teaching, achieves a win-win situation between curriculum teaching and ideological and political education, and implements the fundamental task of fostering virtue through education. "Fundamentals of Economic Law" is a core course for financial and accounting majors in higher vocational colleges. It contains rich ideological and political elements, which lays a solid foundation for curriculum ideological and political teaching. From the perspective of curriculum ideological and political education, this paper expounds the new requirements for ideological and political education in the "Fundamentals of Economic Law" course in higher vocational colleges, analyzes the current situation of curriculum ideological and political teaching, and proposes measures such as exploring ideological and political elements in textbooks, excavating typical ideological and political cases, optimizing curriculum ideological and political teaching design, and improving the curriculum ideological and political teaching evaluation system. The aim is to improve the teaching quality of the "Fundamentals of Economic Law" course.

Keywords : curriculum ideological and political education; financial and accounting majors in higher vocational colleges; "Fundamentals of Economic Law"; reform path

引言

随着课程思政的深入推进, 思政教育与高职教育的融合越来越深入, 进一步促进了职业教育、专业课教学和思政教育的深度融合, 从而培养更多德技双修的复合型人才, 为区域经济发展提供人才基础, 促进职业教育高质量发展。《经济法基础》作为高职财会类专业的核心课程, 蕴含着法治教育、诚实守信和爱岗敬业等思政元素, 为课程思政教学奠定了坚实基础。因此, 高职院校要积极推进《经济法基础》课程思政教育, 督促教师挖掘教材中蕴含的思政元素、精心编写典型案例、创新教学设计和完善教学评价, 全面渗透思政教育, 让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶, 从而提高他们道德素养, 实现课程教学和人才培养的双赢。

一、课程思政视域下高职《经济法基础》课程教学新要求

（一）符合新商科人才培养目标

新商科是融合现代新技术的综合性学科，趋向于培养跨学科复合型人才，促进金融、财会类专业和大数据、云计算、物联网和人工智能等新技术的融合，以适应商界转型升级趋势。这一背景下，高职院校要调整财会人才培养理念，积极构建新商科人才培养模式，以《经济法基础》课程为试点，挖掘教材中蕴含的创新教育、工匠精神和法治素养等思政元素，培养学生创新能力、工匠精神，增强他们法律意识、社会责任感和诚实守信意识，培养更多新商科人才^[1]。

（二）促进财会教育高质量发展

在依法治国大环境下，企业只有合法经营、有序竞争才能在市场竞争中处于有利地位。《经济法基础》课程包括了大量经济法相关知识，重在培养学生守法经营、诚实守信、遵纪守法等良好职业道德素养。因此，高职院校推进《经济法基础》课程思政教学势在必行，有利于深化财会教育改革，提高课程教学质量^[2]。通过《经济法基础》课程思政教学，不仅可以引导学生正确运用经济法律和法规来解决经济活动中常见的问题，还可以实现知法、守法、用法的教学目标，全面提高财会职业教育质量。

（三）促进财会类专业学生全面发展

当前大学生就业形势严峻，高职院校要聚焦学生就业能力发展，积极推进《经济法基础》课程思政教学，以此来帮助学生了解国家各项经济法律法规、企业和个人在经济活动中遇到的常见问题以及依法维权方法，从而提高学生就业竞争力^[3]。此外，教师要巧妙融入经济法典型案例，尤其是企业典型案例，促进岗位技能和经济法基础知识、思政教育衔接，增强学生法律意识，培养他们家国情怀、诚实守信和遵纪守法等美德，促进其德智体美劳全面发展。

二、高职《经济法基础》课程思政教学现状

（一）思政元素和知识点联系不够紧密

目前高职《经济法基础》课程知识点和思政元素的联系不够紧密，一方面体现思政元素融入方式比较突兀生硬，难以对经济法知识点进行深度解释；另一方面体现在教师对教材思政元素挖掘不够全面，局限于某一个知识点和思政元素关系的讲解，忽略了挖掘更多思政元素，影响了专业知识与思政教育的融合^[4]。

（二）教师课程思政教学能力有待提高

部分《经济法基础》教师更注重专业知识的讲解，更习惯直接套用网上的优质课程思政教学案例，很少自主开发和编写课程思政教学案例，思政教学能力有待提升^[5]。部分教师虽然在积极开展课程思政教学，但是没有厘清专业知识点和思政元素之间的关系，只是简短对经济法律、法规进行讲解，以法治教育为主，忽略了渗透社会主义核心价值观、传统文化和工匠精神教育，难以发挥出《经济法基础》课程思政教学和育人价值。

（三）课程思政教学评价体系有待完善

高职《经济法基础》课程教学评价以期末考试成绩、出勤率和作业完成质量等为评价指标为主，缺少法律意识、诚实守信、创新能力和家国情怀等思政教育评价指标，导致课程思政教学评价体系不健全，影响了课程思政教学的推进。此外，在课程思政教学评价中缺少过程性评价，对课程思政教学、学生学习过程评价不到位，难以及时其中存在的问题，无形中影响了《经济法基础》课程思政教学质量^[6]。

三、课程思政视域下高职《经济法基础》课程教学改革路径

（一）提炼教材思政元素，提高学生道德素养

课程思政背景下，高职《经济法基础》教师要提高对思政教育的重视，全面、深入挖掘教材中蕴含的思政元素，厘清知识点和思政元素之间的关系，让学生在学习经济法知识的同时接受思政教育熏陶，提高他们道德素养。例如教师在讲解《会计法律制度》这一模块时，可以结合会计法律制度构成、会计核算和职业道德专业知识渗透思政教育，挖掘其中蕴含的诚实守信、爱岗敬业和商业保密等思政元素，把会计职业道德素养和专业知识结合起来，让学生意识到职业道德的重要性，从而激发他们学习教材思政知识的积极性^[7]。在讲解《税收法律制度》这一模块时，教师可以结合我国主要税种、税收征收标准等知识点渗透思政教育，挖掘其中蕴含的依法纳税思政元素，明确个人与企业税收征收标准、逃税与漏税的处罚标准，培养学生依法纳税意识，呼吁他们在就业后主动缴纳个人所得税、积极举报企业偷税漏税问题，提高学生社会责任感。总之，《经济法基础》课程思政教学不仅仅是简单地把思政元素穿插到教学中，而是要让经济法知识点和思政元素相互融合，从而加深学生对思政元素的理解，提高他们道德素养。

（二）挖掘典型思政案例，丰富课程教学内容

教师要积极挖掘课内外典型思政案例，借助案例开展教学，让思政教育落到实处，既可以拓展教学内容，又可以激发学生情感共鸣，从而陶冶他们道德素养。第一，教师可以借助互联网搜集与经济法相关的典型案例，以短视频的方式导入案例，明确国家对经济违法行为的打击力度，引导学生分析案例中的违法行为、处罚标准，启发他们对法律知识的深思，增强他们遵纪守法意识。例如教师可以导入某明星工作室偷税漏税案例，播放国家税务总局通告、偷税金额与处罚标准，引导学生分析关于企业和个人所得税的相关法律、让他们讨论偷税和漏税行为的危害，以此来增强他们法律意识。第二，教师筛选贴合大学生生活的法律案例，利用现身说法的方式渗透思政教育，引导学生正确使用法律武器维护个人合法权益^[8]。例如教师可以挑选大学生劳动合同和社会保障案例，明确实习期间依法享有的劳动者保障、社会保险基本架构和缴费标准等知识点，加深学生对劳动合同签订、履行和解除流程的理解，增强他们依法维权意识、契约精神和爱岗敬业精神，为学生未来就业打下坚实基础。

（三）完善课程思政教学设计，渗透思政教育

高职教师要立足《经济法基础》课程特点，完善课程思政教学设计，明确思政教育目标、教学方法、教学案例和评价方法，让思政教育贯穿课堂教学，从而提高课程教学质量。首先，教师要根据教学内容来优化教学设计，把思政教育融入教学目标、教学重难点、教学过程和教学评价中，进一步提高课程思政教学质量。例如教师在《支付结算法律制度》教学设计中，要搜集银行结算、票据结算案例，抓住合法开立和使用银行账户、金融犯罪来切入思政教育，模拟法庭审判场景，让学生针对金融犯罪案例进行“辩护”，让他们真正懂得依法开立使用银行账户，严禁出售银行卡，避免陷入洗钱、金融犯罪中，针对学生法律意识、诚实守信素养进行评价。其次，教师可以搜集全国教学能力比赛中的优秀案例，借鉴优秀教学方法，再结合本校《经济法基础》教材内容，对优秀教学案例进行“二次创作”，实现教学内容和思政教育的深度融合。例如教师可以借鉴优秀教学设计中的案例，针对案例提出问题链，坚持以问题驱动教学，发散学生创新思维，提高他们辩证思维能力，进一步提高教学设计质量，为推进课程思政教学奠定良好基础^[9]。

（四）完善课程思政教学评价体系，提高教学质量

课程思政背景下，教师要积极完善《经济法基础》教学评价体系，增加思政教育评价指标，全过程、全方位渗透思政教育，

从而提高《经济法基础》课程教学质量。第一，教师可以结合教学内容设计思政教育评价指标，促进思政教育和知识点的衔接，以此来增强学生对思政教育的重视。例如教师在讲解税收制度相关知识时，可以把依法纳税、诚实守信、遵纪守法等作为评价指标，从而提高学生法律意识和依法维权的能力^[10]。第二，教师要开展过程性评价，借助大数据、线上教学平台搜集学生《经济法基础》学习数据，对他们学习能力、思维能力、法律意识、团队精神、诚实守信和契约精神等进行评价，及时发现他们学习中存在的问题，端正学生学习态度，帮助他们树立正确三观，从而提高《经济法基础》教学和育人质量。

四、结束语

总之，新时代背景下，高职《经济法基础》课程思政教学改革是必然趋势，不仅是落实立德树人根本任务的重要途径，也是提高财会人才培养质量、教学质量的重要举措。教师要不断提炼教材思政元素，挖掘典型思政案例，提高课程思政教学能力，完善课程思政教学评价体系，客观、全面评估教学效果，及时优化课程思政教学模式，从而提高课程教学质量。

参考文献

- [1] 林佳佳. 课程思政理念融入经济法基础课程的教学实践——以“居民个人工资、薪金所得的预扣预缴”为例[J]. 学园, 2023, 16(24): 10-12.
- [2] 潘佳佳. “双向融合”模式下高职课程思政教学改革——以经济法基础为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(15): 171-173.
- [3] 邓志文, 赵红英. 课程思政与专业课程融合的教学困境及对策——以《经济法基础》为例[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(09): 212-213.
- [4] 张可飞. 融入中华优秀传统文化的课程思政教学路径研究——以“经济法基础”为例[J]. 教师, 2021, (33): 12-13.
- [5] 李昕一. 高职财经类经济法基础课程思政探索[J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(10): 30-33+64.
- [6] 隋秀娟. 课程思政视域下“经济法基础”课程教学改革探索[J]. 科教导刊, 2021, (29): 147-149.
- [7] 房朔杨. 课程思政视域下高职会计专业教学改革研究——以《经济法基础》课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021, (08): 57-59+133.
- [8] 房朔杨. 高职“经济法基础”课程思政教学模式改革新审视[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021, (16): 153-156.
- [9] 李凌. 课程思政教学改革路径与教学模式研究——以经济法基础为例[J]. 学园, 2021, 14(15): 4-7.
- [10] 聂玉洲. “课程思政”理念融入《经济法基础》的教学实践[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2020, 32(02): 102-105.