

教学评一体化中的英语阅读逆向教学设计

黄诗怡

重庆市鲁能巴蜀中学校, 重庆 400025

DOI: 10.61369/RTED.2025150042

摘 要 : 逆向设计与教学评一体化在理念上一致, 在实践中相通, 为落实教学评一体化提供路径支持。文章以人教版2024年新教材七年级下册 Unit 5 Here and Now SECTION B 为例, 通过确定预期结果, 强化目标统领, 阅读中引导、阅读后反思, 基于探索基于逆向设计的初中英语教学评一体化教学实践, 旨在推动英语阅读教学目标的高效达成, 促进学生英语核心素养的全面发展。

关 键 词 : 教学评一体化; 逆向设计; 阅读教学

Integrated Teaching and Evaluation in English Reading Reverse Design

Huang Shiyi

Chongqing Luneng Bashu Middle School, Chongqing 400025

Abstract : Reverse design and teaching evaluation integration share the same concept and are consistent in practice, providing a path support for implementing teaching evaluation integration. Taking a newspaper reading class as an example, this article determines the expected results, strengthens the goal leadership, pre-sets the assessment plan, specifies the assessment evidence, designs learning activities, and deepens the learning effectiveness. It explores the teaching practice of integrated teaching and evaluation in junior high school English based on reverse design, and develops students' English core literacy.

Keywords : teaching evaluation integration; reverse design; reading teaching

一、基于逆向设计的初中英语教学评一体化设计路径

有教育评估专家在1999年提出逆向设计 (Backward Design) 理论^[1], 即追求理解的教学设计 (Understanding by Design)。逆向设计是以终点为起始、以学生为中心、以评估为前提的教学方法。逆向设计不同于传统教学思维模式, 它并不是先设计教学活动再确定教学目标, 而是将教学目标放在首位。此外, 逆向设计不同于一般的课堂教学过程, 它不是在教学设计的最后环节拼凑教学评价, 而是根据课堂教学目标来进行教学评价。将评估方法与教学活动相结合, 以评估结果为监测, 以评估方法指导教学活动, 使整个评估过程嵌入教学过程, 成为真正诊断和驱动教学的工具。

实现教学评三者融通的关键在于设定指向核心素养的、可操作的、可检测的学习目标, 难点在于设计与实施跟学习目标相匹配的评价任务^[2]。逆向设计使学习目标、评价任务以及教与学之间更具有一致性, 能够实现教学评一体化整体育人目标。经过一系列的探索和实践, 笔者总结出基于逆向设计的教学评一体化实施路径, 分为三个步骤。第一步, 确定预期结果, 强化目标统领。教师依据《义务教育英语课程标准 (2022年版)》(以下简称“新课标”) 要求, 分析学生的学习情况, 解构语篇内容, 设定学生学习目标^[3]。以终为始, 以目标为引领。第二步, 预设评估方案, 具化评估证据。教师根据学习目标对接不同的评估任务, 制订评估标准, 确定评估主体, 并选择匹配的评估方式, 使评估方案明确具

体。第三步, 设计学习活动, 深化学习成效。教师聚焦学习目标, 规划学习活动, 深化学生理解, 并通过教学实践检验预期结果是否达成^[4]。

二、基于逆向设计的初中英语教学评一体化教学设计

《义务教育英语课程标准 (2022年版)》指出: 教师要准确把握教、学、评的不同功能, 树立“教-学-评一致性”教学理念^[5]。教学评价是初中英语课堂教学中的重要环节, 其开展质量将直接关系到整体教学效果。在教学评价环节, 教师应遵循真实性原则, 巧妙运用评价方式, 引导学生在评价激励中增强学习动力。自新课标出台以来, 本人所在学校启动了基于逆向设计的课堂课型优化活动, 并取得了丰硕成果, “教-学-评”一体化便是其中的一项重要探索。在“教-学-评”一体化理念下的英语教学逆向设计中, 教师只是充当课堂引导者的角色, 站在辅导、欣赏、激励学生的角度去开展课堂评价、组织课堂活动, 而学生也在积极的评价、鼓励下充分发挥出自身潜能, 真正实现了以评促学, 以评促教^[6]。下面我们以人教版2024年新教材七年级下册 Unit 5 Here and Now SECTION B 为例为例, 对基于“教-学-评一体化”的英语阅读逆向教学设计展开案例分析。

(一) 语篇分析

What (语篇主题与内容)

该语篇围绕“世界各地不同时区当下人们的活动”展开,

探讨如何与他人分享生活这一话题。呈现重庆、内罗毕、纽约三个城市在不同时刻人们的日常活动。重庆晚上8点，有人下班赶路回家，有人悠闲享受夜景、吃美食；内罗毕下午，人们在办公室工作、市场购物、公园漫步看动物；纽约早上，城市繁忙，人们赶地铁上班，出租车接送乘客，有人在公园运动、咖啡店吃早餐。

Why（语篇意图与价值）

通过展示不同时区城市人们的生活场景，让读者了解时间差异导致的生活方式不同，拓宽对世界多元生活的认知。同时，帮助学生巩固现在进行时的运用；培养学生对不同文化和生活方式的理解与包容，提升文化意识。

How（语篇结构与语言）

该语篇采用总分结构。开篇以问题引出不同时区人们活动的话题，之后分别介绍三个城市的情况，层次清晰。使用现在进行时描述正在发生的动作，生动展现各地人们的动态生活；运用“rush to”“in a hurry”“pick up”“drop off”等短语，增强语言丰富度；通过对场景和活动的细节描写，如灯光、食物、动物等，让内容具体可感。

（二）教学目标

1. 学生能够通过观察时钟图片，准确识别重庆、内罗毕、纽约三个城市的时间表达及人们正在进行的具体活动，理解不同地点的时间及活动的差异。
2. 能运用所学词汇和现在进行时，模仿文本内容，准确描述不同城市在特定时间人们的活动，进行小组对话创编，提升口语表达能力。
3. 在同伴自评互评写作的过程中，运用所学知识，从内容、逻辑、语法、书写判断写作内容，提升语言辨析能力。
4. 对比不同文化背景下人们生活方式的差异，从跨文化视角思考时间观念和生活节奏的多样性，增强文化包容意识，能够在跨文化交流中尊重并理解不同的生活模式。

（三）教学过程教学

目标1：学生能够通过观察时钟图片，准确识别重庆、内罗毕、纽约三个城市的时间表达及人们正在进行的具体活动，理解不同地点的时间及活动的差异，教学过程如下：



Activiy 1 导入（3分钟）

教师展示世界地图，标记出重庆、内罗毕、纽约的位置，播放一段包含这三个城市不同时段典型生活场景的视频，视频结束后，提问学生：“在同一时刻，这三个城市的时间和人们的活动会一样吗？”引导学生进行简短讨论。活动意图：通过直观的地图展示和生动的视频，创设真实情境，引发学生对不同时区时间和活动差异的兴趣，激活学生已有知识储备，自然导入新课。效果评价：观察学生的参与度和讨论热烈程度，通过学生的回答判断其对话题的兴趣和已有认知水平^[7]。

教学目标2：能运用所学词汇和现在进行时，模仿文本内容，准确描述不同城市在特定时间人们的活动，进行小组对话创编，

提升口语表达能力。

Activiy 2 阅读活动（12分钟）

1. 略读（3分钟）

学生快速浏览文本，教师提出问题“Which cities are mentioned in the text?”，学生在2-3分钟内找出答案。

活动意图：训练学生快速获取文章主旨信息的能力，让学生对文本内容有初步整体感知。

效果评价：根据学生回答的准确性，判断学生略读技巧的运用和对文章主旨的把握能力。

2. 扫读（7分钟）

学生再次阅读文本，同时填写以下表格，限时5分钟。完成后同桌间相互核对答案，教师进行简单点评。

City	Time	People's activities
Chongqing		
Nairobi		
New York		

活动意图：培养学生扫读技巧，使学生能够精准定位文本细节信息，加深对文本内容的理解，同时通过同桌交流培养合作意识。

效果评价：检查学生表格填写的准确性，评估学生扫读获取细节信息的能力和对文本的理解程度。

3. 文本分析（2分钟）

教师引导学生一起分析文本结构，提问“How does the text introduce people's activities in different cities?”，帮助学生理解文本先总述不同时区人们活动不同，再分别介绍各个城市的写作逻辑。

活动意图：引导学生把握文本内在逻辑，为后续语言输出活动奠定基础。

效果评价：观察学生的参与度和理解情况，通过学生的回答判断其对文本结构的把握程度。

Activiy 3 小组对话创编（10分钟）学生分组，每组4人。教师布置任务，要求学生运用所学词汇和现在进行时，创编一段关于不同城市人们活动的对话，对话需包含至少两个城市的时间及人们正在进行的活动。小组讨论创编，教师巡视提供指导。之后每组推选代表进行对话展示，其他小组从语言准确性、流畅性、内容丰富性等方面进行评价^[8]。

活动意图：让学生在小组合作中运用所学知识进行口语表达，提升语言运用能力和团队协作能力，强化对现在进行时和词汇的运用。

效果评价：从语言准确性、流畅性、内容丰富度以及小组协作情况等方面评价学生表现，观察学生能否灵活运用所学知识进行交流。

教学目标3：在同伴自评互评写作的过程中，运用所学知识，从内容、逻辑、语法、书写判断写作内容，提升语言辨析能力。

Activiy 4 写作与互评（12分钟）

1. 独立写作（8分钟）教师布置写作任务，让学生选择一个城市，运用现在进行时描述该城市某一时刻人们的活动，字数在60字左右。学生独立完成写作。

活动意图：考查学生对现在进行时和所学词汇的综合运用能力，提高书面表达能力。

效果评价：从语法正确性、词汇恰当性、内容完整性、逻辑连贯性、书写整洁性等方面初步评估学生写作水平^[9]。

2. 同伴互评（2分钟）学生与同桌交换作文，教师提供评价标准（包括语法、词汇、内容、逻辑等方面），学生依据标准进行互评，用红笔标记出错误或提出改进建议。

活动意图：培养学生的批判性思维和语言辨析能力，让学生在评价他人作文过程中提升自己的语言知识水平。

效果评价：检查学生互评的认真程度和评价的合理性，了解学生对语言知识的掌握和辨析能力。

3. 自我修正（2分钟）学生根据同伴的建议对自己的作文进行修改完善。

活动意图：促使学生对自己的写作进行反思和改进，提高写作质量。

效果评价：对比学生修改前后的作文，评估学生自我修正和提升的能力。

教学目标4：对比不同文化背景下人们生活方式的差异，从跨文化视角思考时间观念和生活节奏的多样性，增强文化包容意识，能够在跨文化交流中尊重并理解不同的生活模式^[10]。

Activiy 5 迁移创新（2分钟）
组织学生小组讨论不同文化背景下因时区差异导致的生活方式差异，思考“How do time zones influence people's values and social interactions?”等问题。小组总结观点，选派代表全班分享，教师引导学生从跨文化视角深入思考，强调文化包容^[11]。

活动意图：培养学生的跨文化意识和批判性思维，让学生理解时间差异背后的文化内涵，增强文化包容意识。

效果评价：根据学生发言的深度、广度和小组讨论的热烈程度，评估学生的跨文化理解能力和批判性思维水平。

Activiy 6 作业布置（1分钟）			
作业目标	作业内容	作业类型	效果评价
运用所学知识，从内容、逻辑、语法、书写判断写作内容，提升语言辨析能力。	1. 订正写作任务并上交。（必做）2. 选择一个国外城市，查阅资料了解其典型生活场景，用现在进行时写一篇80字的短文描述当地某一时刻人们的活动。（选做）	复习巩固类综合实践类	1. 学生是否能够结构、语言、逻辑、书写等要点介绍一个城市。 2. 通过检查作业完成情况，评估学生对知识的巩固程度和自主学习能力。
设计意图：巩固课堂所学知识，通过查阅资料培养学生自主学习能力，进一步提升学生运用英语进行书面表达的能力。			

“教—学—评”一体化视角下的逆向教学设计，是一种契合新课程标准、符合初中学生认知特点的教学理念，教师积极运用其开展英语课堂教学，对学生今后的学习与发展有一定积极影响。在此次阅读课上，我在指导学生阅读课文的过程中，灵活性地运用多种评价方法，对教、学、评之间的关系进行巧妙处理，从而在检测学生学习情况的同时，根据学生的课堂反馈及时改进教学方法，调整教学进度，有效推动了阅读教学目标的达成^[12]。在以后的教学中，为更好地促进学生的进步、发展和成长，我们要积极顺应教学发展潮流，转换教学观念，加大“教—学—评”一体化的逆向教学设计理念在英语课堂教学的落实力度，持续改进英语课堂教学，推动初中英语教学的高质量开展^[13-15]。

三、结束语

教学实践表明，逆向设计打破了以往浅表化、碎片化的阅读教学现状。教师在明晰的学习目标基础上设计评估方案，确定评估证据，检测学习目标的达成情况，保证评估证据与学习目标指向一致，评估实施与学习活动同频共振。

参考文献

[1] 威金斯, 麦克泰. 理解力培养与课程设计: 一种教学和评价的新实践[M]. 么加利, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2003.

[2] 蒋京丽. 以评促教促学, 落实英语教、学、评一体化的五点实施建议[J]. 英语学习, 2021(9): 4-9.

[3] 徐佳. 基于“逆向设计”理论寻找英语教学单元中的“基本问题”[J]. 英语学习, 2021(1): 54-58.

[4] 赵珏. 基于主题意义探究的初中英语报刊阅读教学[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021(7): 51-55.

[5] 柯瑞佳. “双减”下的初中英语阅读教学评一体化构建[J]. 读写算, 2025, (19): 30-32.

[6] 孙凡静. “教—学—评”一体化理念下高中英语阅读教学的设计与实施[J]. 英语教师, 2025, 25(10): 29-33.

[7] 欧育波. 初中英语阅读“教—学—评”一体化教学策略研究[J]. 英语教师, 2025, 25(10): 116-118.

[8] 管崇尚. 基于教学评一体化视角下初中英语阅读教学探讨[J]. 中学生英语, 2025, (20): 73-74.

[9] 尚娜. “教—学—评”一体化在初中英语阅读教学中的实践[J]. 基础教育论坛, 2025, (09): 18-20.

[10] 魏松青. 基于教学评一体化的初中英语阅读教学实践探究[J]. 中学生英语, 2025, (18): 33-34.

[11] 房宜燕. 基于“教—学—评”一体化的高中英语阅读教学研究[J]. 中学生英语, 2025, (18): 77-78.

[12] 慕萍. 核心素养背景下初中英语阅读课“教—学—评”一体化设计与实施[J]. 英语教师, 2025, 25(09): 179-182.

[13] 方婷婷. 基于“教—学—评”一体化的英语阅读教学设计与实施[J]. 文理导航(下旬), 2025, (04): 4-6.

[14] 刘海波, 郑春艳. 基于“教、学、评”一体化的高中英语阅读教学[J]. 中学生英语, 2025, (14): 41-42.

[15] 张小伟. 教学评一体化视角下初中英语阅读教学路径探究[J]. 中学生英语, 2025, (14): 87-88.