

中职计算机平面设计专业“课程思政”建设路径研究

潘雨俏

广西水产畜牧学校, 广西 南宁 530000

DOI: 10.61369/RTED.2025150007

摘 要 : 当前, 立德树人背景下, 高校思政教育也迎来了改革的新契机。如何更为有效地提升思政教育实效, 培养学生政治素养和综合能力, 已经成为困扰中职教师的教学难题之一。对此, 本文围绕中职计算机平面设计专业“课程思政”建设路径进行分析, 首先就推动“课程思政”建设的意义以及建设过程中面临的挑战进行简要分析, 之后提出行之有效的专业“课程思政”建设路径, 希望为中职学校推动“课程思政”建设提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 中职; 计算机平面设计专业; 课程思政

Research on the Construction Path of "Curriculum Ideology and Politics" for Computer Graphic Design Major in Secondary Vocational Schools

Pan Yuqiao

Guangxi Aquatic and Animal Husbandry School, Nanning, Guangxi 530000

Abstract : At present, under the background of fostering virtue through education, ideological and political education in colleges and universities has also ushered in a new opportunity for reform. How to more effectively improve the effectiveness of ideological and political education and cultivate students' political literacy and comprehensive ability has become one of the teaching problems that plague secondary vocational teachers. In this regard, this paper analyzes the construction path of "Curriculum Ideology and Politics" for the computer graphic design major in secondary vocational schools. Firstly, it briefly analyzes the significance of promoting the construction of "Curriculum Ideology and Politics" and the challenges faced in the construction process. Then, it puts forward effective professional "Curriculum Ideology and Politics" construction paths, hoping to provide some valuable references for secondary vocational schools to promote the construction of "Curriculum Ideology and Politics".

Keywords : secondary vocational education; computer graphic design major; curriculum ideology and politics

引言

在职业教育阶段, 计算机平面设计专业是中职学校专业体系的重要组成部分, 在培养学生专业素养方面具有重要的作用^[1]。随着立德树人根本任务的提出, 职业教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 中职学校有必要对传统的专业教学模式进行改革和优化, 将思政教育融入计算机平面设计专业教学之中, 在传授学生专业知识和技能的同时, 向其渗透思政教育, 从而实现知识传授与价值引领的有机统一。

一、推动计算机平面设计专业“课程思政”建设的价值

课程思政是一种全新的教育理念^[2], 主要是指将思政教育融入专业教学之中, 向学生传授专业知识的同时, 向他们开展思政教育, 从而发挥出显性育人和隐性育人的作用, 实现中职学生综合能力以及思政素养的全面提升。具体来讲:

(一) 丰富教学内容, 拓展教学形式

将课程思政融入中职计算机平面设计专业教学之中, 能够丰

富教学内容, 拓展教学形式激发学生学习兴趣, 提升专业教学效果^[3]。传统的专业教学往往以传授学生知识和技能为主, 教学内容较为固化, 学生的学习兴趣无法被充分激发。而将课程思政融入, 能够为专业教学注入新的血液和活力。通过融入思政元素, 能够丰富教学内容, 有效地激发学生学习兴趣, 在传授他们专业知识的同时, 培养其道德品质, 帮助他们形成正确的思想观念和价值认知。例如, 在教学实践中, 教师可以将一些先进代表、模范人物等引入课程教学之中, 不仅能够改善教学氛围, 激发学生学习兴趣, 促使他们更好地学习和掌握专业知识, 同时还能强化

其社会责任感和使命感，从而有效提升课程教学效果。

（二）提升人才质量，符合时代发展需要

当前，随着我国经济实力的不断提升，企业对于平面设计人才的需求也在不断提升。传统的中职人才已经难以满足企业发展的需要^[4]。将课程思政融入计算机平面设计专业教学之中，在传授学生专业知识的同时，引导他们树立正确的思想观念和价值认知，使他们在未来的工作中能够学会尊重他人、关爱他人，更好地服务社会。通过渗透思政教育，还能够强化学生社会责任感和使命感，促使他们树立远大目标，并将个人发展与国家发展紧密结合，同向同行，成为符合行业以及社会发展需要的高质量人才。

二、中职计算机平面设计专业“课程思政”建设过程中面临的挑战

（一）教学模式陈旧，课堂氛围沉闷

当前，在计算机平面设计专业教学中，部分专业教师依旧采用传统、陈旧的教学模式，如“灌输式”教学、说教式教学等，将学生视为承载知识的“容器”，学生常常处于被动接受地位，他们的积极性和主动性无法被充分调动，导致课堂教学氛围沉闷、压抑，不仅严重影响课程教学效果的提升，同时也对思政教育的融入造成一定阻碍。

（二）教学观念滞后，教师素养薄弱

部分专业教师教学观念滞后，对课程思政缺乏全面地理解和研究，片面地认为自己的本职工作是传授学生专业知识和技能，而思政教育是思政课教师、辅导员、班主任的工作内容，在实际教学中并未将思政教育融入课程教学之中，从而影响课程思政建设。还有一部分教师教学素养薄弱，无法将思政课程灵活地融入计算机平面设计专业教学之中，不仅影响课程教学效果的提升，同时也阻碍课程思政建设，难以将其育人作用充分发挥出来。

（三）评价体系不完善

评价体系是推动课程思政建设的重要举措之一^[5]。然而，部分中职学校的评价体系并不完善。一方面，评价标准并不全面，主要以学生的考试成绩、学习成果等作为评价学生的主要标准，导致评价结果无法全面体现出学生的综合能力。另一方面，评价方式较为单一，以教师评价为主，无法从多个维度、多个层面对学生进行全面评价，从而对课程思政建设造成一定阻碍。

三、中职计算机平面设计专业课程思政建设创新路径

（一）加强教师队伍建设，提升教师素养和能力

在课程思政融入计算机平面设计专业教学过程中，教师发挥着重要的作用，扮演着重要的角色^[6]。对此，为了将思政育人作用充分发挥出来，实现知识传授与价值引领的有机统一，中职学校应加强教师队伍建设。具体来讲，可以：

1. 开展专项培训和学术交流活动

在新时期，中职学校有必要定期组织教师参与关于课程思政

的专项培训和学术交流活动，如培训班、教学研讨会、学术论坛等，以此强化认知，促使专业教师对课程思政有一个深入、全面地了解，革新教学理念，掌握先进的教学模式以及教学方法^[7]。除此之外，中职学校还可以邀请一些知名教育专家、一线优秀教师以及学者等来校开展专题讲座或报告会，分享教育心得和体会，以此拓宽教师视野，提升其教学水平。

2. 做好人才引入工作

中职学校应积极引入一批既具备丰富专业教学经验又拥有课程思政建设能力的教师来校任教^[8]。通过这样的方式，在传授学生专业知识的同时，将思政教育潜移默化地渗透给学生，并通过言传身教，为学生树立良好的榜样。通过这样的方式，有效推动课程思政建设。

3. 制定奖励机制

中职学校还可以制定一系列奖励机制，以此充分调动教师参与课程思政的积极性^[9]。例如，可以设立优秀教学奖，对那些将课程思政融入计算机平面设计专业教学中表现优秀的教师进行奖励；还可以定期对课程思政建设效果进行评估，并将其与教师的绩效考核、职称评审、评奖评优挂钩，从而进一步提升教师对课程思政的重视程度，促使其不断革新教学模式和方法，从而有效提升教学效果和质量。

（二）优化教学方法，提升思政育人效果

1. 运用网络技术

首先，当前，我们进入信息时代^[10]。对此，中职学校应该满足时代发展趋势，将互联网技术与课程教学进行结合，丰富教学内容，拓展教学资源的同时，延伸思政教育面积，更有效地提升育人效果。例如，在计算机平面设计专业课程教学过程中，教师可以运用慕课、多媒体、互联网等教学方法开展教学，将思政元素融入其中，这样做不仅帮助中职学生掌握更多的专业知识，同时还能激发他们的学习兴趣，提升他们的主动性，同时还能充分发挥出课程思政隐性育人作用，为学生未来发展奠定基础。

2. 开展实践活动

实践活动是课堂教学的延伸和扩展^[11]。对此，中职学校以及教师可以积极组织和开展竞赛活动，引导学生积极参与其中。通过这样的方式，强化他们专业素养的同时，拓宽学生视野，使他们形成竞争意识和创新意识，促进他们全面发展。比如，可以围绕重要的节日、纪念日开展相关实践活动。还比如，在每年的九月十八日，针对这一特殊历史事件，学校统一举办有奖知识竞答活动，不仅有利于学生掌握历史知识，还能提醒他们勿忘国耻，树立爱国情怀。

（三）完善考评机制，促进学生全面发展

为了更好地提升融入思政元素，推动课程思政发展，还应该建立和完善评价机制，帮助教师及时地了解教学情况，对学生思政育人效果进行评价^[12]。

首先，构建一个全面、科学的评价标准。不仅要考试成绩、学习成果作为评价学生的标准，同时还应将其学习态度、团队合作能力、创新能力、道德品质等纳入评价体系之中。通过这样的方式，从多个角度、多个层面评价学生，以此提升评价结果

的准确性^[13]。

其次，应采取多元化的评价方式^[14]。在以往的评价体系中，教师评价是主要的评价方式。然而教师容易受到多种因素的影响，从而导致评价结果并不科学。在新时期，为了推动课程思政建设，促进学生全面发展，中职学校还可以采用学生自评、同伴互评以及企业评价等方式，从多个角度、多个层面对学生进行评价，从而提升评价结果的准确性。除此之外，还可以采用“过程+结果”的评价方式^[15]，不仅对学生的学习成果进行评价，同时也对其在学习过程中的表现进行评价，以此提升评价结果的科学性。

四、结束语

在新时期，为了更好地推动立德树人根本任务，中职学校以及专业教师应充分认识到课程思政的意义，并根据计算机平面设计专业特点以及学生学情，将思政教育灵活地融入专业教学之中，通过多种方式和手段，推动课程思政建设，在传授学生专业知识和技能的同时，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知，为学生未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

[1] 蒙守霞,董星华.中职学校计算机平面设计专业广告设计综合课程创新教学实践[J].成才,2024,(02):153-154.

[2] 谢端.基于荷文化构建中职计算机平面设计专业课程体系的实践路径[J].广西教育,2024,(02):110-112.

[3] 范喜妮.指向职业岗位技能的中职计算机平面设计专业课程教学路径[J].广西教育,2023,(29):110-112.

[4] 林彩霞.中职计算机平面设计专业在线精品课程建设与应用[J].教育信息技术,2023,(Z2):134-137.

[5] 唐瑜伽,张昶.技工学校计算机平面设计专业实训课程思政的实践路径探究[J].职业教育,2023,22(13):42-45.

[6] 穆建.浅析中职计算机平面设计专业课程教学改革[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(二).大余县职业中等专业学校;2023:1270-1274.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.003924.

[7] 于明珠."思政"理念融入中职计算机平面设计专业教学的实践研究[J].科幻画报,2022,(08):239-240.

[8] 朱俊彩.中职计算机平面设计专业课程体系建设研究[J].广西教育,2022,(02):74-77.

[9] 陈佳丽.基于课程思政教学设计改革途径研究——以计算机平面设计专业计算机辅助设计课程为例[J].乌鲁木齐职业大学学报,2021,30(02):10-12.

[10] 金翠荣.论中职计算机平面设计专业课程体系建设[J].电脑知识与技术,2021,17(15):105-106+116.

[11] 岑天昊.中职学校计算机动漫专业课程与思政元素的有机融合——以《游戏角色设计与综合实训(动画交互)》为例[J].教师,2021,(05):94-95.

[12] 霍仁飞.中职计算机平面设计专业课程教学改革探讨[C]//福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十一).安图县职业教育中心;2021:220-223.

[13] 温金辉.中职计算机平面设计专业课程思政立德树人的探索实践[C]//广东教育学会.广东教育学会2019-2020年度学术成果集(八).中山市中等专业学校;2020:74-79. DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.068590.

[14] 邢娟.中职美术计算机平面设计专业课程改革初探[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2020年"区域优质教育资源的整合研究"研讨会论文集.玛纳斯中等职业技术学校;2020:685-687.

[15] 丁琼.刍议中职计算机平面设计专业课程改革策略[J].现代职业教育,2020,(13):164-165.