

“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人：出场逻辑、核心要义与价值意蕴

梁孟光，毛婵

湖南工程职业技术学院，湖南 长沙 410151

DOI: 10.61369/RTED.2025150014

摘 要：“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人是践行思想政治教育知行统一规律的根本准则、借鉴思想政治教育取得实效的宝贵经验、应对思想政治教育当下面临挑战的根本策略。“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人强调理论与实践教学的深度融合与系统全面。“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人有助于推动思政课建设“高质量”发展、助力高职学生“高速化”成长及技能社会“高标准”建成。

关 键 词：“大思政课”；高职思政课；理论教学；实践教学

Collaborative Education of Theoretical and Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Vocational Colleges from the Perspective of "Big Ideological and Political Courses": Appearance Logic, Core Essence, and Value Implications

Liang Mengguang, Mao Chan

Hunan Engineering Vocational Technical College, Changsha, Hunan 410151

Abstract： From the perspective of the "Great Ideological and Political Course", the collaborative education of theoretical and practical teaching of ideological and political courses in vocational colleges is the fundamental principle for practicing the unified law of knowledge and action in ideological and political education, drawing on valuable experience in achieving practical results in ideological and political education, and responding to the fundamental strategies facing current challenges in ideological and political education. From the perspective of "big ideological and political courses", the collaborative education of theoretical and practical teaching in ideological and political courses in vocational colleges emphasizes the deep integration and systematic comprehensiveness of theoretical and practical teaching. From the perspective of "big ideological and political courses", the collaborative education of theoretical and practical teaching of ideological and political courses in vocational colleges can help promote the "high-quality" development of ideological and political course construction, assist vocational students in "high-speed" growth, and build a "high standard" skills society.

Keywords： "big ideological and political course"; vocational ideological and political courses; theoretical teaching; practice teaching

职业教育具有突出的实践属性与明显的职业面向。高职院校作为职业教育的重要组成部分，其思政课教学不仅要注重理论知识的传授，更要关注实践教学的开展。“大思政课”理念强调思想政治教育的全面性和深入性，要求实现思政课理论与实践教学的协同育人。这不仅是当前高职院校思政课教学改革的重要议题，更有助于培养高职学生的社会责任感、思想道德素质和创新能力。本文将从出场逻辑、核心要义与价值取向等维度，深入剖析高职院校思政课理论与实践教学协同育人，以期高职院校思政课改革创新提供有益参考，推动高职院校思政课建设高质量发展。

一、“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人的出场逻辑

（一）理论逻辑：践行思想政治教育知行统一规律的重要准则

知行统一规律是思想政治教育的基本准则，也是提高思政课

教学质量和效果的关键所在，是“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人的理论逻辑^[1,2]。思想政治理论课的价值不仅在于传授知识，更在于引导学生将所学知识转化为实际行动，形成正确的世界观、人生观和价值观。因此，在思政课的教学过程中，必须注重理论与实践的结合，让学生在掌握理论知识的同时，通过实践活动运用理论、领悟理论。尤其是高职院校

基金项目：2023 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人路径研究”（项目标准号：ZJGB2023754）研究成果。

校的学生通常具有较强的实践能力和职业素养，因此，在思政课的教学中要更加注重实践环节的设计和实施，让学生在实践中亲历、体验和成长。“大思政课”视域下高职院校思政课的理论与实践教学协同育人，正是知行统一规律的鲜活范例。

（二）历史逻辑：借鉴思想政治教育取得实效的宝贵经验

高职院校思政课理论与实践教学的协同育人是以往思想政治教育实践所取得成效的经验总结，为当前思想政治教育改革提供了重要参考和经验启示。回顾思想政治教育发展历程，其在不同时期都取得了显著的成效。这些成效的取得，离不开对思想政治教育规律的深刻把握和对实践经验的反思总结。高职院校的思政课建设同样积累了大量的实践经验，这些经验为当前的协同育人模式提供了重要的历史经验^[3,4]。在“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学的协同育人正是基于以往思政课教学实践所取得的宝贵经验而提出的。它强调思政课理论与实践的有机结合、教学内容与形式的不断创新。这一模式不仅有助于提高学生的思政素养和综合素质，还有助于培养学生的实践能力和创新精神。

（三）现实逻辑：应对思想政治教育当下面临挑战的根本策略

“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学的协同育人模式，不仅是理论逻辑和历史逻辑的必然产物，更是应对当前思想政治教育面临的诸多挑战的根本策略。当前，随着经济社会的快速发展与信息技术的加速演进，思想政治教育面临前所未有的挑战。一方面，价值观的多元化和信息爆炸给学生的思想观念带来了巨大冲击，传统的思想政治教育方式已经难以适应新形势下的新需求。另一方面，青少年个性发展与社会要求之间的张力等问题日益凸显，给思政教育带来了新的困局。针对上述挑战，高职院校思政课必须寻求新的出路和策略。而理论与实践教学的协同育人模式，正是应对这些挑战的有效途径。在实践活动中，学生可以发挥自己的主观能动性和创造性，积极探索和解决问题。通过将理论知识与实践活动相结合，让学生在实践中体验和感悟，不断增强其对多元价值观的辨析能力及对不良信息的抵御能力^[5,6]。

二、“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人的核心要义

（一）“大思政课”视域下高职院校思政课理论教学

“大思政课”视域下高职院校思政课理论教学被赋予了更为丰富的内涵及其深远的意义。它不仅仅是对学生进行知识的传授，更是对学生进行价值观的塑造及职业能力的培养^[7]。

首先，“大思政课”理论教学更加强调课程的综合性与整体性。它要求教师在设计课程时，要注重不同课程之间的衔接和配合，构建一个全面、系统的思想政治教育课程体系。这一体系不仅包括马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系等核心内容，还应涵盖道德伦理、法治观念、职业素养与生涯规划等多方面的知识，以满足学生多样化的学习需求。

其次，“大思政课”理论教学更加注重对知识的深入讲解与透彻分析。它要求教师不仅要能够准确地阐述理论知识，还要能

够引导学生深入思考、辨析问题，不断培养学生的逻辑思维和批判思维。通过讨论、辩论等互动方式，教师可以激发学生的学习兴趣，促进学生的主动参与，提高思政课的亲和力 and 感染力。总之，“大思政课”视域下高职院校思政课理论教学具有综合性、整体性、深入性等特点，旨在培养学生的综合素质和 multidimensional 能力，为学生未来的成长和发展奠定坚实基础。

（二）“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学

“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学同样被赋予了新的使命和内涵。它不再仅仅局限于课堂内的模拟和讨论等实践活动，更鼓励学生走出课堂、深入社会，通过实践来深化对思政理论知识的理解和认识。

首先，“大思政课”实践教学强调实践活动的多样性与实效性。通过组织丰富多样的实践活动，如社会调研、志愿服务、专业实习等，让学生在实践中学、在学习中实践。这些活动旨在将理论知识与社会现实相结合，帮助学生更好地理解思政课程中的抽象知理论，同时着力培养学生的社会责任感 and 实践行动力。

其次，“大思政课”实践教学注重校企合作的深度融合。通过与合作企业的合作，学校可以为学生提供更为真实的实践环境，让学生在实习、实训中深入了解行业特点和企业文化，从而更好地规划自己的职业生涯。同时，企业也可以从实践教学中获得人才支持，选拔和培养符合自己需求的高素质技术技能人才。校企合作的深度融合不仅有助于提升学生的实践能力，还可以强化学校与社会之间的紧密联系。

（三）“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人

“大思政课”视域下高职院校思政课的理论与实践教学协同育人逐渐成为一种新颖的教育模式，其核心要义主要体现在以下方面：

首先，理论与实践教学的深度融合。“大思政课”理念强调理论与实践的紧密结合，坚决摒弃了传统教学中理论与实践的脱节现象。在高职院校思政课的教学中，这意味着教师不仅要传授思政理论知识，更要引导学生将理论知识应用于实践，通过实践活动来升华对理论的理解。例如，教师可以组织学生参与社会调研、志愿服务等实践活动，让学生在实践中体验思政理论的实际应用，从而增强对理论的认同感和理解力。

其次，理论与实践教学的系统全面。“大思政课”视域下的协同育人，不仅关注思政课程本身的教学，还强调与社会实践、企业文化及课程思政的协同。这种协同育人的方式，旨在构建一个全面、系统的教育体系，使学生在在学习思政理论知识的同时，能够接触到其他领域的知识和文化，从而不断拓宽视野、提升综合素质。总之，“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人的核心要义在于理论与实践的深度融合以及协同育人的全面系统。

三、“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人的价值意蕴

（一）微观价值——推动思政课建设“高质量”发展

“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学的协同育人模式核心在于打破传统思政课程教学的单一性和封闭性，通

过理论与实践的深度融合,实现课程内容的丰富性、教学方法的创新性和教学效果的实效性^[9]。

首先,理论与实践的协同育人模式丰富了思政课程的内容体系。传统思政课程往往侧重于理论知识的传授,而忽视了实践环节。“大思政课”视域下高职院校将实践教学纳入思政课程体系,通过组织学生参与社会实践、志愿服务等活动,让学生在实践中深化对理论知识的理解,从而丰富了课程内容,增强了课程的吸引力和感染力。

其次,理论与实践的协同育人模式创新了思政课程的教学方法。传统思政课程教学往往采用灌输式的教学方式,忽视了学生的主体地位和主观能动性。“大思政课”视域下高职院校注重启发式教学、案例式教学等教学方法的应用,通过引导学生参与讨论、辩论、社会实践等活动,激发学生的学习兴趣和学习的主动性。

最后,理论与实践的协同育人模式提升了思政课程的教学实效。传统思政课程教学往往注重理论知识的传授,而忽视了对学生实际能力的培养。“大思政课”视域下高职院校将实践教学作为课程的重要组成部分,通过组织学生参与实践活动,能培养学生的实践能力和创新精神,能实现课程教学实效性的提升。

(二) 中观价值——助力高职学生“高速化”成长

“大思政课”视域下,高职院校思政课理论与实践教学的协同育人模式在中观层面上为高职学生的快速成长提供了强有力的支撑,能助力高职学生“高速化”成长^[9]。

首先,协同育人模式有助于高职学生形成全面的知识体系。通过将理论教学与实践教学相结合,学生不仅能够课堂上获取系统的思政理论知识,还能在实践中深化对理论的理解和应用,从而形成全面的知识体系。这种全面的知识体系能为学生未来的学习和工作奠定坚实的基础。

其次,协同育人模式促进了高职学生综合能力的提升。在实践教学过程中,学生需要运用所学知识解决实际问题,这既锻炼了学生的实践能力,也培养了他们的创新思维能力和团队协作能力。同时,实践教学还能让学生更好地了解社会需求和行业发展,从而有针对性地提升自己的职业素养和就业竞争力。

最后,协同育人模式有助于高职学生形成正确的价值观。“大思政课”视域下思政课程不仅传授理论知识,更注重引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。通过实践教学,学生能够更加直观地感受到社会的复杂性和多样性,从而更加理性地看待社会问题,形成积极向上、理性平和的生活态度与价值观念。

(三) 宏观价值——促进技能社会“高标准”建成

“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学的协同育人模式在宏观层面上,对促进技能社会的“高效率”建成具有重要意义^[10]。

首先,协同育人模式有助于培养具备高技能和高素养的复合型人才。通过理论与实践的深度融合,学生不仅能够掌握扎实的专业技能,还能在思政课程中提升思想道德素质和职业素养。这种复合型人才的培养,为技能社会的发展提供了坚实的人才基础,有助于推动产业转型升级和经济社会高速发展。

其次,协同育人模式促进了教育与产业的深度融合。“大思政课”视域下高职院校注重与企业、行业等产业界的合作,通过实践教学、校企合作等方式,让学生更加贴近职业与行业的实际需求,了解产业发展趋势和职业技能要求。这种教育与产业的深度融合,使得教育与行业相互促进、相得益彰,有助于推动技能社会的快速发展,不断提高整个社会的生产效率与竞争能力。

最后,协同育人模式还有助于构建终身学习的社会氛围。在数字化转型的技能社会中,终身学习已成为一种必然趋势。通过思政课程的理论教学与实践教学的协同,可以培养学生的自主学习能力和终身学习意识,以更好适应未来社会的终身学习需求。在全社会营造终身学习的浓厚氛围有助于推动技能社会的持续发展和学生个体创新能力的不断提升。

“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人的研究,揭示了其出场逻辑、明确了其核心要义,更阐述了其价值取向。这不仅能为高职院校思政课程的改革创新提供理论支撑和实践指导,更能为培养符合新时代要求的高素质技能技能人才贡献力量。

参考文献

[1] 刘大勇.“大思政课”理念下高职院校思政课实践教学内容体系建构及优化路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(22):88-89+92.
[2] 陈力钧,陈忠勇.思政小课堂与社会大课堂相融合的逻辑理路[J].三明学院学报,2022(4):105-110.
[3] 朱志强.高职“大思政课”善用社会大课堂的实践进路[J].职教论坛,2024,40(12):113-119.
[4] 黄雨萌.“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学的困境、意义与策略研究[J].现代职业教育,2024,(22):117-120.
[5] 牛文娟.“大思政”背景下高校思想政治理论课实践教学改革创新[J].大学,2024,(23):47-50.
[6] 罗湘明.大思政课视域下高职院校思政课实践教学创新方略[J].湖南教育(C版),2024,(03):67-70.
[7] 芮方莹.“大思政课”视域下高职院校思政课高质量发展研究[J].时代报告,2024,(06):152-154.
[8] 李仙娥.“大思政课”视域下高校思政课实践育人模式的构建论析[J].思想理论教育导刊,2022(1):106-110.
[9] 陈丽如,陈吉鄂.“大思政课”视域下课程思政与思政课程协同育人探析[J].广东技术师范大学学报,2024,45(6):84-88.
[10] 张燕.“大思政课”视域下高职思政课“四维”立体实践育人模式探析[J].太原城市职业技术学院学报,2022(11):169-172.