

链接生活，构建以问题解决为主要特征的课堂

汪金凤

上海市嘉定区教育学院，上海 201800

DOI: 10.61369/RTED.2025150015

摘 要：道德与法治学科教学要着眼于学生的真实生活和“真”问题，实现课程逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合。构建以问题解决为主要特征的课堂寓教育于问题化情境、挑战性的任务和工具性的内容学习于一体，在立德树人方面有着突出的优势。构建以问题解决为主要特征的课堂，具体操作路径为：情境创设——搭建以问题解决为主要特征的课堂的思维载体；任务设计——指向以问题解决为主要特征的课堂的驱动器；学科厘清——构建以问题解决为主要特征的课堂的落脚点^[1]。当然，以问题解决为主要特征的课堂始终要坚持素养导向和突出问题导向。

关 键 词：链接生活；“三线”；以问题解决为主要特征；课堂

Linking Life, Building a Classroom With Problem-Solving as the Main Feature

Wang Jinfeng

Jiading District Education Academy, Shanghai 201800

Abstract： Moral and legal disciplines teaching should focus on students' real life and "real" problems, and combine the curriculum logic with the logic of, and theoretical knowledge with life concerns. Constructing a classroom with the main characteristics of problem solving has prominent advantages in cultivating morality and educating people. The specific operation path of the is: situation creation—building the cognitive carrier of the classroom with the main characteristics of problem solving; task design—pointing to the driving force of the classroom with the main of problem solving; subject definition—constructing the foothold of the classroom with the main characteristics of problem solving^[1]. Of course, the classroom with the main characteristics problem solving should always adhere to the guidance of quality and the prominent problem orientation.

Keywords： linking life; "three lines"; characterized by problem-solving; classroom

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》提出：“要着眼于学生的真实生活和现实问题，为学生的自主学习提供有效、渐进的阶梯，实现课程逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合。”基于此，笔者在区域层面提出了构建以问题解决为主要特征的课堂（见图1），这种课堂打通生活与学科内容的通道，强调以生活中的“真”问题解决为中心，目的是帮助学生在释疑解惑中获得学科内容的学习，并能够学以致用。

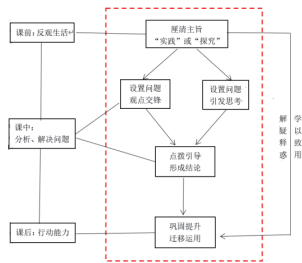


图1 以问题解决为主要特征的课堂图谱

一、链接生活，构建以问题解决为主要特征的课堂的必要性

以问题解决为主要特征的课堂触通了真实生活，寓教育于问题化情境、挑战性的任务和工具性的内容学习于一体，在立德树人方面有着突出的优势。

1. 问题化情境：筑牢信仰之基

以问题解决为主要特征的课堂在问题澄清的过程中会大大提高课堂的“信度”。一位青年教师在设计“参与民主生活”教学时，以“如何保护儿童友好空间”为话题，勾连了“小区里儿童设施被老人为破坏受热议——为解决问题小区召集4059户居民召

开居民大会——‘一江一河’儿童空间建设意见征集”等序列化的教学情境，在具象的情境中设身处地地思考问题，学生不仅有话可说，而且情理交融，有理有据，在连续性的任务完成中学生达成了共识：儿童设施关乎每个孩子的健康成长，涉及到千家万户，民主的参与不仅是权利更是一种责任，积极参与民主生活是每个公民义不容辞的社会责任，很显然，“无论”立不住脚。通过探索，学生对民主政治制度的认同是深刻的，积极参与民主生活不是老师灌输的，而是学生思想上和行动上的主动选择。

问题化情境，将问题的探究性、事实的价值性和学科内容的工具性进行链接，寓理于境，触摸社会，并用学科思维分析和解决问题，从而就可以建立有信度的课堂，于潜移默化中厚植了家

国情怀^[2]。

2. 挑战性任务：激发参与之度

传统指向知识性的讲授法，教师讲，学生听，任务缺乏或者没有挑战性，这样的教学机制下，教师会感觉“教的没劲”，学生会觉得“学得无趣、无用”^[3]。而以问题解决为主要特征的课堂则以挑战性的问题或任务点燃学生参与的热情，学生不再是旁观者，转而成为“当事人”或者“智囊”，伴随着问题：“假如你是警察，你会如何处理这起的交通事故”“假如你就是他的邻居，你会如何劝导她？”“假如你就是小区居民，你赞同哪个方案？”学生既置身其中，又置身其外，在探究中他们的身份会是法官、会是教师、会是邻居、会是居民代表……帮助解惑，帮助出谋划策，帮助劝导和安慰，帮助走出困境等，学生的主人翁的精神和意识在实际需求的过程中不断地被刺激。

可见，以问题解决为主要特征的课堂打破了学生被动不平等的地位，形成一种“主人翁”对话的课堂生态，这样的转型是“因势利导”，是顺势而为地素养培育，是可取的。

3. 知行合一：奠基适应社会之能

初中道德与法治6到9年级内容覆盖面广，如果仅仅拘泥于教材编排顺序、从头到尾照本宣科，内容就容易被“碎片化”和“浅表化”，虽然，学生感觉自己掌握了，但碰到实际问题，还是迷茫，不知如何解决。

以问题解决为主要特征的课堂以“问题为核心”的课堂，凸显问题意识，聚焦学生的困惑点、难点，走通了生活逻辑和学科逻辑，学习内容因问题而集约，在问题解决过程中激活了学生已有的经验，在不断地启发中获得学科内容的学习，最终获得必备品格、关键能力和核心价值观的提升，将来他们在遇到“类”问题因触类旁通而适应新的环境^[4]。

总之，以问题解决为主要特征的课堂，生活化的情境作为载体，使知识和技能的应用更加真实有意义；任务则如同驱动器，有利于打造学生参与的课堂生态，于潜移默化中进行学科内容的学习。当然，如何设计一节好的以问题解决为主要特征的课堂还需要智慧和艺术。

二、链接生活，构建以问题解决为主要特征的课堂的方法和策略

1. 情境创设：搭建以问题解决为主要特征的课堂的思维载体

情境是学生思维的载体和问题探索的价值所在，因此，情境的创设要链接学生真实的生活，要具有真实性、故事性和启发性，能够引导学生积极思考，主动探索问题。在实践中可以有以下的方法。

（1）故弄玄虚法。比如，有老师上《凝聚法治共识》就关注了“智能无人驾驶汽车”，勾连了如下的情境线：2017年，李彦宏无人驾驶上五环引发热议（“车法”矛盾上不了路）——截至2024年7月，全国“萝卜”快跑试点城市已经有12座（上路了）。从“上不了路”到“上路了”制造了悬念，吸引学生进一步探究的欲望，从而引出总问题：“如何让‘聪明’车驶上‘法治’

道？”，在此基础上倒叙我们国家和地方政府出台的系列政策性文件和地方政府予以支持，政府的价值和意义就被凸显，同时，看出我国政府对待科技“谨慎”的态度，看出政府为民思想，政治认同溢于言表。

（2）切片法和对比法。“切片法”就是把完整的故事人为地进行切割，随着一个个镜头推演，学生在浸润式教学获得启发；

“对比法”就是两种不同的做法进行比较。比如，某教师在《依法行使权利》时就将发生在上海真实的邻里之间因可视门铃的问题引发的邻里纠纷问题引入课堂，引导学生根据法律条文判断这个可视门铃“是否要拆”，在学生充分交流的基础上揭示法院判决结果：因这家可视门铃已经侵犯了邻居家的隐私权和信息权，因此，法院判决要拆除可视门铃。然后教师又出示了另外一起纠纷，也是安装可视门铃，但是法院却判断这家可视门铃可以不拆除。再让学生对比思考：“同样是安装可视门铃为什么有的要拆，有的不拆，界限在哪里？”学生在思考后得出“行使权利权利有界限”的结论。

（3）宏观叙事法。一青年教师在上《人类命运共同体》的时候，引入了“一带一路”话题，以时间轴为线索进行推演，从“过去——现在——未来”既有厚重的历史，也有前瞻性的思考，学生很受启发。

情境创设不是为了讲故事，不能为情境而情境，它的建构要遵循生活的逻辑，形成一定的生活的场域。情境要尽在学生兴趣度上下功夫、在开放性上下功夫；同时情境要内含一定的矛盾点，让课堂具有一定的探讨的张力^[5]。当然，以上的方法往往在具体设计时可以综合灵活运用。

2. 任务设计：指向以问题解决为主要特征的课堂的驱动器

问题作为课堂教学的纽带，一头连接着情境，一头连接着学科。任务的设计要有指向性、开放性和活动化等特征。

（1）任务设计要有指向性。无论采用怎样的课型都要着眼于学生发展的需求，服务于课程内容，做到“以问题为形式，以育为内容”，始终不渝地坚持“超越知识”的素养培育追求。

（2）任务设计要活动化。课堂学生是主体，因此，要积极打造学生参与的课堂，教师就要学会“转化”。任务设计要有“留白”意识，给予学生充分的活动的的时间和空间，同时，任务的设计要考虑团队合作意识，鼓励学生通过自主探究与合作交流的方式完成任务。如何将静态的知识性问题转化成动态的活动？教师就要遵循“知识问题化——问题情境化——情境活动化——活动序列化”的要求。

（3）任务设计需要有逻辑一致性。子问题和总问题之间需要保持逻辑一致。一是避免缺失。总问题应该统摄子问题，子问题指向总问题，为总问题服务，通过子问题的解决，最终可以解决总问题。二是避免交叉或包含。如一老师根据总问题拟定的两个子问题“集体活动我能不参加吗”和“如何看待集体强加给我责任”在逻辑上就有重复现象，学生在第一环节就把第二环节的内容交流了。很显然，子问题之间梯度不明显，逻辑不清晰，当然课堂是动态的生成的，学生超越静态的预设也是很正常的，但是我们要尽量避免在设计的时候，就出现交叉的现象^[6]。

3. 学科内容厘清：构建以问题解决为主要特征的课堂的落脚点

以问题解决为主要特征的课堂教学设计和其他教学设计一样都要有学科的指向性，都要紧扣教学内容，充分体现道德与法治课程育人的价值。这就需要精准把教学内容育人要求，厘清学科育人线，如，《参与民主生活》主要探寻参与民主生活的路径，理解参与民主生活、行使民主权利的基本方式和途径，能够尝试用民主知识解决一些社会问题，提高参与民主生活的（见图2）。

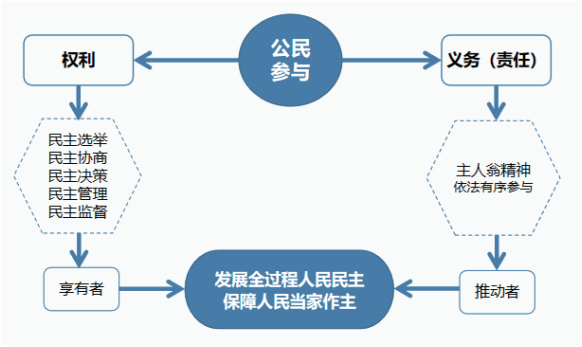


图2《参与民主生活》核心内容框架图

刘石成教授指出：思政课教师在教学时应着眼于教学目标的动态实现过程，精准研判教学内容，既要讲述结论性知识，又要发掘知识之间的逻辑关联，还要关注课堂教学而中“人”的生命色彩。^[7]“育人”才是根本落脚点。

三、于高处立，往深处行

道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，我们要始终坚持道德与法治课程的思想与价值引领，着力引导学生用理想之光照亮奋斗之路、用信仰之力开创美好未来，发挥道德与法治课程在落实立德树人根本任务中的关键作用。

1. 坚持素养导向。教师眼中要始终有“人”，始终对标新的课程标准育人要求来衡量教学中的每个环节，有的老师喜欢搞形式，动不动就小组讨论或者辩论^[8]。如果采用小组讨论的形式，那么，活动的思维含量就应该比较高，还要有一定的操作程序，如果内容思维含量过低，就不需要讨论的形式。

2. 突出问题导向。以问题解决为主要特征的课堂，强调以真实、有价值的问题为核心展开教学。这些问题可以源于生活实际、学科前沿或者学生在学习过程中容易产生的困惑；同时，教师要基于学情真正诊断学生的难点和困惑点，并通过系列的情境和任务引导学生分析和解决问题的能力。问题导向是以终为始的导向，也是教学的起点^[9]。设计的问题要体现学科思维的要求，体现一定的深度，当然，这里的深度主要强调是要符合学生年龄特点思维水平，避免过于浅显或者过难。

区域实践证明，构建以问题解决为主要特征的课堂提供了道德与法治学科核心素养培育的范式，突出了“站位要高”“参与要广”“思维要深”的教学要求，使学有价值、教有深度，有利于实现系统育人的要求^[10]。

参考文献

- [1] 徐曙. 从问题入手，建设小学道德与法治智慧课堂[J]. 天津教育，2022(21):30-32.
- [2] 马璇. 链接生活，构建道德与法治精彩课堂[J]. 新课程（教育学术），2019，000(012):52.
- [3] 严丽亚. 以生为本构建小学道德与法治真实课堂[J]. 下一代，2019(3):3.
- [4] 林秀环. 源于生活的道德与法治课程构建策略[J]. 亚太教育，2023(21):90-92.
- [5] 朱洪光. 优化问题与提问，打造高效道德与法治课堂[J]. 牡丹江教育学院学报，2022(2):108-110.
- [6] 袁英. 链接生活，构建“乐活”道德与法治课堂[J]. 小学教学研究，2022(33):46-47.
- [7] 刘石成，谢丽凤. 如何上好一堂思政课[J]. 思想政治课教学，2023(6):17-21.
- [8] 危雅玲. 巧设情境，构建生活化道德与法治课堂[J]. 孩子，2022(28):232-234.
- [9] 宋瑜. 如何构建生活化的小学道德与法治课堂[J]. 清风，2021，000(008):P.71-71.
- [10] 李铭萱. 构建生活化课堂，发挥道德与法治教育价值[J]. 教育界，2021，000(001):P.24-25.