

中华优秀传统文化与初中英语教学深度融合路径探讨

罗世慧

东莞市松山湖北区学校, 广东 东莞 523000

DOI: 10.61369/RTED.2025150035

摘 要 : 随着教学改革的深入发展, 人们越来越认识到中华优秀传统文化在教学中的重要作用。中华优秀传统文化不仅是知识的载体, 更是精神的源泉, 它是中华文明的智慧结晶, 具有深厚底蕴和独特的魅力, 是中华民族的精神追求与价值观念的体现。初中阶段是义务教育的重要阶段, 也是学生成长的关键期。英语是初中阶段的基础学科, 在培养学生良好语言技能、跨文化交际能力等方面发挥着重要作用。本文将在此背景下, 探索初中英语与中华优秀传统文化相融合的教学路径, 从意义出发逐渐深入到教学实践当中, 培养学生优秀的文化品格, 并同时提升教学质量。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 初中教育; 英语教学; 深度融合; 教学改革

Exploration on the Path of Deep Integration between Chinese Excellent Traditional Culture and Junior High School English Teaching

Luo Shihui

Dongguan Songshan Lake North District School, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract : With the in-depth development of teaching reform, people have increasingly recognized the important role of Chinese excellent traditional culture in teaching. Chinese excellent traditional culture is not only a carrier of knowledge, but also a source of spirit. It is the crystallization of the wisdom of Chinese civilization, with profound heritage and unique charm, and embodies the spiritual pursuit and values of the Chinese nation. The junior high school stage is an important stage of compulsory education and a critical period for students' growth. English is a basic subject in junior high school, playing an important role in cultivating students' good language skills and intercultural communication competence. Against this background, this paper will explore the teaching path of integrating junior high school English with Chinese excellent traditional culture, starting from the significance and gradually delving into teaching practice, aiming to improve teaching quality and educational effectiveness, and cultivate excellent students with both cultural confidence and English proficiency.

Keywords : Chinese excellent traditional culture; junior high school education; English teaching; deep integration; teaching reform

引言

中华优秀传统文化与初中英语教学深度融合, 具有很强的现实意义, 不仅能丰富教学内容, 提升教学质量, 为学生带来新的教学体验, 提升学生学习积极性; 同时还能增强学生对中华优秀传统文化的理解与认同, 传递正确文化观念, 激发文化自信, 提升民族自豪感; 更是为中华优秀传统文化的弘扬与发展贡献一份力量, 充分体现出英语学科的育人价值。但是, 从当前教学现状来看, 部分初中学校英语教学与中华优秀传统文化的融合不够深入, 存在教学内容单一、教学方法有待创新、传统文化资源匮乏等问题, 不利于二者深度融合、相互促进, 从而影响教学质量。为此, 教师应秉持与时俱进的教学理念, 不断提升自身教学水平与文化修养, 通过多样化的教学改革策略, 探索中华优秀传统文化与初中英语深度融合的有效路径, 促进学生实现全面发展。

一、中华优秀传统文化与初中英语教学深度融合的现实意义

(一) 有利于增强文化自信

文化自信作为一种内生性的强大发展动能, 是支撑民族存续与发展最基本、最深沉、最持久的力量。初中生正处于价值观形

成与发展的关键心理期, 此阶段的教育对其后续思想观念的建构与行为范式的养成具有奠基性影响。将中华优秀传统文化教育通过教学渗透与英语教学有机融合, 不仅能有效提升学生对传统文化的认知广度与理解深度, 促使其形成对本民族文化的重视、认同与传承意识, 更能成为培育和增强学生文化自信的重要路径。在具体学习实践中, 学生通过体认春节、中秋节等传统节日承载

的民俗意涵,研读唐诗宋词等经典文本蕴含的文化精神,赏析书法、京剧等艺术形式彰显的审美特质,逐步发掘中华文化的优秀基因,进而构建起对本民族文化的深层认同感。这种认同感能够转化为跨文化语境下的理性认知能力:既不会对异质文化盲目趋同,也不会陷入文化封闭的偏执,而是形成以文化自信为内核的稳定心理定力,为坚守民族文化立场提供坚实的内在支撑。

（二）有利于提升交际能力

跨文化交际能力是综合性的能力,除了学习目的语文化,也包括对母语文化的充分认知和灵活运用。在英语教学中渗透中华优秀传统文化可以让学生在中西文化差异的比较学习中,更加全面深刻地理解文化的内核和特点,从而避免或减少在跨文化交际过程中的文化误会或冲突。比如学生在学习西方文化如圣诞节、感恩节的同时,也要学习中国春节、端午节习俗的英语表达及其背后的文化内涵。当与外国人交流时,既能体谅对方为其自己的传统节日所做之事,也能自信地向对方介绍中国的传统节日,彰显中华文化的魅力,进行真正的跨文化交流。该能力的提升,也有助于学生在国际交往中表现得更为自如,帮助不同文化的相知、相融。

（三）有利于优化教学质量

过去传统的英语教学内容以西方文化为主,学生在学习过程中缺少较多有关中华优秀传统文化的英语表达内容。把中华优秀传统文化引入到英语教学当中,能够更好地丰富英语教学内容,为英语教学带来新的生机和内容。例如,从中国古代四大发明中的造纸术、指南针,到当代中国的科技发明创新例如高铁、5G技术;从传统的中医文化中的针灸、中药,再到特色的中国饮食文化例如火锅、茶文化,这些内容能够大大丰富英语教学内容,使英语教学变得多样化,学生在学习英语知识过程中仿佛置身于中华文明的宝库当中,感受到中华文化的博大精深和深厚底蕴^[1]。丰富多样化的教学内容让学生更容易学好英语,也让学生知道要热爱中国文化,要传承中国传统文化。

二、中华优秀传统文化与初中英语教学深度融合的实现路径

（一）加大培训力度,提升教师素养

教师是教学工作的主要执行者,在初中英语教学与中华优秀传统文化深度融合的过程中,教师扮演着极其重要的角色,其文化修养与教学水平,直接关联着教学质量。为此学校应注重加大教师培训力度,定期组织文化培训活动,提升教师素养,打造文化修养与教学水平并重的英语教师队伍^[2]。学校应制定完善的培训机制,涵盖培训目标、培训内容、培训形式等,切实提升教师综合水平。从培训目标来看,学校应针对性的增强英语教师对中华优秀传统文化的理解与应用,可以邀请专家学者前往校园,通过开展讲座、研讨会等形式,向教师讲解中华优秀传统文化的深刻内涵、时代特点,传授将其应用到初中英语教学的技巧等等,还能转换教师教学思想,培养教师将二者融合的意识与

技能^[3]。教学内容方面应注重多样化。中华优秀传统文化是一个复杂的体系,涵盖诗词、历史、哲学等多个领域,因此在进行教学培训的过程中,也应注重培训内容的多样化,让教师接触不同层面的传统文化知识,拓宽知识视野,提升知识储备,随后在英语教学中能选择合适的文化进行融合,设计出更丰富、更具备文化底蕴的课堂教学活动。培训形式上也应注重多元化,根据教师教学需求、时间安排、学习风格等提供多样的培训形式^[4]。具体来说,学校可以开展线上培训课堂,让教师利用自己的课余时间进行灵活学习,也可以组织线下交流活动,组织教师前往其他院校进行考察学习,在交流与沟通中,提升自身教学实战能力。

（二）丰富教学内容,提升文化底蕴

中华优秀传统文化与初中英语的深度融合可以从教学内容入手,通过挖掘教材中的文化元素、拓展丰富的文化素材等形式,为学生提供更广阔的学习视野,提升英语教学的文化底蕴^[5]。首先,挖掘教材中的传统文化元素。教师应充分了解教材内容,选择与中华优秀传统文化相关的内容,提炼其中的文化元素,将其融入到词汇、语法、阅读等教学环节中,让学生在掌握英语知识与技能的过程中,感受中华优秀传统文化的深刻魅力,全面了解并增强文化自信心^[6]。其次,拓展教学内容。除了借助教材内容进行延伸之外,教师还可以引入课外文化资源,如根据时间引入相近的传统节日,并开展传统习俗、美食等相关文化介绍,技能拓展学生英语知识点、锻炼英语技能,又能增强学生对中华优秀传统文化的理解。此外,融入课外教学内容的优势在于能选择多样化的形式,如文本材料、图片、视频、实地考察等等,教师可以根据学生年龄特点、学习需求等,选择更具有趣味性的呈现方式,将枯燥的理论知识转化成生动直观的内容,激发学生学习积极性,实现二者的深度融合、有机融合。例如,在端午节前期,教师引入对这一传统节日的介绍,将粽子、赛龙舟、香囊等元素融入英语词汇教学中,提升学生词汇量;鼓励学生运用英语讲述传统节日的来源、习俗以及自己的经历等等,让学生在口语表达中深化对端午节的认识,同时加强语言语言表达能力,实现一举多得。在初中英语教学中,教师除利用教材内中华优秀传统文化资源外,还应积极开发课外资源。例如,挖掘网络资源,利用在线课程、精品课堂等等,为学生提供多元学习途径,拓宽文化视野^[7]。此外还可以挖掘地方文化资源,结合所在地区文化特色,如地方戏曲、民间艺术等,开发具有当地特色教学资源,提升学生对当地文化的认同感,还组织学生参观当地文化遗址、博物馆,鼓励学生用英语进行交流,提升语言实践能力。

（三）创新教学手段,激发学习兴趣

中华优秀传统文化与初中英语教学的深度融合,除了在内容上融入中华优秀传统文化元素外,还要注重教学方式的创新,提高英语课堂的吸引力与感染力,提升学生参与度。首先,引入数字化教学手段。信息化教学越来越成为教学改革的重要途径,教师可以顺应这一时代潮流,引入多样化的辅助教学手段,打造智能化、数字化教学环境,激发学生兴趣^[8]。教师可以引入虚拟现实技术,结合情境教学法,为学生模拟真实的场景,为学生打造身临其境般的教学氛围,如在进行景点介绍相关教学时,教师可

以利用虚拟现实技术展示我国著名景点,如八达岭长城、故宫博物院行、兵马俑等,让学生扮演介绍者的身份,沉浸在虚拟的现实场景当中,为外国友人进行介绍。随后,教师鼓励学生用英语分享自己的旅游事迹,将抽象的知识教学融入到具象化的场景当中,为学生带来新奇的教学体验,培养其跨文化交际能力,增强英语教学的实用性^[9]。其次,开展趣味性教学活动。教师可以采用游戏教学法、实践教学等活动方式为学生带来趣味性的教学体验,将中华优秀传统文化融入到课堂互动中,激发学生探索热情,使他们在轻松氛围中领略中华优秀传统文化魅力,提升教学成效。还可以举办多样化的实践活动,如传统知识竞赛、英语演讲等等,鼓励学生积极参与,在实践中夯实基础知识,锻炼英语技能,提升综合水平。

三、结束语

综上所述,在新的时代背景下,初中英语教学融入中华优秀传统文化是适应时代发展的必然之路,是提高英语教学质量的重要手段,也是促进学生综合素养提升的有效途径。中华优秀传统文化中英语教学深度融合具有很强的现实意义,在增强学生文化自信、提升跨文化交际能力、优化教学质量方面发挥着积极的作用^[10]。初中英语教师应及时转换教学思维,正确认识中华优秀传统文化的理念及价值,既要提升自身文化修养,又要通过丰富教学内容、挖掘教学资源、创新教学手段等方式,实现二者紧密结合,构建更立体、更科学的初中英语教学体系,确保学生在掌握语言技能的同时,深刻理解中华文化,实现全面发展。

参考文献

[1] 王远芳,陈书雨.共生理论下“一月一品”桥接中华优秀传统文化的初中英语实践教学[J].中学教学参考,2025,(12):5-9.

[2] 刘二文.关于将中华优秀传统文化融入初中英语教学的思考[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2025,(04):61-63.

[3] 徐群.新《课标》背景下初中英语教学与中华优秀传统文化的融合策略研究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2025,(04):79-81.

[4] 郑艳霞.中华优秀传统文化融入初中英语报刊阅读教学的课例探究——以Chinese Kites为例[C]//广东教育学会.广东教育学会2025年度学术讨论会论文集(二).东莞市清溪中学;,2025:1501-1510.DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.018252.

[5] 赵丽娜.中华优秀传统文化在初中英语阅读教学中的渗透路径[C]//中国智慧工程研究会.2025中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下教育的挑战与机遇交流会论文集.永靖县太极中学;,2025:868-869.DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.008427.

[6] 周信枝.谈新《课标》背景下初中英语阅读教学中融入中华优秀传统文化的意义与策略[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2025,(02):67-69.

[7] 吴梦茜.初中英语教学中融入中华优秀传统文化研究[J].中学课程辅导,2025,(03):18-20.

[8] 杨馨媛,李安叙.中华优秀传统文化浸润初中英语课堂的理论支持与实践路径[J].中学教学参考,2024,(34):33-36.

[9] 凌英.将中华优秀传统文化融入初中英语教学的实践探究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2024,(11):70-72.

[10] 张志梅,熊佳.初中英语区域课程的开发与实施——以中华优秀传统文化课程为例[J].新课程教学(电子版),2024,(20):57-59.