

核心素养背景下基于文化意识的新高考英语命题探析

肖慧

青岛大学 外语学院, 山东 青岛 266075

DOI: 10.61369/RTED.2025150046

摘 要 : 随着新高考改革不断深化, 核心素养成为高考英语命题重点, 旨在培养学生国际化视野和跨文化理解能力。高考英语试题不仅要考查学生英语听说读写译能力, 还要关注学生文化意识培养。本文立足核心素养背景, 阐述了新高考英语命题趋势, 分析了文化意识在新高考命题中的渗透路径, 提出了高考英语复习教学建议, 为高考英语命题、高考备考提供参考。

关 键 词 : 新高考; 核心素养; 文化意识; 英语命题

An Analysis of New College Entrance Examination English Proposition Based on Cultural Awareness under the Background of Core Literacy

Xiao Hui

School of Foreign Languages, Qingdao University, Qingdao, Shandong 266075

Abstract : With the continuous deepening of the new college entrance examination reform, core literacy has become the focus of the college entrance examination English proposition, aiming to cultivate students' international perspective and cross-cultural understanding ability. The college entrance examination English test questions not only need to examine students' abilities in listening, speaking, reading, writing and translating in English, but also pay attention to the cultivation of students' cultural awareness. Based on the background of core literacy, this paper expounds the proposition trend of the new college entrance examination English, analyzes the penetration path of cultural awareness in the new college entrance examination proposition, and puts forward suggestions for college entrance examination English review teaching, so as to provide reference for college entrance examination English proposition and college entrance examination preparation.

Keywords : new college entrance examination; core literacy; cultural awareness; English proposition

引言

近两年高考英语试题始终围绕新课标提出的“人与自然”“人与社会”和“人与自我”三大主题挑选素材、命题, 以落实立德树人根本任务为目标。新高考背景下, 高考英语命题侧重把核心素养融入词汇、阅读理解、语篇填空和读后续写等题型中, 文化意识是其中的命题热点, 例如中西方文化、不同国家风土人情类材料, 考查学生跨文化交际能力和思维能力。本文分析了2025年英语全国一卷、全国二卷阅读类题目, 明确了命题趋势, 阐述了文化意识在题型中的体现, 以及对英语备考的启示, 帮助高中英语教师厘清高考试题趋势, 做好高考英语教学指导, 从而提高学生英语分数。

一、核心素养背景下英语高考全国卷命题趋势

(一) 关注全球议题, 拓展国际视野

2025年英语全国一卷、全国二卷阅读材料更倾向于英语国家主流报刊与网站的原文, 既可以呈现原汁原味的主题语境, 又可以通过国际热点开拓学生国际化视野。阅读理解语篇材料话题

丰富, 涵盖了气候变化、环境污染、碳排放和粮食危机等全球热点话题, 引导学生从人类命运共同体的视角分析语篇资料、寻找问题答案^[1]。例如全国一卷阅读 A 篇介绍了交通运输行业碳排放问题, 分析能源危机, 倡导绿色能源产业发展。全国二卷阅读 D 篇则是分享了让食材边角料变身成为美味佳肴的案例, 倡导节约食物、光盘行动, 如图一所示。

全国I卷			
阅读题	主题	内容	语篇类型
A篇	人与自然	介绍不同交通方式的碳排放和绿色能源方案	应用文
B篇	人与自我	讲述一名写作课教师的教学之路	记叙文
C篇	人与社会	探讨城市道路规划	议论文
D篇	人与自然	介绍微塑料污染的新研究	说明文
七选五	人与自我	讲述咖啡店员的温暖故事	记叙文
完形填空	人与社会	讲述作者搬家时免费赠送旧物的趣事	记叙文
语法填空	人与社会	介绍围棋主题的艺术展览	说明文
全国II卷			
A篇	人与社会	介绍英国四个集市小镇	应用文
B篇	人与社会	介绍一名医院教师的工作	说明文
C篇	人与自然	养植物对人的积极影响	说明文
D篇	人与社会	介绍食物浪费的问题	说明文
七选五	人与社会	介绍家庭参与志愿活动的好处	说明文
完形填空	人与自我	讲述爱健身的老奶奶的健康生活	记叙文

图1 2025年全国英语题型要素汇总

（二）聚焦道德品格，引领学生成长

新高考英语命题仍然坚持“人与自我”“人与社会”和“人与自然”三大主题，语篇材料、题干都选择贴合高中生学习和生活的话题，引导学生了解青少年成长、人与社会、人与国家之间的关系，启发他们对梦想、人生价值的深思，从而帮助他们树立正确价值观。例如全国一卷“七选五”题目讲述了咖啡店员的温暖故事，引导学生懂得乐于助人、“赠人玫瑰，手留余香”的道理。全国二卷中“七选五”题目则是讲述了一家人参与志愿活动的故事，弘扬了良好家风、奉献社会的良好价值观，从而提高学生道德素养^[2]。

（三）倡导“五育”并举，促进学生全面发展

核心素养背景下，高考英语命题更加注重“五育并举”，挑选运动健康、艺术审美、文化传承和社会服务等主题的阅读材料，丰富高考英语试卷内容，促进学生德智体美劳全面发展。例如2025年高考英语全国一卷阅读理解中讲述了咖啡店员工热情服务、爱岗敬业的故事，传达了勤劳朴实、爱岗敬业的美德^[3]。全国二卷完形填空语篇则是讲述了老奶奶网上分享健身心得，诠释了老年人打破年龄桎梏、热爱生命的勇气，呼吁青少年坚持运动、保持对生命的热爱。

（四）弘扬传统文化，培养学生文化意识

高考英语试卷命题逐步向“以文化育人”“以美育人”方向倾斜，在完形填空、阅读理解和读后续写等题型中融入传统文化，客观、全面地呈现中华优秀传统文化，加深学生对传统文化的理解，让他们坚定文化自信，激励他们“讲好中国故事”，如图二所示。例如2025年全国一卷语法填空语篇中介绍了围棋主题艺术，把传统文化和人工智能、现代艺术巧妙融合，生动讲述了围棋中蕴含的哲学思想，激励更多年轻人学习围棋、传承传统文化^[4]。

年份	语篇	体裁	难度	主题	考点分布
2025	阅读 A	应用文	易	人与自然：交通领域的碳排放情况以及应对方案	细节理解题 2 推理判断题 6 词义猜测题 1 主旨大意题 1
	阅读 B	记叙文	中	人与自我：“一位写作课教师的教学认识和突破之道”	细节理解题 2 推理判断题 6 词义猜测题 1 主旨大意题 1
	阅读 C	说明文	难	人与社会：汽车主导的城市规划 vs 行人友好的生活空间诉求	细节理解题 1 推理判断题 2 词义猜测题 1 主旨大意题 1
	阅读 D	说明文	中	人与自然：微塑料污染及其应对方案	细节理解题 1 推理判断题 2 词义猜测题 1 主旨大意题 1
	七选五	说明文	中	人与社会：搬家时免费赠送旧物	细节理解题 1 推理判断题 2 词义猜测题 1 主旨大意题 1
	完形填空	记叙文	中	人与社会：搬家趣事之“赠人玫瑰，手留余香”	细节理解题 1 推理判断题 2 词义猜测题 1 主旨大意题 1
	语法填空	说明文	难	人与社会：围棋主题艺术展	细节理解题 1 推理判断题 2 词义猜测题 1 主旨大意题 1
	应用文写作	应用文	中	人与自我：英语课程科目选择	应用文写作 1 读后续写 1
	读后续写	记叙文	中	人与自我：家庭聚会中与兄弟产生摩擦	读后续写 1 读后续写 1
	读后续写	应用文	易	人与自我：英语课程科目选择	读后续写 1 读后续写 1
2024	阅读 A	记叙文	中	人与社会：美国音乐家采用西班牙吉他的方式创作	细节理解题 2 推理判断题 6 词义猜测题 1 主旨大意题 1
	阅读 B	说明文	难	人与社会：阐述了“沉浸式”学习方式	细节理解题 1 推理判断题 2 词义猜测题 1 主旨大意题 1
	阅读 C	说明文	难	人与社会：阐述了“沉浸式”学习方式	细节理解题 1 推理判断题 2 词义猜测题 1 主旨大意题 1
	阅读 D	说明文	中	人与自然：现代生物材料在建筑中的应用	细节理解题 1 推理判断题 2 词义猜测题 1 主旨大意题 1
	七选五	说明文	中	人与自我：使用同款的经验、心得与反思	细节理解题 1 推理判断题 2 词义猜测题 1 主旨大意题 1
	完形填空	记叙文	中	人与自我：设定适合自己的目标	细节理解题 1 推理判断题 2 词义猜测题 1 主旨大意题 1

图2 2025年全国高考英语卷考点汇总

二、核心素养背景下高考英语命题中文化意识的渗透路径

（一）弘扬传统文化，坚定文化自信

文化意识是高中英语学科核心素养的重要组成部分，也是新高考背景下高考英语命题热点。近几年来，文化意识在高考英语阅读理解、完形填空、读后续写和写作等题型中都有体现，既融入了中华优秀传统文化精髓，又培养了学生文化自信、跨文化意识。例如2025年高考英语全国二卷中阅读理解选取了“食物浪费”主题的语篇，不仅介绍了食物浪费问题，还提出把食材边角料重新烹饪成美食，推广了中华美食文化、中华民族勤俭节约的美德^[5]。此外，近几年高考英语试卷中还出现了很多关于中国传统节日的相关命题，例如中国春节、元宵节和重阳节等语篇，辩证分析了西方圣诞节、感恩节和中国传统节日之间的不同，端正了学生盲目追捧“洋节日”的错误价值观，彰显了英语学科育人价值，帮助高中生坚定文化自信。未来，高考英语命题可以增加二十四节气、非物质文化遗产等相关题型，弘扬和传承中华优秀传统文化，发挥出英语学科价值引领作用。

（二）引导学生关注跨文化交流

核心素养背景下，高考英语命题要关注学生跨文化交际能力、国际化视野培养，挑选不同国家、地区相关语篇，让学生在答题过程中了解不同国家、地区历史文化、风土人情和民俗习惯，从而拓展他们国际视野，提高他们跨文化交际能力。此外，高考英语命题还要关注社会热点，在阅读理解、完形填空题型中融入国际热点新闻，例如李子柒弘扬中华优秀传统文化的短视频火爆 YouTube、外国人免签入境后拍摄的中国旅游短视频、国产“三蹦子”远销欧美国家等，引导学生从跨文化交流视角分析这些社会热点，让他们在语境中体会文化差异，从而提高学生跨文化交际能力^[6]。同时，教师可以利用人工智能检索近三年全国各地高考英语试卷，智能化分析文化意识在高考命题中的渗透，筛选其中的优秀语篇和典型例题，开展跨文化交流专题教学，加深学生对跨文化交流的理解，帮助他们提高英语分数。

（三）培养学生文化批判思维

新高考背景下，高考英语命题要重视学生文化批判思维考察，筛选中西方跨文化交流的相关语篇，引导学生理性分析、客观评价中西方文化交流。例如高考英语试卷命题可以融入海外各国“孔子学院”相关新闻，介绍海外“汉语热”、英语与汉语不同语言习惯，引导学生在答题过程中感受中国文化的国际影响力，让他们意识到“走出去”的重要性，从而引导他们辩证分析中西方文化，提高他们文化批判思维能力^[7]。

三、基于文化意识的高考英语复习教学建议

（一）挖掘教材文化元素，增强学生文化意识

高三英语教师要全面分析近三年英语高考试卷，明确命题趋势，开展针对性教学，挖掘教材中关于不同国家文化、中华优秀传统文化、国际热点、劳动教育和环保教育等相关文化元素，开

展专题教学，把英语词汇、语法、阅读和写作复习教学和文化意识融为一体，从而增强学生文化意识^[8]。以新人教版高中英语教材为例，教师可以对教材中的英美历史文化进行讲解，筛选课文中的经典段落组成阅读理解语篇，引导学生深度分析英语国家文化背景、风俗习惯，从而提高他们跨文化交际意识；讲解中西方美食文化，引导学生感受博大精深的中华美食文化，渗透环保教育和勤俭节约教育，提高学生道德素养。

（二）强化思维训练，提高逻辑推理能力

高三英语教师要加强思维训练，筛选高考典型例题开展教学，避免学生陷入“题海战”，让他们有针对性“刷题”，提高他们逻辑推理能力和语篇理解能力。第一，教师可以筛选2025年英语全国高考一卷、全国二卷阅读理解、完形填空、语法填空和读后续写题目作为练习题，根据语篇重新设计新问题，引导学生对语篇结构、逻辑关系、作者观点等进行深度剖析，从而提高他们逻辑思维能力^[9]。第二，教师可以结合高考例题开展词汇和语法复习教学，筛选出高考试卷中的高频词汇、短语和固定搭配，突破长难句的理解和分析，引导学生利用这些词汇、短语和句型进行口语交际、写作训练，提高他们语言运用能力，减少语法错误，从而帮助学生提高英语分数。这一过程中，教师可以引导学生自主搜集各地高考英语试卷，让他们自主提炼其中的高频词汇、高级句型和短语，并让他们进行造句、写作训练，鼓励学生之间交换作文进行批改，促进学生之间的交流，营造良好英语学

习氛围，提高学生英语复习效率。

（三）组织英语沙龙活动，促进学生核心素养发展

英语教师要把文化意识落到实处，挑选高考英语试卷阅读理解作为素材，开展丰富多彩的英语沙龙活动，例如英语采访、角色扮演、诵读活动，鼓励学生尝试全英文交流，让他们在真实语境中感受语言与文化的碰撞，提高他们文化意识、思维能力、语言能力和思维能力。学生可以模拟BBC电视台采访过程，分别扮演主持人、企业家等角色，重复语篇中的对话内容，既可以练习英语口语，又可以加深对语篇内容的理解，从而丰富学生英语知识储备，提高他们英语核心素养，让他们在英语高考复习中更加游刃有余，进而提高高三英语复习教学质量^[10]。

四、结束语

总之，新高考背景下，核心素养逐步成为高考英语命题热点，其中最引人瞩目的是文化意识的渗透，丰富了高考英语试卷文化内涵，让英语试题更加接地气、更有育人价值。基于文化意识的高考英语命题侧重融入中华优秀传统文化、社会热点、跨文化交际等元素，并逐步渗透进完形填空、阅读理解、语法填空、读后续写和阅读理解等题型中。未来，高三英语教师应以文化意识为核心，围绕高考命题趋势开展教学，提高英语复习教学质量和学生英语复习效率。

参考文献

- [1] 赵连杰，朱宇欣.“结构化”命题的理念与技术在新高考英语中的体现[J]. 基础教育课程，2024，(08):37-43.
- [2] 赵勇，兰春寿，杨成林. 面向英语学科核心素养的高考命题：SWOT分析及优选策略[J]. 外语测试与教学，2023，(01):9-16.
- [3] 高伟新，高旭阳. 2021年高考英语阅读理解试题命题质量研究——以4套高考英语试卷为分析对象[J]. 教育测量与评价，2021，(12):33-40.
- [4] 赵连杰. 立德树人新在英语高考命题改革中的体现与落实——以2021年高考英语全国卷试题为例[J]. 基础教育课程，2021，(22):27-32.
- [5] 程晓堂. 关于“双减”政策背景下大规模高利害考试命题的思考——以英语学科为例[J]. 中国考试，2022，(03):1-6+14.
- [6] 高伟新，高旭阳. 2021年高考英语阅读理解试题命题质量研究——以4套高考英语试卷为分析对象[J]. 教育测量与评价，2021，(12):33-40.
- [7] 姜珊. 基于核心素养的高中英语阅读命题探究——以2020年高考英语全国卷Ⅱ为例[J]. 英语广场，2021，(20):131-133.
- [8] 梅勇，彭依. 核心素养视角下高考英语题型和内容改革研究——以2017-2020年高考试题为例[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版)，2021，41(03):126-132.
- [9] 黄璜，俞晓燕. 2020年全国卷Ⅰ英语阅读命题研究——英语学科核心素养背景下学生思维品质的培养[J]. 英语广场，2020，(36):117-119.
- [10] 王洁. 从核心素养角度浅析英语高考命题趋向——以2018年和2019年全国三卷真题为例[J]. 英语广场，2020，(07):134-136.