

提升小学班主任德育工作效率的“三新”路径

江文香

深圳北理莫斯科大学附属光明凤凰城实验学校, 广东 深圳 518107

DOI: 10.61369/RTED.2025150005

摘 要 : 随着时代发展, 教育目标早已不再局限于知识的传授, 而是更加强调学生的全方位成长。道德教育的开展, 既顺应了社会发展的趋势, 也契合学生生理与心理的发展特点, 同时, 也是全面提高国民素养的关键途径。小学阶段是培育学生优良品德、确立正确三观的重要时期, 因此, 班主任在德育工作中必须要积极创新、敢于大胆创新, 才能够为学生的健康成长打下稳固的基础。本文分析了小学班主任德育工作现状, 并从善于表达“爱意”、“疏”“堵”双管齐下、人人班委制度三个方面对提高班主任德育工作效率的路径进行了初步探究。

关 键 词 : 小学班主任; 德育工作效率; “三新”路径

"Three New" Paths to Enhance the Efficiency of Moral Education Work for Primary School Class Teachers

Jiang Wenxiang

Guangming Phoenix City Experimental School Affiliated to Shenzhen MSU-BIT University, Shenzhen, Guangdong 518107

Abstract : With the development of the times, educational goals are no longer limited to the imparting of knowledge, but rather emphasize the all-round growth of students. The implementation of moral education not only conforms to the trend of social development, but also fits the physical and psychological development characteristics of students. At the same time, it is also a key way to comprehensively improve national literacy. The primary school stage is an important period for cultivating students' good moral character and establishing correct outlook on the world, life and values. Therefore, class teachers must actively innovate and dare to make bold innovations in moral education work to lay a solid foundation for students' healthy growth. This paper analyzes the current situation of moral education work of primary school class teachers, and makes a preliminary exploration on the paths to improve the efficiency of class teachers' moral education work from three aspects: being good at expressing "love", combining "dredging" and "blocking", and the system of "everyone being a class committee member".

Keywords : primary school class teachers; efficiency of moral education work; "three new" paths

小学时期是学生接受启蒙教育的阶段, 也是个人人生观与价值观形成的重要时期^[1]。在这一阶段对小学生开展德育, 有助于培育他们的核心素养, 为后续的学习和成长筑牢素质根基。小学班主任德育工作做得好不好, 不光会影响教学成效, 更会关乎学生未来的发展走向。因此, 作为小学班主任, 应当注重在日常教学里融入德育内容, 让学生在不知不觉中养成良好品性, 塑造高尚人格。

一、小学班主任德育工作现状分析

古人说: “才不大者, 不能博见; 德不优者, 不能怀远。”教育不只是简单的知识、技能传授, 更是需要讲究一定的方式方法, 但是, 在小学现阶段德育教育工作中, 却存在一些较为显著的问题, 阻碍了其效率的提升。

(一) 德育涵盖面广, 综合量化不足

教育部出台的《中小学德育工作指南》中, 明确阐述了小学阶段德育目标和德育内容, 指明基础教育阶段, 德育工作必须要做到课程育人、活动育人、文化育人、管理育人、实践育人和协

同育人。具体来说, 就是每个阶段、每个学期如何达到德育目标、每节课达到的教学效果应该是什么样的, 但是, 在实际落实过程中, 不少小学仍旧是以德育教师为主, 具体策略、方案的制定和实施均由其自行设计、安排和评价, 进而导致量化不足问题的出现。

(二) 德育水平有限, 业务能力一般

基础教育阶段的德育教育内容相对简单, 因此, 部分小学德育课程都是由班主任或是其他学科教师兼任。他们不同于专业德育教师, 由于没有经过专业德育工作的培训, 其业务水平、能力往往较为一般。同时, 他们还要完成本职工作, 如教学任务、班

级管理等，所以，个体精力、时间非常有限，为了保证本职课程的教授进度、教授质量，他们对待德育课程常常采用“有课就上，遇事再管”的策略，很大程度上阻碍了小学德育教育的效果^[2]。

（三）缺乏有机融合，德育效果有限

由于兼任德育教师的影响，部分小学德育课程很难与其他学科产生联系，这种“孤岛”现象也导致了学生学习兴趣不高、专注力低等问题。同时，一些教师认为德育就是德育教师或是兼任教师的工作与自身无关，使得德育工作无法形成全员育人的良好氛围。这不仅削弱了德育的影响力，也不利于学生全面发展，容易降低整体德育效果^[3]。

二、提升小学班主任德育工作效率的“三新”路径

（一）善于表达“爱意”，激活师生共情

师生共情的激活，一方面可以凸显班级教育中德育工作的重要性，拉近师生之间的距离，彰显教师对学生的尊重和关爱，另一方面能使学生更愿意敞开心扉，增强对教师的信任和理解，进而积极配合、加入到班级活动中，主动接受德育教育。

第一，爱学生，就让学生感受到。作为教师，心里装着学生、对学生怀有爱心，这是必不可少的师德表现^[4]。当学生明白你是爱他的，你的教育工作就会更见成效。然而，对于小学生，特别是低年级的孩子，要是你不把这份爱表现出来，他们未必能感受到你的在乎。于永正老先生在《怎样让学生喜欢你》中写道：“每个学生，不管是高年级还是低年级，不论是男生还是女生，都十分在意老师是否注意他。如果你的行为并不能说明你喜欢他们，那你无论多么喜欢他们都没有用^[5]。但是，如果你的行为表现出你喜欢他们，那么，无论你是否真的喜欢也无关紧要了。”由此可见，教师只要做出喜欢学生的样子，哪怕是一个动作、一个微笑都会让学生感到开心、不害怕。例如，三年前刚开学没多久，有个家长曾这样跟我转述她女儿的话：“妈妈，我们老师挺严格的，我们做错事她会批评我们。我之前也犯过错误，有时候成绩也不算好，老师是不是会不喜欢我。”我把那位家长的这番话放在了心上。在班会课上，我先对全班学生说出我对他们的喜爱，告诉他们我会像他们的父母一样爱护、教育他们，为他们的进步高兴，为他们的困惑担忧。之后，我又对那些常受批评、内心比较敏感的学生逐个点评，结合他们各自的长处和不足，表达我对他们的喜爱与期望。不少学生脸上都露出了幸福的笑容，那个女生后来也开心地跟她妈妈说，老师是喜欢她的。此后，我所教授的学科，学生们的成绩普遍出现了一定的小提升。

第二，到学生生活中表达“爱意”。小学班主任通常需要负责方方面面的事情，因此和学生、和他们的日常生活“打交道”较多，但是，不少班主任的“打交道”只停留在“工作”层面，没有深入学生生活，积极帮助他们解决问题，一定程度阻碍了良好师生关系的形成。所以，作为班主任，必须要事无巨细，深入到学生生活的点点滴滴中^[6]。例如，关注学生的课余爱好，和他们一起参与游戏、活动；留意学生日常情绪变化，及时给予正面鼓

励。只有全方位融入学生生活表达“爱意”，才能真正建立紧密且温暖的师生关系，推动班级德育工作顺利前行。

（二）“疏”“堵”双管齐下，深化德育效果

《大禹治水》的典故启示我们：“堵则溢，疏则顺”^[7]。班主任的工作方法虽然有很多种，但总的来说也离不开“堵”与“疏”这两种。“疏”指的是在解决学生思想问题时，要做好疏通和引导，用简单明白的道理和亲和的态度来教育他们^[8]。

“堵”则是针对学生中可能出现的不良思想或行为，采取必要的措施进行约束和防范。其中“堵”有个两层面的意思：一是严于律己，以身作则；二是严格规范学生的行为，循循善诱，徐徐图之，持续提升学生的德育素养^[9]。

小学阶段是学生三观形成、认知形成、习惯养成的重要阶段，需要班主任加以正确引导，并以自身为表率，促使孩子们提升谈吐举止^[10]。在德育教育中，班主任接触学生的频率远远高于德育教师，因此其扮演的角色非常重要。班主任在“堵”学生的同时，如果也能“堵”自身，一方面可以发挥榜样作用，引导学生学习正确的思想、行为，另一方面也能获得学生的信服，愿意配合教师完成德育活动^[11]。

例如，小学生在课间总爱追跑、打闹，这是他们活泼天性的自然流露，不过，在人群密集的过道和教室里，追跑、打闹就成了安全隐患。靠值日学生、老师、班级纪律委员来制止，会有一定效果。所以，班主任可以先试试“柔性办法”利用课间和学生讲一讲自己下棋时的趣事，引导学生在课间多下棋，如五子棋、跳棋等，这些棋类活动简单易学又有趣，当学生爱上了下棋，追跑的现象自然就减少了^[12]。

（三）创新管理制度，增强主人意识

在小学阶段，学生难以管理、不听话，很大程度上是主人翁意识缺乏的表现^[13]。在孩子们的认知中，学校是学校的，教师是班主任，只有书本才是自己的，尤其个别学生，他们会将打扫卫生、整理书桌看作是一种学校制度、班主任权力的体现，忽视了这些内容与自身的关系^[14]。因此，教师可以在班级中实施人人班委制度，可以让每个学生加入到班级管理中，认识到班级管理的困难性、重要性，进而理解班主任工作的不易，从而主动约束自身，养成良好学习、生活习惯。同时，人人班委制度也是班主任“放手”的一种表现，该制度的实施有助于全面培养学生的综合能力，有效提升他们的班级责任感、个体责任心。例如，现任班干部可以根据平时的观察，商量、提拔“新”班委，如喝水班委、书桌整理班委、签到班委、仪容仪表班委等，并指导他们如何开展工作。通过履行班委职责的方式，学生会逐渐明白责任与义务的内涵，将德育要求内化为自身行为准则，从而在“润物无声”中达到德育教育效率提升的效果^[15]。

同时，在班级共同事务商讨、制定方面，教师可以设计“班级议会制”，让学生从“被动执行”转向“主动创造”，进而凸显自身主人翁的价值。例如，设周五最后一节自习课为“班级议会”，允许学生以个人或小组名义提交关于班级管理的提案（如“增设课间阅读角”“调整值日轮换方式”等）。通过这种模式能让学生切实感受到“自己的想法能改变班级”，进而强化“班级

事务与我有关系”的认知。

此外，还可实施“角色互换制”，定期组织学生担任班主任、学科教师，并对班级存在的问题进行记录、观察以及商议解决。例如，学生 A 担任班主任期间，发现“课间部分学生吵闹声太大影响其他人”，可向教师报告，并利用“班级议会”一起制定“课间文明公约”，并互相监督。通过这种“平等对话 + 角色互换 + 共同解决”的模式，不仅能够打破学生对“班级管理是老师的事”的固有认知，还能让学生认识到班主任工作的不易。

三、结束语

总之，提高小学班主任的德育工作效率，既是对孩子们当下的负责，也是对他们未来发展的负责。同时，德育教育的价值，在于为学生树立起正确的三观、培养他们的爱国情怀、不怕困难的精神。所以，小学班主任在开展德育工作时，必须要立足学生前程，放眼国家发展与社会进步，积极创新创造育人方法和策略，才能够达到预期育人效果。

参考文献

- [1] 覃燕洁. 浅析提升小学班主任德育工作效率的策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023(5):164-166.
- [2] 王福勇. 浅析提升小学班主任德育工作效率的策略 [J]. 互动软件, 2023(7):6420-6421.
- [3] 梁群庆. "互联网+"支持下的小学班主任德育工作方法分析 [J]. 2024(17):4-6.
- [4] 萨日古拉. 探索新时期小学班主任德育工作的有效途径 [C]// 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(九).2023.
- [5] 郭馨蔓. 以爱施教 以情动人——探讨小学班主任德育工作的开展 [J]. Education Theory & Application, 2024, 6(3).
- [6] 王桐. 浅谈小学班主任德育工作——基于诺丁斯关怀理论的策略思考 [J]. 教育进展, 2025, 15(5):4.
- [7] 张海峰. 浅谈信息技术在小学班主任德育工作中的应用策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023(12):144-146.
- [8] 黄海宴. 基于“互联网+”视域下的小学班主任德育工作创新研究 [J]. 2024(11):105-107.
- [9] 李元. 管育并重教学模式在小学班主任德育工作中的运用 [J]. 华夏教师, 2024(17).
- [10] 章思静. 人本主义理论视域下的小学班主任德育工作 [J]. 教书育人: 教师新概念, 2023(8):75-77.
- [11] 王海燕, 施立云. 网络背景下小学班主任德育工作开展面临的问题与应对策略 [J]. 中国新通信, 2024, 26(10):53-55.
- [12] 高英. 管育并重教学在小学班主任德育工作中的运用 [J]. 2025.
- [13] 董事伟, 王彤彤. 新时期小学班主任德育工作的有效开展 [C]// 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集(七).2023.
- [14] 熊梓祺, 王宇. 幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略分析 [C]// 2023 基础教育创新发展研讨会论文集(I).2023.
- [15] 王婷玉. 探析以生为本下小学班主任德育工作的开展 [J]. 华夏教师, 2024(10):40-42.