

自闭症儿童在游戏教学中的语言表达能力提升探究

于锐

呼伦贝尔市特殊教育中心, 内蒙古 呼伦贝尔 021000

DOI: 10.61369/RTED.2025150013

摘 要 : 自闭症儿童普遍存在语言表达能力发展滞后的问题, 严重影响其社交互动与生活质量。游戏教学作为一种符合自闭症儿童认知特点和学习需求的干预方式, 在提升其语言表达能力方面具有独特优势。本文深入分析自闭症儿童语言能力的特点, 探讨游戏教学对自闭症儿童语言表达能力提升的作用机制。并提出结构化游戏、角色扮演游戏、合作游戏和感官游戏等具体教学策略, 旨在为自闭症儿童语言康复教育实践提供理论参考与实践指导, 助力自闭症儿童语言表达能力有效提升。

关 键 词 : 自闭症儿童; 游戏教学; 语言表达能力; 康复教育; 教学策略

Exploration on Improving Language Expression Ability of Autistic Children in Game Teaching

Yu Rui

Hulunbuir Special Education Centre, Hulunbuir, Inner Mongolia 021000

Abstract : Autistic children generally have the problem of delayed development of language expression ability, which seriously affects their social interaction and quality of life. As an intervention method that conforms to the cognitive characteristics and learning needs of autistic children, game teaching has unique advantages in improving their language expression ability. This paper deeply analyzes the characteristics of autistic children's language expression ability and explores the mechanism of game teaching in improving their language expression ability. It also puts forward specific teaching strategies such as structured games, role-playing games, cooperative games and sensory games, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for the practice of language rehabilitation education for autistic children and help effectively improve their language expression ability.

Keywords : autistic children; game teaching; language expression ability; rehabilitation education; teaching strategies

语言交际与生活技能是人与他人交往的核心技能, 自闭症儿童的语言技能发展状况差, 语言发育迟缓或无语、重复句式、非语言性表达不足、非实用化, 导致其人际交往和生活能力较差^[1]。自闭症儿童语言表达能力的获得是特殊教育的重要目标之一, 语言表达能力的缺失将对其特殊教育康复产生影响。儿童游戏活动是儿童自身的一种学习手段, 根据自闭症儿童自身的感知特征和教育需求, 在其语言教育治疗当中, 游戏具备使用的优势, 通过游戏教学引入趣味性帮助自闭症儿童获得良好的语言体验, 以降低他们交际过程中的自卑感。因此, 笔者从自闭症儿童的语言表达现状入手, 探索自闭症儿童在游戏教学活动下的语言表达能力的提升规律, 并明确游戏教学方法的原则、方法与策略^[2]。

一、自闭症儿童语言表达能力的特点

(一) 语言发展迟缓或缺失

语言发育障碍是自闭症患儿最常见的语言发育障碍类型之一。在婴儿期即出现部分自闭症患儿语言发育障碍, 一些正常儿已能完成的有关语言发展的任务, 多数自闭症患儿要迟于正常儿完成, 语言发育迟缓, 词汇增长缓慢。甚至有的自闭症患儿还存在完全的无语言, 终生无口语表达能力, 只能通过手势、眼神或

辅具等非语言形式来表达, 沟通表达需求, 还有一部分自闭症患儿虽然能说话, 但说话的速度与水平大大落后于同龄的正常儿, 在理解表达的连贯性、逻辑性方面不正常^[3]。

(二) 语言表达刻板重复

自闭症儿童语言表达的另一个特征就是刻板重复, 是指自闭症儿童会不停地重复自己或他人口头表达的内容, 即“回声语言”。回声语言又可具体分为即时回声和延迟回声。即时回声, 是指立即重复自己或别人刚说的话; 延迟回声, 是指重复过去听到

的语言、句子或片段，并且该重复的语言不一定与场景有关。同时，自闭症儿童的言语内容也通常很刻板，常会持续不断地重复谈论一个既定的话题，而不能调整语言内容因环境而异^[4]。

（三）非语言沟通能力薄弱

语言沟通包括口语沟通以及非语言沟通如目光交流、脸部表情等。自闭症患者存在着非语言沟通上的缺陷。自闭症患者通常不与别人进行目光交流，不能通过眼神交流来传达自己的感情及表达自己的意见，或者对别人传递给自己的感情和意见不能予以及时回应；自闭症患者面无表情，无法清晰地表达自己的内心感受，其他人也不能从自闭症患者的脸上获取任何信息；自闭症儿童肢体动作较少，极少用手势、点头以及摇头等方式协助自己的说话或听取他人的话。自闭症儿童非语言沟通能力的缺失更容易给自闭症患儿造成社会沟通交流上的障碍^[5]。

（四）语言实用性不足

自闭症儿童使用语言表达时往往没有目的性和交际性。他们可能拥有某些词汇和语法，但是处于生活的实际需要而并不知道如何使用语言来传达他的需要、期望、情感或是与他人交流，他们的语言能力只是进行机械化的记忆和模仿，未能体现出对语言情境的理解和灵活运用，难以实现语言的社交功能^[6]。

二、游戏教学对自闭症儿童语言表达能力提升的作用机制

（一）创设轻松愉悦的语言交流环境

自闭症儿童敏感于环境的变化，会产生恐惧、抵触的心理，焦虑的情绪会很大程度上压抑其说话欲望。游戏教学以儿童感兴趣的趣味游戏活动为载体，能够创建轻松、愉悦、安全的、愉快的教学氛围，在游戏中自闭症儿童的注意力聚焦在有趣的游戏内容上，而不是言语交流的恐惧和压力上，降低了其心理防御，更愿意去尝试说出话来，提高了其语言交流积极性。

（二）激发语言表达的内在动机

内在动机是驱动个体自发进行学习、行动的力量。自闭症儿童对事物缺乏兴趣与主动性，但游戏能激活自闭症儿童的内在动机。游戏的趣味性、挑战性、不确定特点，可以满足自闭症儿童的好奇心与探索欲望，让其从游戏过程中体会到快乐并感受到成就感。自闭症儿童在游戏中体会到乐趣后，他们将更为乐意地进行游戏交互，而语言表达是游戏交互的重要手段。此外，游戏中的奖励，如小贴纸、表扬等亦会进一步增强自闭症儿童的语言表达行为，使自闭症儿童将语言表达与良好的体验情境联系在一起，从而使自闭症儿童提升语言表达的内在动机。

（三）促进社交互动中的语言运用

语言最根本的目的是完成社交性交互，而自闭症儿童缺乏必要的社交性交互能力。游戏教学为自闭症儿童提供了一个自然而然的社交性交互场景，让自闭症儿童在社交性交互中使用语言。在游戏过程中儿童需要与教师、同伴合作、分享、协商、竞争等交互行为，这一切都需要语言参与其中。这一过程自闭症儿童学到如何发起交流、维系对话、理解交流者的意图、做回应，习得

社交沟通的规则和技巧，同时游戏交互中的社交活动也使得自闭症儿童体会到了语言交流带来的成功的体验，增强了他们对语言社交性功能的理解，有利于提高他们在社交性场合使用语言的能力。

三、提升自闭症儿童语言表达能力的游戏教学策略

（一）结构化游戏教学策略

结构化游戏是具有具体目标、规则和步骤的游戏^[7]。自闭症儿童对于结构化的环境和游戏更容易适应，结构化游戏教学策略有利于为他们提供有结构的语言学习环境。教师可以根据语言教育目的设计结构化游戏过程，每个游戏环节中的任务和语言要求是清晰的。如在“卡片分类”游戏中，教师设置游戏目标为学习“水果”和“蔬菜”两类名词，准备相对应的卡片，开始游戏的时候，教师向孩子介绍游戏规则“现在，我们要把这个卡片分开两种类，一种是水果，另一种是蔬菜，我们把水果放在红色的盒子里，蔬菜放在绿色的盒子里。”，随后教师示范给儿童分法，说出卡片的名词，如“这是苹果，是水果，放到红色盒子里。”然后再让儿童动手操作，在儿童进行操作期间，教师提示其说出物品的名词和类目，结构化游戏让自闭症儿童在有规则的环境中逐渐掌握语言知识，减少他们的紧张和混淆，提高他们的语言学习效率。教师根据儿童的学习进度逐步提升游戏的难度和复杂程度，如增加分类类型、融入更复杂的名词等^[8]。

（二）角色扮演游戏教学策略

角色扮演类游戏是指儿童扮演角色、模仿角色言行开展游戏，可以使自闭症儿童置身于更丰富的社交情境和语言情景中，学习情境化的语言表达^[9]。教师可选取儿童身边的生活主题设计角色扮演，如“超市购物”“医院看病”“餐厅吃饭”。在游戏之前，教师可以和儿童进行关于角色的特点、可能会说的话的讨论，为儿童提供语言的范式。例如在“超市购物”游戏中，教师扮演收银员，儿童扮演顾客。教师进行范式：“您好，请问，您想要什么？”引导儿童回答“我想买牛奶”。然后，教师说“好的，牛奶5元钱。”儿童说：“给你钱。”教师说：“谢谢，这是你的牛奶，再见。”在游戏过程中，教师引导儿童模仿、创新语言表达，在游戏的情节发展过程中灵活地运用语言。角色扮演类游戏可以让自闭症儿童在模拟的情景中体验不同的社交角色，学习实用的语言表达，训练语言的情景适应性和实用性。

（三）合作游戏教学策略

合作游戏是由两个或两个以上儿童共同参与、相互合作才能完成的游戏。合作游戏教学策略有利于自闭症儿童与同伴互动交流，提高在合作情境中的语言交际能力。教师可以创设一些需分工合作的游戏，如“小组拼图”“接力赛”“搭城堡”等。在游戏前，教师告知儿童游戏规则和合作要求，引导他们进行角色分工与任务分配。例如，在“小组拼图”游戏中，将儿童划分小组，每小组分发一套拼图。教师带领小组内的儿童讨论：“我们怎么分工作呢？谁来找有边的拼图，谁来找中间的拼图？”在游戏开展过程中，教师鼓励儿童通过语言交流协调合作，如“我找到了

一块蓝色的拼图，我要找哪个位置放？”“你帮我找一下有太阳的拼图好吗？”当儿童遇到困难时，教师进行适当的引导和帮助，解决困难问题。合作游戏可以让自闭症儿童在与同伴的互动中学会倾听同伴意见、表达自己想法、商量解决问题，增强语言的沟通功能与社交能力。

（四）感官游戏教学策略

感官游戏指的是运用视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉等感官刺激来开展的游戏活动，自闭症儿童往往对感官刺激存在独特反应，感官游戏教学策略能够通过对感官刺激来调动自闭症儿童的感官体验，从而提升语言表达的兴趣与动机^[10]。教师可在感官偏好的基础上，开展感官游戏，如“触摸猜物”“听声辨物”“气味瓶”等，在游戏过程中，教师引导儿童使用语言表达自身的感官体验，如在“触摸猜物”游戏中，教师将不同质感的物品，如毛绒玩具、积木、玻璃球等放入盒子中，让儿童伸手进去猜，教师引导儿童描述自身的触摸感受，如“这是什么感觉，摸起来柔软的是不是毛绒玩具呢”，在“听声辨物”游戏中，教师将动物的叫声、交通工具等声音播放出来，请儿童听听是什么声音，如“这是什么声音？是小狗在叫”，在听觉感知的基础上发展听觉能

力与辨识能力，并将其进行语言转化，在感官刺激的基础上发展语言表达技能。感官游戏可帮助自闭症儿童将感官体验与语言表达相联系，发展儿童的词汇储备，提高语言表达的丰富度、准确性，感官刺激还可吸引自闭症儿童的注意力，在一定程度上使自闭症儿童能将注意力与游戏结合、与语言结合。

四、结束语

游戏教学是促进自闭症儿童语言表达能力发展的有效手段，能够通过游戏所创设的有利于语言发展的环境特点、语言学习输出机会、儿童内在语言学习动机以及语言发展的交往环节来促进自闭症儿童语言发展迟缓或缺失、刻板语言、不常用非语言交际策略以及功能性不足的问题改善。如何运用游戏策略促进自闭症儿童语言发展，是当前阶段亟须探索的内容。在游戏教学的过程中，可以通过结构化游戏、角色扮演游戏、合作游戏和感官游戏等策略来帮助自闭症儿童语言表达能力的发展，从而在游戏学习中认知语言知识、习得语言技能、体验语言交往功能，能够有效地促进语言流畅性、准确性和实用性的发展。

参考文献

- [1] 曲兆香. 游戏在自闭症儿童语言康复中的应用研究 [N]. 市场信息报, 2024-06-18(015).
- [2] 叶雪梅. 基于融合教育的自闭症儿童社交游戏高效课程实施策略 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2025 年度学术讨论会论文集 (二). 东莞市凤岗镇中心幼儿园; ,2024:775-778.
- [3] 郭鹏. 家庭环境中学前自闭症儿童的语言康复教育: 现状、程序及实施 [J]. 科学咨询, 2024, (06):116-120.
- [4] 水洪蕾, 刘龙. 游戏训练对自闭症儿童身心健康影响研究 [C]// 中国体育科学学会. 第五届全民健身科学大会论文摘要集——墙报交流 (三). 江汉大学; ,2024:101-102.
- [5] 孙芹, 肖丽, 叶雅玲. 应用沙盘游戏缓解自闭症儿童社交焦虑的个案研究 [C]// 广东省高等教育学会特殊教育专业委员会, 广东教育学会特殊教育专业委员会. 2024 年广东省特殊教育专业学术会议论文集. 广东省高州市特殊教育学校; ,2024:1093-1105.
- [6] 李小层. 亲子体育游戏对自闭症儿童社交能力的干预研究 [D]. 山西大学, 2024.
- [7] 许天花. 基于游戏化教育的低龄自闭症儿童社交能力提升研究 [J]. 当代家庭教育, 2024, (01):75-77.
- [8] 曹霞, 蒲磊. 角色游戏: 提升小班自闭症儿童社会交往能力的策略——以娃娃家游戏为例 [J]. 福建基础教育研究, 2023, (06):139-141.
- [9] 吴俊. 游戏治疗提升自闭症幼儿社会交往能力的干预研究 [D]. 南京理工大学, 2023.
- [10] 王亚男, 汪作朋, 周红旗, 等. 体育游戏对自闭症谱系障碍幼儿群体语言能力的影响研究 [J]. 黑龙江医药科学, 2023, 46(02):97-98.