

“让学引思”在小学数学课堂中的应用探究

李慧贤

江西省崇义县城关小学，江西 赣州 341000

DOI: 10.61369/RTED.2025150018

摘 要：在现代教育理念中对小学数学有了更高的要求，这就需要教师引导学生发挥学习的自主性，同时也需要培养学生学习数学的兴趣与积极性，帮助学生找到适合的学习方法，促进学生健康成长。从教学角度来讲，新课改更注重学生的未来发展，因此，教师就需要改变以往教学思想，引导学生独立进行思考，促进学生数学思维的提升，提高学生分析与解决问题的能力，加强学生学习的自主性，提高学生数学素养，进而提高教学效率。

关 键 词：让学引思；小学数学；自主学习；应用探究

Exploration on the Application of "Letting Students Learn and Guiding Thinking" in Primary Mathematics Classroom

Li Huixian

Chengguan Primary School, Chongyi County, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract： In modern educational concepts, higher requirements have been put forward for primary school mathematics. This requires teachers to guide students to exert their autonomy in learning, and at the same time, cultivate students' interest and enthusiasm in learning mathematics, help them find suitable learning methods, and promote their healthy growth. From the perspective of teaching, the new curriculum reform pays more attention to students' future development. Therefore, teachers need to change the previous teaching ideas, guide students to think independently, promote the improvement of students' mathematical thinking, enhance their ability to analyze and solve problems, strengthen their learning autonomy, improve their mathematical literacy, and thus improve teaching efficiency.

Keywords： letting students learn and guiding thinking; primary mathematics; autonomous learning; application exploration

引言

教育的目的是服务社会，本次教学改革就是让教育能够适应社会发展的节奏和状况。与传统的教学理念相比，本次教学改革改变了学生和教师的地位，让学生从传统的被动学习转变为主动探索学习，不仅如此，创新数学教学方式时，教师就需要注重增强学生自学意识与能力，引导学生进行深入的思考，为学生创造良好的学习环境，鼓励学生进行大胆探究，让学生进行大胆创新，保证学生的学习效率和学习质量。本文以小学数学教学为主要内容，阐述“让学引思”在小学数学课堂教学中的应用措施^[1]。

一、“让学引思”在小学数学课堂中的应用价值

（一）激活学习主动性，重塑课堂角色定位

“让学”提倡把课堂的主动权还给学生，将传统教学中的“满堂灌”的方式转变为“我讲你听”转为“我讲你做”的方式，还学生主体地位，让学生由数学知识的消极接受者转变为积极建构者^[2]。可以让学生主动反思自己，在数学学习中更加积极主动参与到知识的创建过程中，通过自己思考、自己动手来掌握数学的知识与原理，并最终产生持久性的发展内需动力，为后续的学习数学提供情感与态度上的支撑。传统课堂下学生往往处于被动的“等着喂”的状态，对于数学的知识本身的接受和探索没有任何的动力和动力，而“让学”通过自主开放性问题的解决方式、给学

生提供自主选择、自主探究的学习任务等形式给予学生更多在数学学习过程的话语权。

（二）培育高阶思维能力，深化数学理解层次

“引思”聚焦于引导学生开展深度思考，而非停留在知识表面的记忆与模仿。在这个过程中，学生要运用分析、判断、归纳、质疑等逻辑思维方式进行数学运算，并逐渐获得逻辑思维、批判性思维以及创造性思维训练^[3]。“引思”可以促使学生透过数学现象寻找规律，从“知其然”到“知其所以然”深化了对数学的总体把握，提升了数学核心素养。当然，小学数学教学的内容较为简单，但是依然有许多的思维训练元素。“让学引思”对数学内容的学习问题由浅入深地提出一个问题链，促使学生从实际案例中抽象出数学模型，从个别规律总结出一般性规律，这样的推

理思维过程可以促使学生转变自己的思维定式，进而从各个角度对数学进行思考。

（三）构建高效互动生态，提升课堂教学效能

“让学引思”促成了课堂上师生、生生的多维互动的良好生态。教师精准地启发引导可以让学生的自学更有针对性和效率；生生之间思维的碰撞可以突破个体思维的局限而形成集体力量。高效率的互动能最大程度地促成课堂的优质高效，实现学生数学综合能力的全面发展^[4]。一般情况下，在传统的课堂中，互动是教师提出问题、学生给予回答的一问一答，而在“让学引思”下的互动则是非标准答案的包容和教学的动态生成。教师不再是唯一的教学权威，而是在互动中扮演着教师组织教学、适时引导和调控的角色。倾听学生说出自己的想法去发现学生思维闪光点和不完善的地方，从而调整自己的教学进程；学生则在汇报、分享、质疑、补充的小组交流中，把自己的思维成果让他人分享，把他人思考成果的合理部分吸收，从而实现课堂上多元的互动，让课堂的生成更多的有价值的学习资源。

二、“让学引思”在小学数学课堂中的应用原则

（一）主体性与引导性统一原则

所谓“让学”，指要充分发挥学生的主体作用，让学生在自主学习中自主地探索，依据自己的学习节奏开展学习。即课堂上应留给学生自主尝试、自主改正的余地，让学生用自己的认知特征去领会数学知识的奥秘，而不是非得让其沿着统一步骤、统一方法去体会学习内容。“引思”则指教师应充分发挥自己作为课堂组织者和引导者的作用，在提出具有启发性的数学问题、渗透恰当解题方法等方式下引导学生循序渐进地进行学习，而非在自主学习环节放任学生胡思乱想^[5]。二者有机结合，才能够让学生在自主探索中充分发挥出学习的主动性、创造性，也能够防止学习脱离教学重难点，让学生在课堂有秩序、有目标的前提下有效深入地展开研究性学习，真正做到“放而有度、导而不呆”。

（二）思维性与基础性兼顾原则

“引思”要依托数学基础知识，让学生在理解基本概念、公式、方法的基础上进行深层的思维；基础知识是数学学习的“骨架”，如果脱离数学的基础知识，进行空泛的思维训练，那么学生的思维就会成为“无米之炊”，这样的数学学习就脱离了学生实际，不可能培养学生的数学思维，进而解决数学问题，不可能发挥数学学科育人的功能。让学生在知识的积累过程中，实现思维的层层推进，实现知识与思维、能力的综合培养的“1+1>2”的目标。

三、“让学引思”在小学数学课堂中的应用现状

（一）“让学”表面化，学生自主空间不足

部分课堂上的“让学”仅仅是流于形式，教师虽把一些环节放给了学生，但对学生的学习内容、方式、时间均有较多的限制，学生自主发挥和自主探索的余地太小。这样的“让学”并没

有释放学生真正的主体性，学生仍然是为了适应教师预设而被动学习，学生没有实现深度参与和自主建构。比如有的教师在“让学”环节中，先让学生自己讨论，但教师规定好的讨论框架和标准答案已准备在学生面前，要求学生思考必须按照预设进行，否则就会被拉回“正轨”；再者，把学生的自主学习时间固定到较小的碎片时间里，学生往往还没有进入思考阶段就被要求把时间掐了^[6]。这种“限时间”下的“自主”，也实质上还是教师掌控着课堂进程，学生的真正自我探索只是应付而已，真正自己解决问题能力欠缺，学生最终就会形成习惯性思维懒惰性，进一步对教师过度依赖，这就违背“让学”的宗旨了。

（二）“引思”缺乏有效性，思维引导断层

部分教师在“导学引思”时存在导学问题不合理的问题，不是问题过于容易，如“是不是”“对不对”的封闭式问题无法拓展学生的思维；就是问题过于复杂，高过学生的能力水平，学生思路就此堵塞。或者是学生思维过程中，教师未能给予学生必要及时的点拨或追问，未能适时把握学生思维的关键点，进行思维的引导，“引思”出现漏洞，不能推动学生的思维前进。个别教师急于求成，对于学生给出的答案，若不符合教师的预设，立刻打断，给予学生一个固定答案，剥夺学生修正思维的权利。同时，个别教师虽然给出的问题是开放式的，但是没有给出必要的思维支架，学生在给出问题时，无从下手，不得不放弃思考。这样的无效导学不仅学生无法培养其思维，还会使其放弃思考，导致“引思”的形式化。

（三）评价体系不匹配，导向作用缺失

由于课堂评价主要体现在对学生的知识学习结果的关注，而对学生的“让学引思”学习过程中“自主”学习、学习过程、小组合作态度表现等方面评价方法不科学、不全面，因而对学生的行为表现缺乏激励与反馈机制，不能持续深入推进“让学引思”课堂评价^[7]。一方面，在真实课堂情境下，仍以期末考试分数和课堂回答“正确与否”为唯一的评价依据，对学生的“问题意识”在“自主学习”时的好奇与坚持、在“小组讨论”时的表现与引领、在问题解决时的新颖与独到等方面尚未给予评价；另一方面，受教师课堂教学评价的压力，不得不把注意力转移至知识的“传授”，将更多的教学时间用于对知识与方法的讲授、分析和讲解；学生则因自身的“学习过程”“问题意识”“小组讨论”等方面表现得不到认可，在自主探究中缺乏动力。评价“逆”于教学理念和“脱”于教学理念导致“让学引思”不能在真实课堂教学情境得到进一步推进，使“让学引思”作用于“立德树人”课堂教学的核心价值无法得到发挥的问题。

四、“让学引思”在小学数学课堂中的应用

（一）课前铺设，开阔思维

数学作为一门基础学科，但是数学内容较为抽象且对学生思维能力要求较高，因此，在实际教学时，教师就需要以对数学思维能力的培养作为首要目的，培养学生独立思考能力，让学生在数学课堂上保持思维的活跃性，引导他们积极参与课堂交流讨

论。要想实现预期教学目标，教师需要转变传统的灌输教学方式，在数学教学过程中，将趣味性因素融入其中，从而增强学生对数学学习的积极性与自主性，让学生在兴趣的驱使下不断探索创新，让数学课堂充满活力，保证数学课堂教学的有效性。比如，在学习“多边形的面积”时，教师就可以让学生进行提前预习，在预习的过程中标注自己遇到的问题，能与老师及其他学生在课堂上进行沟通与互动^[8]。在沟通中，学生能运用多种方式来解决问题，阐释和运用不同的思路，以此来拓展学生的思维广度，有助于实现一题多解的目标。这样的教学方式既可以调动学生的主动性，又可以提高学生的思维能力，进而增强学生学习的自信心，提高学生学习成就感，进而增强教学的有效性。

（二）课题探讨，多方面学习

在小学数学教学中采用“让学引思”的教学方式，教师可以采用讨论方式开展教学活动。所谓的讨论式教学方式，就是教师设计一个讨论主题，让学生围绕主题发表自己的意见和想法，同学之间不断交换意见和想法，促进学生思维发展的目标达成。需要教师注意的是，在应用讨论式教学之前，需要先巩固学生的数学基础，在巩固数学基础之上进行发散思维，营造良好的教学氛围，进而保证小学数学课堂教学的有效性。比如，在学习“简易方程”时，首先教师需要让学生掌握简易方程的概念和应用方式，同时进行练习巩固^[9]。当学生巩固基础了之后，教师就可以结合学生的实际生活，让学生从不同方面列方程。因为学生思维发展不同，所以，方程形成也具有多样性的。最后，教师就可以让

学生对自己所列的方程进行分析，让同学和教师了解自己思维方式，教师和同学可以进行补充和完善，进而促进学生思维发展，加深学生对数学知识的理解，保证小学数学课堂教学的有效性。

（三）课后思考，开放思维

在数学学习过程中，仅仅依靠课前预习和课堂讨论学习是远远不够的，还需要教师合理地引导学生进行课后复习，在课后复习中进行反思，一方面加深对课堂授课内容的理解，另外一方面也能够原来方法基础上进行创新，不仅促进了学生开放性思维，同时也提高了学生的创新能力。比如，在学习“小数乘法”时，教师在设计课后复习内容时，不要加大学生的学习负担，要注重对学生思维的训练。比如，教师可以让学生探索小数乘法的新的计算方式。这样一来，学生在课后有更充足的时间进行思考和实践，通过反复实践，可以让学生体会到数学学习带来的快乐，让学生享受到学习的过程，拓宽了学生的思维，提高了学生的数学思维能力，保障了学生的健康成长和全面发展^[10]。

五、结束语

总而言之，学生作为独立的个体，思维特征有着显著的差异，教师要充分利用学生的思维差异，积极采用“让学引思”模式，让学生采用不同方法去解决问题，充分调动学生学习自主性，激发学生的创造力和发散思维，从而提升学生的数学素养，为学生今后的数学学习打下基础

参考文献

- [1] 陈蕾. 基于“让学引思”的小学数学教学策略探究[J]. 数学之友, 2024, (22): 18-20.
- [2] 顾洲. “让学引思”, 激活数学课堂[J]. 山西教育(教学), 2024, (11): 35-36.
- [3] 顾铭. “让学引思”理念引领下的小学数学教学策略分析[J]. 小学生(上旬刊), 2024, (10): 97-99.
- [4] 罗旭峰. “让学引思”背景下小学数学教学实践策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (06): 126-128.
- [5] 戴娜媛. 让学引思深入教学——小学数学课堂教学的有效开展[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (08): 82-84.
- [6] 王旭霞. 基于让学引思的小学数学教学有效性研究[J]. 求知导刊, 2023, (14): 74-76.
- [7] 施立云, 王海燕. 基于“让学引思”的小学数学教学新思维探索[J]. 试题与研究, 2023, (06): 170-172.
- [8] 景广学. 基于“让学引思”理念下的小学数学教学研究[J]. 教育艺术, 2022, (11): 22.
- [9] 张维维. “让学引思”理念下小学第一学段数学学习题设计研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(20): 91-92.
- [10] 刘必雄. 让学引思: 让数学课堂绽放异彩——以“分数的意义”为例[J]. 数学教学通讯, 2022, (28): 29-31.