

“知华友华”引领下的新农科国际学生国情教育模式探究与实践

李法玲, 许欣, 吴文霞

东北农业大学 国际文化教育学院, 黑龙江 哈尔滨 150030

DOI: 10.61369/RTED.2025150033

摘 要 : 全球化和人类命运共同体理念推动国际学生群体成为中外文明交流的桥梁, 他们对中国国情的认知需求日益增长。中国农业的历史文化遗产、政策体系和科技成果是展示中国发展的重要窗口。本文探讨新农科国际学生国情教育模式, 分析其在文明互鉴和国际合作中的战略价值, 并提出实施路径, 旨在促进新时代国际教育的高质量发展。

关 键 词 : 知华友华; 新农科; 国际学生; 国情教育模式

Exploration and Practice of National Condition Education Mode for New Agricultural Science International Students under the Guidance of "Understanding and Friendship with China"

Li Faling, Xu Xin, Wu Wenxia

College of International Cultural Education, Northeast Agricultural University, Harbin, Heilongjiang 150030

Abstract : Globalization and the concept of a community with a shared future for mankind have promoted the international student group to become a bridge for cultural exchanges between China and foreign countries, and their demand for understanding China's national conditions is growing. China's agricultural historical and cultural heritage, policy systems and scientific and technological achievements are important windows to show China's development. This paper explores the national condition education mode for new agricultural science international students, analyzes its strategic value in cultural mutual learning and international cooperation, and puts forward the implementation path, aiming to promote the high-quality development of international education in the new era.

Keywords : understanding and friendship with China; new agricultural science; international students; national condition education mode

来华留学生教育是我国高等教育的重要组成部分, 它促进了国际文化交流, 提升了我国的国际影响力。新农科国际学生在推动“一带一路”和构建人类命运共同体方面具有重要作用^[1]。尽管如此, 一些教育工作者对国情教育模式的重视不够, 影响了教学效果。因此, 如何有效实施新农科国际学生的国情教育, 成为提升留学生教育质量的关键问题。

一、“知华友华”引领下的新农科国际学生国情教育的重要性

(一) 有助于提升国家软实力

农业文明作为中华文明的核心载体, 承载着五千年农耕文化的智慧结晶。当前国际学生对中国农业文明的认知呈现碎片化特征, 接触渠道局限于课堂教学等单一维度。通过系统化的国情教育课程体系, 引导国际学生深入探究中国农业文明的历史脉络、文化基因与技术演进, 能够有效实现三重认知跃迁: 微观层面增

进个体对中国农业科技发展的具象认知, 中观层面培育对中华农耕文化的价值认同, 宏观层面形成对当代中国农业现代化道路的理论认同^[2]。这种多维认知体系的构建, 特别是新农科领域展现的“中国速度”与“中国方案”^[3], 将成为国际社会理解中国发展模式的重要认知界面, 显著提升国家文化软实力的辐射效能。

(二) 推动人文交流与民心相通

在国际文化交融的背景下, 国际学生作为中国与世界各国进行国际交流的重要途径, 对于中国文化的推广与传播具有十分重要的作用。国情教育可以让国际学生深入了解中国国情, 感受到

项目信息: 黑龙江省教育厅高等教育教学改革一般项目, “知华友华”引领下的新农科国际学生国情教育模式探究与实践, 项目编号: SJGYB2024215

作者简介:

李法玲, 女, 汉族, 山东潍坊人, 东北农业大学国际文化教育学院, 讲师; 研究方向: 国际中文教育, 中华文化与传播; 邮箱: lifaling1981@163.com。

许欣, 女, 汉族, 黑龙江伊春人, 助教, 研究方向为汉语国际教育。

吴文霞, 女, 汉族, 硕士研究生, 研究方向为国际中文教育。

中华文化蕴含的魅力，从而促进中外文化的良好交流与借鉴，有助于形成良好的交流形式^[4]。在“知华友华”理念的引导下，开展新农科国际学生国情教育的过程中，可以加强国际学生对中国文化的理解与认同，帮助他们更好的理解中国的农业文化、农业技术以及农业发展，进而使其成为中外农业交流与合作的重要纽带。在这样的国际学生教育活动中，能够推动中外人文交流，增进中外人民的友谊，为我国社会的稳定发展奠定坚实基础。

（三）实现来华留学教育内涵式发展

新农科国际学生中国国情教育，可以提升国际学生的综合素养，培养国际视野，增强国际竞争力，从而实现来华留学教育内涵式发展。新农科国情教育突破传统“知识传输”的单向模式，构建“三维育人”体系：在认知维度，整合农业史论与现代农业知识谱系；在能力维度，培育全球农业治理的跨文化胜任力；在价值维度，塑造人类命运共同体意识^[5]。这种教育创新响应《中国教育现代化2035》战略要求，通过“专业教育+国情认知”的课程耦合，推动来华留学教育从规模扩张向质量提升转型。数据显示，涉农院校留学生选择“农业技术推广”等实践类课程比例较五年前提升37%，印证了专业教育与国情教育协同增效的发展趋势。

二、“知华友华”引领下的新农科国际学生国情教育模式构建

（一）模块化课程体系的认知框架建构

课程体系是教育开展的基础，它直接关系到教育工作的质量^[6]。因此，在“知华友华”理念引领下，构建新农科国际学生国情教育模式的过程中，需要注重完善课程体系，设计出包含中国农业历史、农业政策、农业科技以及农业文化方面的课程内容，为国际学生提供完整的教学体系，增强整体的教学质量与效率。通过设立专业的课程，可以让国际学生系统化的学习农业知识，加强对中国国情的理解，降低他们的学习难度，有助于提高课程的吸引力。与此同时，需要注重课程内容的更新与拓展，紧跟中国农业发展的最新动态，确保国际学生获取到最前沿的国情知识，促进国际学生学习能力的提升。

（二）创新“知华”教育方法，吸引国际学生注意力

在“知华友华”的理念引领下，高等院校在开展国际学生国情教育的过程中，需要注重教学方法的创新，转变单一的教学方式，为国际学生构建多样化的教学方式，如案例教学、实地考察、小组讨论等，以此提高课程的吸引力和实效性^[7]。通过运用多样化的教学方法，可以增添国情教育活动的趣味性，调动国际学生的积极性与主动性，激发他们的学习兴趣，有助于提高他们课堂的参与度，进而增强国际教育的效果。例如，在讲解“茶业”发展的过程中，高等院校可以组织国际学生进行实地考察，了解我国茶业的发展现状，真实感受茶叶的种植、采摘、晾晒等过程，激发国际学生的探究兴趣。同时，教师可以讲解中国茶业的社会需求与发展意义，让他们对我国的茶业的发展历史与文化有深层次的了解，增进中外农业文化的交流。在这样的国际学生国情教育中，不仅能够增强学生的学习效果，还可以将我国茶文化

传播到国际上，提高我国的软实力。

（三）融入专业课程，强化国情教育

在“知华友华”理念的引领下，高等院校需要将国情教育与国际学生的专业课程进行有机的融合，构建良好的教育模式，增强整体教学的质量与效率^[8]。一方面，“三种元素”融入课程教学。在汉语课程中可以融入历史元素，专业课程中融入文化元素，实践课程中融入农业元素。通过这样的融入教学，可以贯彻落实“知华友华”的教育理念，引导国际学生逐步了解中国的农业发展、历史、文化等，有助于强化国情教育的效果。同时，在专业课程中融入国情教育内容，可以让国际学生从专业的角度学习中国国情，了解中国农业发展历程，潜移默化的对国际学生思想产生影响。另一方面，知华教育融入课堂。在“知华友华”的教育理念的引领下，高等院校开展新农科国际学生国情教育的过程中，需要充分发挥教学课堂的作用，将相关知识系统化的传授给国际学生，为其后续的学习奠定基础。随后，教师可以活跃第二课堂，融入“知华友华”的教育理念，组织国际学生举办国际文化艺术节、传统节日文化体验等活动，丰富国际学生的课余时间，激发他们的探究兴趣，使他们更好的参与到国情教育活动中来^[9]。最后，高等院校需要丰富第三课堂，组织留学生到社会中进行实习，了解中国现代化发展的情况。通过构建这样的教育模式，有助于拓展知华教育的形式，增强国际学生对于中国的认知与情感认同，实现有效的国情教育。

三、“知华友华”引领下的新农科国际学生国情教育的实施途径

（一）开设特色课程，融入文化意识

在“知华友华”引领下，开展新农科国际学生国情教育，可以通过开设特色课程，将中国国情融入其中，引导国际学生形成良好的文化意识。首先，需要从基础的专业课程入手，结合国际学生国情教育的要求，开设一些具有特色的课程，如汉语文化课《走进历久弥新的中国》、农耕文化课等，将中国价值观融入教学活动中，逐渐使国际学生形成良好的中国文化意识^[10]。通过这些特色课程的设计，可以让国际学生感受到中国农业文化的独特，激发他们的学习兴趣，进而增强国际学生的学习效果。其次，举办文化活动。创设丰富多样的文化活动，让国际学生亲身感受到中国文化的魅力与蕴含的价值。例如，每年举办国际文化意识节、传统节日文化体验等活动，吸引国际学生的注意力，引导他们自主参与其中，体会中华民族文化的多样性与趣味性，有助于增进中外文化的交流与情感。最后，组织社会实践。在新农科背景下，高等院校应该注重实践活动，引导国际学生将所学的知识运用到实际问题中，锻炼他们的实践能力与创新能力，促进他们对中国文化有深度的掌握与理解。通过组织来华留学生走出校园，走进农村、走进社会实践与志愿服务，加深他们对中国国情的记忆，增强他们的文化认同感^[11]。

（二）加强文化交流，丰富课余生活

在“知华友华”的教育理念下，高等院校在开展新农科国际

学生国情教育的过程中, 需要注重文化交流, 创设多种文化交流活动, 引导国际学生对中国国情有深入的了解, 为学习专业知识提供有力的支持^[12]。一方面, 高等院校可以组织国际学生参与到中国传统文化体验活动、农业文化节等, 让他们可以感受中国民俗、习惯等, 增强国际学生的体验感, 有助于提高对中国文化的理解与认同, 感受中国农业发展与文化发展的历程, 有助于实现“知华友华”的教育目标。另一方面, 高等院校可以安排国际学生到农村实地进行调研, 参与到农业生产活动中, 使其亲身体会中国农村的发展变化, 感受中国农民的勤劳与智慧, 提高对中国农业的认知。

（三）注重教师队伍建设, 大力开发教学资源

教师作为国际学生国情教育的主要实施者, 其专业素养直接影响教学效果。因此, 高等院校需重视教师队伍建设, 提升整体教学水平, 为教学资源开发提供基础保障。首先, 高校应定期组织教师培训, 传授专业知识与教学技能, 巩固基础能力, 提升专业素养。同时, 应将思想政治教育融入培训, 使教师认识到新农科国际学生国情教育的重要性, 自觉承担责任, 积极促进中外文化交流, 增强中国文化国际传播效果^[13]。其次, 高等院校应利用互联网资源, 引导教师提升教学能力, 将“知华友华”教育理念融入新农科国际学生的国情教育, 提高我国教育水平。最后, 开放适合新农科国际学生的教材和多媒体教学资源, 丰富教学内容, 推动教育高质量发展。通过加强师资建设和资源开发, 为新农科国际学生国情教育提供有力支持, 持续提升教育质量和效率。

（四）关注教育效果评估, 建立完善反馈机制

教育效果评估是教育体系中不可缺少的组成部分, 对于国际学生国情教育具有关键影响。因此, 高等院校需要注重教育效果评估, 针对新农科国际学生国情教育的情况, 建立完善的反馈机

制, 了解国际学生的学习情况, 进而调整教学内容与形式, 增强整体的教学效果。第一方面, 需要完善评估标准。^[14]在传统评价中, 教育工作者常以成绩为唯一标准, 忽视了客观性和学生能力提升。新时代要求完善评估标准, 考虑学生对中国国情的认知和跨文化交流能力。同时, 教育工作者需完善反馈机制, 收集学生反馈, 调整教学内容和方法, 以提高教学实效。

四、“知华友华”引领下的新农科国际学生国情教育模式的实践效果

通过将“知华友华”教育理念落实到新农科国际学生国情教育活动中, 使留学生更加了解中国的历史、文化以及农业发展等, 有效提升了来华留学生对中国文化的认知与情感认同。通过这样国情教育的开展, 能够加强中外文化的交流, 使来华留学生成为中国与国际交流的重要桥梁, 加强中外文化的融合与沟通, 有助于提升了中国在国际上的影响力^[15]。同时, 通过完善课程体系, 让国际学生系统化的了解中国国情, 帮助他们理解专业知识, 从而有助于提升他们的专业素养。除此之外, 新农科国际学生国情教育, 能够提升国际学生的友华情感, 积极参与到乡村振兴、农业科技研究等活动中, 推动中国农业的可持续性发展。

新农科国际学生国情教育模式, 以“知华友华”为核心, 有效提升学生对中国文化的认知和情感认同, 促进文化融合, 增强育人效果。实施策略包括特色课程、文化交流、教师队伍建设及教育评估, 旨在培养具有国际视野和中华文化知识的高素质新农科人才。

参考文献

- [1] 姚喜明, 何二林. 构建新时代中国特色国际学生知华教育模式——以上海大学为例 [J]. 国际学生教育管理研究, 2022, (01): 1-11.
- [2] 郑阳, 刘莉. 论开展国际学生中国国情教育的必要性、适用性和操作性 [J]. 国际学生教育管理研究, 2022, (01): 36-44.
- [3] 习近平出访中亚四国并出席 G20 峰会、上合组织峰会. 新华网. 2013-09-18.
- [4] 雷世富. 以新思维推进来华留学生中国国情教育的实施 [J]. 国际学生教育管理研究, 2023, (02): 11-16.
- [5] 丁荣余. 构建“三维协同”新农人培育体系 [J]. 《群众》杂志 2025, (08): 50-51.
- [6] 康国旗, 赵治平, 王天晓, 等. 2023 年来华留学教育管理研究学术研讨会会议综述 [J]. 国际学生教育管理研究, 2023, (02): 179-184.
- [7] 李馨郁, 温广瑞, 纪婷, 等. 交大情怀 丝路精神 国际视野——西安交通大学知华友华留学人才培养体系建设 [J]. 教育国际交流, 2023, (06): 52-54.
- [8] 华霄颖. 国际学生中国国情教育的在地化探索——以《上海城市文化》课程为例 [J]. 现代语文, 2023, (09): 24-31.
- [9] 陈宏, 杨帆, 王玉坤. 国际中文教育视域下讲好中国故事的教育策略与实施路径 [J]. 国际学生教育管理研究, 2023, (01): 38-45.
- [10] 刘红娟. 来华国际学生中国国情教育探讨 [C]// 钢铁职业教育教学指导委员会, 中国钢铁工业协会. “2024 职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集 (下册). 曲靖师范学院国际学院, 2024: 5.
- [11] 朱涛青, 魏建华. 乡村振兴案例教学助力国际学生国情教育 [J]. 神州学人. 2025 (05): 38-41.
- [12] 魏建华, 赵芳. 以培养“中国能力”为导向的国际学生中国国情教育育人体系构建与实践 [J]. 国际学生教育管理研究, 2023, (01): 24-30.
- [13] 张知倬. 问题聚焦, 改革创新, 提质增效——第三届中国概况课程建设与中国国情教育研讨会“会议综述” [J]. 国际学生教育管理研究, 2023, (01): 182-184.
- [14] 徐晨阳, 谢若瀚. 新农科建设的“三优两合”教学模式构建——以农业文明与智慧农业导论课程为例 [J]. 《农村·农业·农民》2025, (06): 92-95.
- [15] 寇瑜, 陈大明. “双一流”建设背景下高校国际学生辅导员队伍建设的现状审视与优化路径探析 [J]. 现代职业教育, 2021, (42): 58-59.