

基于“雨课堂”+CBL 在母婴护理教学中的应用研究

向倩，莫惠鹏*

桂林生命与健康职业技术学院，广西 桂林 541100

DOI: 10.61369/RTED.2025150045

摘 要： 随着信息技术在教育领域应用的日益深远，传统的“教师讲、学生听”的教学模式已无法满足学生对母婴护理课程的学习需求。对此，教师应转变教学理念，创新教学模式，运用“雨课堂”+CBL 对母婴护理教学进行改革，以提升教学质量。本文研究选取桂林生命与健康职业技术学院护理专业2023级120名学生为研究对象，随机分为采用“雨课堂”+CBL 教学模式的实验组和采用传统教学模式对照组，在教学实践后对比分析两组学生的理论成绩、实践技能、教学满意度。结果显示，实验组学生的理论成绩、实践技能得分均显著高于对照组（ $P<0.05$ ），且在学习主动性、问题解决能力及教学满意度方面均表现更优。研究表明，“雨课堂”+CBL 模式能有效提升母婴护理教学质量。

关 键 词： 雨课堂；CBL；母婴护理；教学策略

Research on the Application of "Rain Classroom" + CBL in Maternal and Infant Nursing Teaching

Xiang Qian, Mo Huixian*

Guilin Vocational College of Life and Health Sciences, Guilin, Guangxi 541100

Abstract： With the increasingly profound application of information technology in the field of education, the traditional teaching mode of "teachers lecture and students listen" can no longer meet students' learning needs for maternal and infant nursing courses. In this regard, teachers should change their teaching concepts, innovate teaching modes, and use "Rain Classroom" + CBL to reform maternal and infant nursing teaching so as to improve teaching quality. In this study, 120 nursing students of Grade 2023 from Guilin College of Life and Health were selected as the research objects, and they were randomly divided into an experimental group using the "Rain Classroom" + CBL teaching mode and a control group using the traditional teaching mode. After the teaching practice, the theoretical scores, practical skills and teaching satisfaction of the two groups of students were compared and analyzed. The results showed that the theoretical scores and practical skills scores of the experimental group were significantly higher than those of the control group ($P < 0.05$), and they also performed better in learning initiative, problem-solving ability and teaching satisfaction. The research shows that the "Rain Classroom" + CBL mode can effectively improve the teaching quality of maternal and infant nursing.

Keywords： rain classroom; CBL; maternal and infant nursing; teaching strategies

母婴护理是护理专业的核心课程之一，传统母婴护理教学多以理论讲授为主，存在实践环节相对薄弱、学生参与度低、理论与临床脱节等问题，这不利于培养学生的临床思维和实践技能。随着信息技术与教育的深度融合，智慧教学工具“雨课堂”能实现课前预习、课中互动、课后反馈的全流程教学管理。而案例教学法（CBL）以临床案例为核心，通过引导学生分析、讨论案例，培养其解决实际问题的能力，在护理教学中也已得到广泛应用。母婴护理课程教师应将“雨课堂”与CBL相结合，充分发挥两者优势，提升母婴护理教学效果。

一、相关理论概述

（一）雨课堂

雨课堂是一款融合了PPT、微信和在线学习平台的智慧教学工具，有效打通了课程教学的课前、课中、课后的全过程^[1]。在课前，教师将课件、视频、习题等预习资料上传至雨课堂，平台将

自动统计学生的预习情况，以便于教师提前了解学生对知识的掌握程度，从而更有针对性地调整课堂教学内容。在课中，雨课堂能帮助教师开展实时签到、提问、弹幕等师生互动环节，学生通过扫码即可参与，有效增强了课堂的互动性和趣味性。在课后，雨课堂会自动上传课堂录像和习题，方便学生进行复习巩固，教师也能通过平台的作业数据分析了解学生的学习效果，为学生提

供个性化辅导建议。

（二）案例教学法（CBL）

案例教学法（Case-Based Learning，简称 CBL）是以具体案例为载体，引导学生在分析和解决实际问题的过程中掌握理论知识、提升实践能力的一种教学方法。教师需要筛选出具有启发性的真实案例，精心设计案例情境和待解决的问题^[2]。在课堂上，教师组织学生围绕案例以小组为单位进行讨论、分析，然后提出解决方案。这一教学过程不仅将充分激发学生的主动思考与探究，还能激励他们勇于在课堂上表达自己的观点。同时，案例教学法强调理论与实践的结合，有利于培养学生的批判性思维、问题解决能力、团队协作能力和沟通能力。

（三）混合式与建构主义学习理论

建构主义学习理论认为学习不是被动接受教师传授的知识，而是学习者在已有经验的基础上，通过与环境的互动，主动构建对知识的理解，强调学习者主动建构知识意义的学习理论^[3]。在教学实践中，建构主义学习理论倡导采用项目式学习、合作学习等以学生为中心的教学模式，鼓励学生自主探究、主动发现问题并解决问题，教师则作为学习的引导者和帮助者，为学生创造良好的学习环境和资源支持。

混合式学习理论是指将传统面对面线下教学与线上学习相结合，构建一种新型的学习模式，以实现更高效、更个性化的学习效果。线上学习部分具有灵活性和自主性的特点，学生利用网络平台可以自主学习课程资源、参与在线讨论和完成线上作业等；线下学习部分则侧重于课堂讲授、小组讨论、实践操作等师生之间、生生之间的互动。

二、“雨课堂”+CBL 在母婴护理教学中的应用设计

（一）课前

教师依托雨课堂推送精选的母婴护理真实案例，如“产后 3 天产妇乳房胀痛的护理”“新生儿黄疸的居家观察与干预”等，同时搭配案例相关乳房护理操作视频、黄疸值监测标准等知识点微课视频和预习思考题^[4]。雨课堂的数据分析功能可实时反馈学生的预习进度和答题情况，教师据此判断学生对案例背景和基础理论的掌握程度，动态调整课堂讨论的侧重点，确保 CBL 案例讨论更具针对性。

（二）课中

课堂上，以 CBL 案例研讨为核心，雨课堂则提供互动支撑。教师先通过雨课堂的弹幕功能收集学生对案例的初步疑问，快速梳理出“乳房胀痛的评估要点”“新生儿黄疸的风险分级”等主要讨论方向；再组织学生分组讨论，各组通过雨课堂的小组协作区上传讨论思路，教师实时查看各组进展，利用屏幕标注功能针对结合产妇的哺乳姿势分析胀痛原因等典型问题进行引导^[5]。对于案例中催乳手法、黄疸测量操作等操作难点，教师可调用雨课堂中的 3D 动画或实操视频片段辅助讲解，学生通过雨课堂的举手功能随时提出质疑，形成“案例分析—理论深化—操作演示”的教学闭环。

（三）课后

在课后，雨课堂将课堂讨论生成的护理方案整理成电子案例库，并根据学生的学习数据，为其推送个性化练习题。学生需在雨课堂提交案例反思报告，分析自己在讨论中存在的知识盲区或操作疏漏；教师通过雨课堂的作业批改功能进行精准点评，同时根据学生反馈补充新的案例素材，形成循环更新的案例资源池^[6]。此外，教师还可利用雨课堂的直播功能开展案例复盘会，邀请临床医护人员参与点评，强化教学与临床实践的衔接。

三、“雨课堂”+CBL 在母婴护理教学中的应用效果实证研究

（一）研究对象

选取桂林生命与健康职业技术学院护理专业 2023 级 120 名学生为研究对象，随机分为实验组 and 对照组，每组 60 人。两组学生在性别、年龄、入学成绩等方面无显著差异（ $P>0.05$ ），具有可比性。

（二）研究方法

1. 教学干预：实验组采用“雨课堂”+CBL 教学模式，对照组采用传统教学模式（以教师讲授为主，辅以少量案例分析）。两组教学内容、教学时长、授课教师均相同，教学时间为 1 学期。

2. 研究工具

理论考试试卷：根据教学大纲编制理论考试试卷，考查学生对母婴护理知识的掌握程度，满分 100 分。

实践技能考核评分表：制定实践技能考核标准，对学生的实践操作进行评分，满分 100 分。

问卷调查表：自行设计问卷，内容包括学生对教学模式的满意度、学习兴趣、自主学习能力等方面，共 20 题，采用 Likert5 级评分法，信效度良好。

3. 数据收集与分析：课程结束后，收集两组学生的理论考试成绩、实践技能考核成绩及实验组的问卷调查表。采用 SPSS22.0 软件进行数据统计分析，计量资料以（ $\bar{x} \pm s$ ）表示，组间比较采用 t 检验；计数资料以率（%）表示，组间比较采用 χ^2 检验。 $P<0.05$ 为差异具有统计学意义。

四、研究结果

（一）两组学生理论成绩比较

实验组学生的理论考试平均成绩为（ 85.2 ± 6.3 ）分，对照组为（ 76.5 ± 7.1 ）分，实验组显著高于对照组（ $t=6.824$ ， $P<0.05$ ）。

表 1 两组学生理论成绩比较

组别	人数	成绩
实验组	60	85.2 ± 6.3
对照组	60	76.5 ± 7.1
t 值	6.824	
P 值	<0.05	

（二）两组学生实践技能成绩比较

实验组学生的实践技能考核平均成绩为（88.6±5.8）分，对照组为（79.3±6.5）分，实验组显著高于对照组（t=7.215，P<0.05）。

表2 两组学生实践技能成绩比较

组别	人数	成绩
实验组	60	88.6±5.8
对照组	60	79.3±6.5
t 值	7.215	
P 值	<0.05	

（三）实验组学生教学满意度调查结果

共发放问卷60份，回收有效问卷60份，有效回收率100%。调查结果显示，学生对“雨课堂”+CBL 教学模式的总体满意度为93.3%，其中认为该模式能提高学习兴趣的占90.0%，能提升临床思维能力的占88.3%，能增强团队协作能力的占85.0%。

五、讨论与展望

（一）“雨课堂”+CBL 模式提升教学效果的原因

1. 激发学习兴趣，提高学习主动性：“雨课堂”的课前推送功能使学生能自主安排学习时间，微课视频和案例资料增加了学习的趣味性；CBL 的小组讨论环节让学生积极参与到教学中，变被动听讲为主动思考，有效激发了学习兴趣^[7]。
 2. 强化理论与实践结合：通过真实的临床案例，学生将理论知识与临床实践相结合，学会运用知识解决实际问题。如在产后出血的护理案例讨论中，学生不仅掌握了产后出血的病因、临床表现，还能制定具体的护理措施，提高了实践技能。
 3. 实现个性化教学：“雨课堂”能记录学生的学习数据，教师可根据数据了解学生的学习薄弱环节，进行针对性辅导^[8]。同时，小组讨论中，学生可根据自己的理解发表观点，教师能关注到不同学生的学习需求。
- 提升教学互动性：“雨课堂”的签到、答题、弹幕等功能增

加了课堂互动的形式和频率；CBL 的小组讨论和汇报环节促进了师生之间、生生之间的交流，营造了良好的教学氛围。

（二）“雨课堂”+CBL 在母婴护理教学中的应用展望

首先，在技术层面，雨课堂将利用 AI 技术与 VR 技术的深度融合，为学生打造沉浸式学习体验。比如，雨课堂的数据分析功能将升级为“智能案例推荐系统”，通过分析学生的学习行为轨迹，自动为学生匹配个性化 CBL 学习案例。例如，部分学生容易混淆“新生儿窒息复苏步骤”，对此，雨课堂会推送包含分步动画的递进式案例，并结合 VR 模拟产房场景，让学生在虚拟操作中通过雨课堂的实时反馈调整动作细节^[9]。其次，在教学资源上，高校、医院、母婴护理机构可依托雨课堂的云端架构，共建动态教学案例库：临床医护人员在伦理处理后，将产房真实案例上传至雨课堂，教师结合教学目标拆解为 CBL 讨论题，学生在案例复盘后提出的优化方案又能反哺临床实践，以丰富学生的学习资源。此外，针对多胎妊娠护理、产后心理危机干预等特殊母婴护理场景，5G + 雨课堂的出现能够实现“远程案例研讨”，让偏远地区的学生也能参与一线城市三甲医院的病例会诊式教学，从而解决优质教学案例资源分布不均的难题^[10]。最后，雨课堂的移动终端功能将进一步轻量化，支持学生在临床实习间隙通过碎片化时间完成微型案例学习，并通过语音交互快速调取相关知识。CBL 案例将从教师主导转向师生共创，学生在掌握基础理论后，可利用雨课堂的案例编辑工具，结合“社区高龄产妇居家护理方案”等社区母婴服务实践设计原创案例，然后经教师与临床医护人员的点评矫正后纳入教学资源库。这不仅能强化学生的理实结合能力，还有助于培养他们的创新思维能力。

六、结束语

综上所述，“雨课堂”+CBL 有助于激发学生的学习兴趣，提升学生课堂参与度与学习效果，在母婴护理教学中显现出独特优势。随着医学教学改革不断深化，教师如能建立以“雨课堂”+CBL 为核心的教学模式，将能培养出更多母婴护理高级人才。

参考文献

[1] 李乐乐, 戴波, 李泰. 课程思政背景下“雨课堂+CBL”教学法在《护理风险分析与预防》课程中的运用[J]. 医药高职教育与现代护理, 2024, 7(06): 513-515+522.

[2] 毕长翠, 唐静. 雨课堂与结合 CBL 的 BOPPPS 教学模式在护理规培中的应用研究[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(17): 48-51.

[3] 方萍萍, 袁慧, 郑茶凤, 等. 基于雨课堂的 CBL 联合 mini-CEX 混合式教学在康复护理临床带教中的应用[J]. 现代医药卫生, 2024, 40(17): 3041-3044.

[4] 杨鑫, 郭宏, 皇甫士懿. 基于成果导向教育理念的雨课堂教学在社区护理学课程中的应用[J]. 中国卫生产业, 2024, 21(16): 214-217+240.

[5] 吴倩, 郑秀花, 李丽丽. 智慧课堂+CBL+BOPPPS 教学在内科护理理论教学中的教学设计[J]. 中国信息化, 2024, (08): 113-114.

[6] 高川, 李璐, 张丽华. 基于 CBL 的混合教学模式在护理实践教学中的应用——以中高职“基础护理”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2024, (27): 157-160.

[7] 林小敏, 韩叶芬, 葛圆, 等. “雨课堂+BOPPPS”教学法在护理本科母婴护理岗位胜任力培养中的应用[J]. 全科护理, 2023, 21(35): 5034-5037.

[8] 王钰铖, 鞠瑞, 郭磊. 微课联合 CBL 在护理本科药物治疗学教学中的应用及评价[J]. 基础医学与临床, 2023, 43(11): 1743-1749.

[9] 张莉. 基于雨课堂的混合式教学在高职内科护理教学中的应用效果[J]. 科技风, 2023, (09): 141-143.

[10] 裴会, 刘念. 基于 PBL 的雨课堂在妇产科护理教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2022, (11): 65-66.