

职业院校护理专业学生数学应用能力提升策略探析

樊星，钟春霞

南昌市卫生学校（南昌健康职业技术学院），江西南昌 330000

DOI: 10.61369/SDME.2025200036

摘要：随着教育改革深入，职业院校护理专业数学教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解和应用水平，提升育人效果。数学应用能力作为学生综合能力的重要组成部分，将其引入育人过程中能极大丰富教学内容，拓宽育人路径，助力学生更全面发展。鉴于此，本文将针对职业院校护理专业学生数学应用能力提升展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：职业院校；护理专业；数学；应用能力；策略

Analysis of Strategies to Improve Mathematical Application Ability of Nursing Students in Vocational Colleges

Fan Xing, Zhong Chunxia

Nanchang Health School (Nanchang Health Vocational and Technical College), Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract : With the deepening of educational reform, the mathematics teaching work for nursing majors in vocational colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the educational effect. As an important part of students' comprehensive ability, mathematical application ability can greatly enrich teaching content, broaden educational paths and help students develop more comprehensively when introduced into the educational process. In view of this, this paper will analyze the improvement of mathematical application ability of nursing students in vocational colleges and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords : vocational colleges; nursing major; mathematics; application ability; strategies

一、职业院校护理专业学生数学应用能力提升现状

（一）重视程度不足

教师作为职业院校护理专业数学教学工作的主要引导者、参与者、组织者，在育人过程中，其自身的教学理念、知识储备、思想深度等都会对数学教学质量产生非常大的影响，这也是影响学生数学应用能力发展的重要因素之一。^[1]当前，教育改革工作已经开展了一段时间，但很多教师仍未摆脱以往思想的束缚，在教学中仍会以提升分数为主要教学目标。同时，一些教师认为，培养学生的数学应用能力并没有实际意义，还会浪费学生的学习时间，长此以往，很多学生都变成了考试机器，其数学综合能力、素养未能得到有效发展，不利于他们数学应用能力提升。

（二）教学方法不科学

为提升学生数学应用能力培养效果，我们应展开更为灵活的教学工作，积极引入小组合作、情境教学以及生活化教学等辅助手段，这样方可促使学生更为深入地探究数学知识，从而逐渐帮

助其形成较强的应用能力。^[2]但是，当前很多教师在展开育人活动时，会受到传统思想的影响，他们通常只是结合自身以往的育人经验展开教学，没有对学生的实际需求、知识储备等展开深入分析，这就导致很多学生难以在课堂上学到新的解题思路，思维模式，极大影响了学生思维的进一步发展，这也是影响学生数学应用能力发展的重要因素。

（三）师生沟通不通畅

在展开职业院校护理专业数学教学工作时，我们应将教学工作与学生的学习活动统一起来，这样方可更为高效地实现相应的教学目标，对于学生后续长远发展有极大促进作用。结合数学应用思想的内涵展开分析可以发现，在展开课堂教学时，我们应重视与学生与学生、学生与教师的互动。但是，当前很多教师很少与学生展开深入沟通，他们常会将自己看成是课堂的主宰，采用的教学方式也多是灌输式，这样对学生的应用思想形成、发展有极大阻碍作用。

（四）教学评价不完善

在展开职业院校护理专业数学教学时，若想提升学生的应

用能力培养效果，我们除了要对教学工作提起重视，还应创设一个优质教学评价体系，这样方可对教学效果展开更及时考察，以此提升育人效果。但是，当前很多教师并没有结合学生应用能力培养创设一个完善的教学评价机制，这样就很难对学生展开正向的引导性激励，从而难以实现应用能力培养的相关要求。^[3] 当前，很多教师在展开职业院校护理专业数学育人工作时，深受应试教育思想束缚，在展开教学评价时，常会将学生的考试成绩作为唯一标准，忽视了对学生应用能力的探究与评价，这样对学生更全面发展极为不利。

二、职业院校护理专业学生数学应用能力提升策略

（一）将数学应用能力培养贯穿教育全程

开展职业院校护理专业学生数学应用能力提升并不能一蹴而就，需要教师长期坚持才能获得成效，为此，教师应尝试将学生的数学应用能力提升贯穿到教育的全过程中，这样可以为之后育人工作的长远发展打下坚实基础。为此，教师应针对护理专业数学教学工作展开全面规划，这样可以对教材的知识展开更深入分析，并结合一些实际案例、项目展开教学，这对提升学生的数学知识应用能力有极大促进作用。^[4] 为此，在开展职业院校护理专业学生数学应用能力提升时，教师应尝试将知识点和实际问题结合，这样能够极大提升教学效果。不仅如此，我们还可以从护理专业的特点入手，从不同的角度展开数学教学，这样可以让学生形成一个更为完善的数学思维体系，帮助他们之后更有效的应用所学知识内容，进一步深化学生对所学知识的理解。^[5]

不仅如此，教师还可结合课堂训练提升学生的数学知识应用能力，这也是他们未来解决问题的关键。为此，教师可以结合护理专业的特点，对数学知识内容展开有效改编，这样可以帮助学生更好地明确自身结题思路，让学生能够更为有效的处理问题，思考出不同问题的答案。此外，我们可以结合课堂练习的内容，引导学生从不同的角度、方向展开问题思考，让学生能够结合所学知识展开反思，这也是提升学生数学应用能力的重要路径。

（二）转变教学方式，渗透数学应用素养教育

为进一步提升职业院校护理专业学生数学应用能力，教师应尝试对以往的教学方法展开转换与优化，除了要积极开展数学知识教学，还需结合学的情况对他们展开素质教育，这也是培养学生数学知识应用能力的重要路径。^[6] 为此，教师应尝试对以往单一化的教学模式展开革新，这样可以让学生的思维得到进一步拓展，为之后开展更高效的数学知识教学打下坚实基础，学生也可以在学习中更好的发现问题、解决问题，从而实现职业院校护理专业学生数学应用能力提升。

在实践中，教师可以结合学的情况引入一些实际案例，这样可以引导学生更为主动地开展数学知识的探索与学习。在引入案例时，教师需要结合学生的数学知识储备、个人兴趣以及专业情况展开分析，为他们提供一些符合其认知习惯、思维模式的问题

情境，让学生能够结合不同的问题展开思考。^[7] 不仅如此，教师为提升职业院校护理专业学生数学应用能力，可以尝试将小组合作引入课堂，这样能够更好地突出学生在课堂上的主体地位，让他们更为主动、积极地参与到数学知识的学习和应用中，这样能够在无形中加深学生对数学知识的掌握和应用水平。

在教学手段上，我们可以借助信息化工具搭建数学与护理专业的桥梁。例如，利用虚拟仿真软件模拟临床给药场景，让学生计算不同体重患者的药物剂量、输液速度等数据，在操作中理解比例、浓度等数学概念的实际意义。同时，引入护理工作中的统计学案例，如分析某病房患者的体温波动曲线、术后恢复数据等，引导学生运用平均数、标准差等知识进行数据处理，让抽象的数学公式转化为解决专业问题的实用工具。此外，开展跨学科实践活动也是提升应用能力的有效途径。^[8] 教师可联合护理专业教师设计“模拟护理站”项目，让学生分组完成从病例分析到治疗方案制定的全流程任务。在这个过程中，学生需要计算药物调配比例、输液时间控制、护理成本核算等数学问题，在团队协作中体会数学在专业场景中的渗透价值。这种沉浸式体验能打破学科壁垒，让学生直观感受到数学作为“工具学科”的实用属性。

（三）创设符合数学应用需求的教学环境

在职业院校护理专业数学教学中，为进一步提升学生的数学应用能力，我们应重视对良好环境的构建，这样方可更有效地满足学生的学习需求。为此，我们应做好自身角色的转变，积极在展开高质量数学应用环境的营造，主动从传统的育人角色中脱离出来，认清自己课堂引导者、启发者的定位，将学生送到课堂主体。^[9] 在展开育人活动时，我们应将课堂交给学生，让他们结合实际问题的抽象出数学问题，我们可以在这个过程中对其展开引导和启发，以此保证学生能紧紧围绕问题思考，最终发现契合的数学模型，顺利解决各类数学问题。另外，为发展学生的数学应用能力，我们在展开日常教学时，要和学生展开平等的交流、沟通，仔细倾听、鼓励学生说出自身观点。在护理专业数学教学中，小组合作学习模式是非常重要且常见的一种教学辅助形式，它能让学生在小组中讨论、交流、分析，从而实现学生思维的碰撞，让他们更为高效地解决问题。为此，在展开学生数学应用能力培养时，我们可以尝试创设一个数学应用兴趣小组，以此增强学生参与到知识学习中的兴趣，提升他们对数学应用知识学习的主动性。

不仅如此，教师可以尝试建立一个数学应用网络平台。随着信息技术不断发展，很多学校都开始引入信息化教学模式，这也为学生数学应用能力培养课堂注入了新的活力。在教学实践中，我们应充分发挥网络的教育价值，创设一个数学应用网络平台，以此为学生的学习提供充足助力。一方面，我们可以创设一个和数学应用有关的网站，并将一些研究成果分享在上面，鼓励学生在网上结合问题展开讨论、分享、交流。^[10] 另一方面，我们可以凭借微信公众号，对一些优质的数学应用资料展开宣传，比如，将一些优质数学应用例题发布到公众号上，我们还可将一些优秀的数学应用故事、资料分享给学生，让他们在日常生活中得到更

多数学应用的相关知识。为进一步增强学生的数学应用能力，使其更深入地感受数学应用知识的魅力，我们应将数学应用能力培养贯穿到整个教学过程中，还可鼓励学生积极参与到数学应用竞

赛中，让他们在竞赛中展开更深入思考，帮助其形成更高水平的解决问题能力、思维，助力其数学应用思维进一步发展。

参考文献

- [1] 肖芬芬,范亚平.在中职护理数学课堂中渗透临床医学知识的研究[J].广东职业技术教育与研究,2023,(01):16-20.
- [2] 柳叶青.职业院校课程思政教学体系建设研究[J].中国职业技术教育,2022,(32):38-44.
- [3] 蔡鹤金.中职护理专业数学校本化课程开发的研究[J].卫生职业教育,2019,37(09):32-34.
- [4] 魏纪艳,黄鸿宇.浅谈中职数学教学与护理专业课的有效结合[J].现代职业教育,2018,(24):41.
- [5] 陈丽.五年制高职护理专业数学教学现状调查研究[D].内蒙古师范大学,2017.
- [6] 程起航.多元化信息技术在中职护理数学教学中的应用探讨[J].卫生职业教育,2016,34(09):44-45.
- [7] 甘子健,祁兴宁,陈鑫玲.卫校护理专业学生数学学习态度调查分析及对策[J].中国培训,2015,(06):115-116.
- [8] 陈自峰,王聪,曹伟滨.中职护生数学运用能力调查研究[J].卫生职业教育,2015,33(08):103-105.
- [9] 谭杨波.护理专业数学课程改革的校本研究[J].卫生职业教育,2013,31(15):134-135.
- [10] 周学耘.高职护理《数学》课堂分层教学探索[J].中国科技信息,2012,(21):169-170.