

# 高职院校职业教育服务共建深圳市“一带一路”产教融合高质量发展研究

吴舟

深圳信息职业技术大学, 广东 深圳 518172

DOI: 10.61369/SDME.2025200025

**摘要 :** 本文以深圳市高职院校职业教育为研究对象, 聚焦其在服务“一带一路”产教融合高质量发展中的功能定位与实践路径。通过构建“政策-产业-教育”三角联动分析框架, 结合深圳作为中国特色社会主义先行示范区的区位优势与产业特色, 系统探讨了高职院校通过产教融合机制对接“一带一路”建设的独特路径, 提出建立“三维赋能”体系: 政策维度完善专项支持与标准认证, 学校维度构建“语言+技术+文化”培养矩阵, 企业维度打造“校企命运共同体”, 为深圳职业教育服务“一带一路”高质量发展提供理论参考与实践方案。

**关键词 :** 高职院校; 职业教育; 一带一路; 产教融合

## Vocational Education Service of Higher Vocational Colleges Jointly Constructs the High Quality Development Research of “the Belt and Road” Industry Education Integration in Shenzhen

Wu Zhou

ShenZhen University of Information Technology, Shenzhen, Guangdong 518172

**Abstract :** This paper takes the vocational education of vocational colleges in Shenzhen as the research object, focusing on its functional positioning and practical path in serving the high-quality development of the “The Belt and Road” integration of industry and education. By building a triangular linkage analysis framework of “policy industry education” and combining the regional advantages and industrial characteristics of Shenzhen as a leading demonstration area of socialism with Chinese characteristics, this paper systematically discusses the unique path for higher vocational colleges to connect with the construction of the “The Belt and Road” through the integration mechanism of industry and education, and proposes to establish a “three-dimensional empowerment” system: improve special support and standard certification in the policy dimension, build a “language+technology+culture” training matrix in the school dimension, and build a “school enterprise community of destiny” in the enterprise dimension, so as to provide theoretical reference and practical solutions for the high-quality development of the “The Belt and Road” in Shenzhen vocational education services.

**Keywords :** vocational colleges; vocational education; the Belt and Road; integration of industry and education

## 引言

2024年, 深圳与“一带一路”共建国家进出口总额达1.63万亿元, 同比增长21%, 占全市进出口值的36.1%, 其中东盟首次成为深圳第一大贸易伙伴<sup>[1]</sup>。这一数据背后折射出深圳作为“一带一路”倡议支点城市的战略地位持续提升, 电子信息、新能源、智能制造等优势产业正加速融入全球产业链。然而, 与贸易规模扩张形成鲜明对比的是, 深圳对“一带一路”沿线国家高端技能人才的供给缺口已达30%, 特别是既掌握专业技术又熟悉国际规则的复合型技术技能人才严重不足, 成为制约产业深度参与全球合作的瓶颈因素<sup>[2]</sup>。

职业教育作为与产业经济联系最紧密的教育类型, 在服务国家对外开放战略中具有不可替代的作用。教育部与广东省人民政府联合印发的《关于推进深圳职业教育高端发展争创一流的实施意见》明确提出, 支持深圳高水平高职院校在“一带一路”共建国家开展境外办学, 组建国际职业教育集团, 在中资企业海外市场主要区域设立职业教育培训中心<sup>[3]</sup>。这一政策导向为深圳高职院校通过产教融合服务“一带一路”建设提供了制度保障。

现有研究主要集中在三个维度：一是职业教育服务“一带一路”的宏观意义，如王振等（2024）指出职业教育是“一带一路”民心相通的重要载体，能够为沿线国家培养本土化技术人才<sup>[4]</sup>；二是产教融合的模式创新，如深圳职业技术大学与华为合作的“课证共生共长”模式，被证明是解决人才培养与企业需求脱节的有效途径<sup>[5]</sup>；三是地方高职院校的国际化实践，如浙江“丝路学院”、江苏“郑和学院”等案例，展示了职业教育“随企出海”的多样化路径<sup>[6]</sup>。

然而，针对深圳这一特定区域，结合其高科技产业特征与“先行示范区”政策优势，系统研究高职院校服务“一带一路”产教融合的成果与挑战的成果尚不多见。本文试图填补这一研究空白，为深圳职业教育的国际化发展提供理论支撑和实践指引。本文采用“政策—产业—教育”三角联动分析框架，通过文献研究法、案例分析法和比较研究法展开研究。首先梳理国家及深圳市关于职业教育、产教融合和“一带一路”建设的相关政策；其次分析深圳重点产业在“一带一路”中的布局及人才需求；最后聚焦高职院校的产教融合实践，特别是服务“一带一路”的具体案例。通过对德国双元制等国际经验的借鉴，结合深圳实际提出优化建议。研究深圳高职院校如何创新产教融合模式，提升服务“一带一路”建设的能力，不仅关乎深圳职业教育自身的高质量发展，更对我国职业教育“走出去”、服务国家战略具有重要的示范意义。

## 一、理论框架与分析模型

### （一）核心概念界定

1. 高职院校职业教育：本文特指深圳市属高等职业院校提供的技术技能教育，包括专科层次职业教育及职业本科教育，其显著特征是与区域产业发展紧密结合，注重实践能力培养。
2. 一带一路产教融合：指深圳高职院校与企业（尤其是参与“一带一路”建设的企业）通过人才共育、技术共研、标准共建等方式，形成教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，既服务本地产业升级，又支撑企业海外发展。
3. 高质量发展：在本研究语境下，特指职业教育在服务“一带一路”过程中实现的内涵式发展，表现为人才培养质量提升、服务能力增强、国际影响力扩大等方面。

### （二）“双向嵌入”理论模型

本文提出“双向嵌入”理论模型解释深圳高职院校服务“一带一路”产教融合的内在机理：

纵向维度上，职业教育系统嵌入深圳产业生态系统，通过专业设置与产业需求对接、课程内容与技术标准同步、实训基地与生产现场融合，实现教育供给与产业需求的动态平衡。深圳职业技术大学设立的18个特色产业学院，覆盖华为ICT、比亚迪新能源汽车等重点领域，正是这种嵌入性的具体体现<sup>[7]</sup>。

横向维度上，深圳职教资源嵌入“一带一路”创新网络，通过在沿线国家建立培训中心、联合开发课程标准、开展师生交流等方式，将中国职业教育标准与当地需求相结合。广东科学技术职业学院在泰国设立的“中泰数字工坊”，已有5门课程标准获得泰国教育部认证，是横向嵌入的成功案例<sup>[8]</sup>。

### （三）国际比较视野下的深圳特色

与德国双元制相比，深圳职业教育的产教融合呈现出不同特征：德国模式以企业为主导，通过《职业教育法》明确企业培训责任，而深圳则更多依靠市场机制，形成“企业出题—学校破题—政府激励”的创新生态；在国际化方面，德国主要通过职教理念输出，而深圳则依托华为、比亚迪等企业的海外布局，实现“职教随产业走出去”，具有更强的市场导向性。

这种差异源于深圳作为改革开放前沿的制度优势和高科技产业集聚的经济特征，使其职业教育服务“一带一路”的产教融合模式具有独特的研究价值。

## 二、深圳高职院校服务“一带一路”产教融合的现实挑战

### （一）专业设置与产业迭代的错配

深圳与“一带一路”共建国家的产业合作呈现出快速迭代特征，2023年新增合作项目主要集中在生物、电子信息、新能源等高科技领域。但高职院校的专业调整存在滞后性：

1. 反应周期长：传统专业设置审批流程需要2-3年，难以跟上产业变化速度。如深圳跨境电商2023年进出口额突破3000亿元，其中对“一带一路”国家占比45%，但相关专业在高职院校中的设置率不足30%。
2. 国际标准衔接不足：沿线国家技术标准差异大，如中东地区的电子设备认证要求与欧盟存在显著不同，但高职院校的课程内容仍以国内标准为主，导致学生海外就业适应性不强。

### （二）企业参与深度与政策激励的失衡

尽管深圳已出台产教融合型企业“上市绿色通道”等政策，但企业在参与服务“一带一路”的职教合作中仍显动力不足：

1. 短期投入与长期回报矛盾：企业参与海外职教合作前期投入大、见效慢。如某新能源企业在东南亚建立培训中心，年均投入超200万元，但人才产出周期需要3-5年，影响了中小企业的参与积极性。
2. 风险分担机制缺失：“一带一路”部分国家存在政治经济风险，企业单独承担海外办学风险过高。调研显示，80%的深圳企业认为需要政府或行业组织建立风险补偿基金。

## 三、高质量发展的对策建议

### （一）政策维度：构建协同支持体系

1. 设立专项发展基金：参照深圳计划投入100亿元支持职业

教育发展的总体框架，划拨10%作为“一带一路”产教融合专项基金，用于海外实训基地建设、课程标准翻译与本土化改造等。对在沿线国家开展职教合作的企业，可按投资额的50%抵免相关税费，高于现有30%的标准。

2. 建立国际认证联盟：借鉴“深圳协议”职业教育专业国际认证经验，联合华为、比亚迪等龙头企业，建立覆盖电子信息、新能源等领域的“一带一路”技能认证体系，推动与沿线国家的资格互认。将认证结果与深圳企业海外项目招投标挂钩，提高企业参与度。

3. 完善风险分担机制：与中国出口信用保险公司合作，开发“职教出海”专项保险产品，对企业海外办学可能面临的政治风险、经济风险给予保障。建立“政府+行业+企业”的风险共担模式，政府承担30%的基础风险，其余由行业组织和企业按比例分担。

### （二）学校维度：创新人才培养模式

1. 构建“语言+技术+文化”三维课程体系：在专业课程中融入沿线国家通用语言教学（如阿拉伯语、葡萄牙语）、国际技术标准和跨文化沟通内容。深圳职业技术大学可依托已有的18个产业学院，开发模块化课程包，适应不同国家的需求差异。

2. 建立动态调整机制：参照深职大“100%对接深圳‘20+8’产业集群”的经验，建立由企业、行业协会、海外机构代表组成的专业建设指导委员会，每季度发布产业需求报告，实现专业设置与课程内容的快速迭代。

3. 打造国际化师资队伍：实施“海外职教名师”计划，每年选派100名教师赴“一带一路”国家企业研修；同时引进50名沿线国家技术专家担任兼职教师。将国际合作经历纳入教师职称评审指标，提升教师的跨文化教学能力。

### （三）企业维度：深化校企命运共同体

1. 推广“企业校区”模式：借鉴比亚迪应用技术学院的经验，鼓励企业在海外生产基地设立“企业校区”，将生产线转化为教学线。如在沙特新能源项目中嵌入实训模块，学生边学习边参与实际生产，实现“学习-就业”无缝衔接<sup>[9]</sup>。

2. 共建技术创新中心：参照深圳职业技术大学与氢能无人机企业共建研发中心的模式，推动高职院校与企业在沿线国家共建

技术创新中心，既解决企业海外技术难题，又培养学生的创新能力。政府对这类中心给予最高500万元的一次性补助。

3. 参与职业教育标准制定：鼓励企业将海外项目中形成的技术规范转化为教学标准，如华为将5G技术标准融入课程体系<sup>[10]</sup>，中兴通讯将通信设备运维经验转化为实训项目，提升人才培养的针对性。

## 四、结论与展望

本研究通过分析深圳高职院校服务“一带一路”产教融合的实践发现，深圳已形成以“课证共生共长”“特色产业学院”为代表的创新模式，在电子信息、新能源汽车等领域取得了显著成效。这些实践表明，职业教育作为连接产业与教育的纽带，能够有效缓解“一带一路”建设中的人才瓶颈，促进深圳与沿线国家的产能合作与民心相通。

同时，研究也揭示了当前存在的三大矛盾：专业设置的稳定性与产业迭代的快速性之间的矛盾、企业短期利益与长期人才培养之间的矛盾、国际化布局的均衡性与区域需求之间的矛盾。解决这些矛盾需要政策、学校、企业三方形成合力，构建更加开放、协同、高效的产教融合体系。

展望未来，深圳高职院校服务“一带一路”产教融合有望迈向“3.0时代”：从1.0的技能培训输出，到2.0的课程标准输出，最终实现3.0的创新网络构建。通过在沿线国家建立“政产学研用”一体化的创新平台，深圳职业教育不仅能够培养本土化技术人才，还能促进国际技术交流与联合创新，为“一带一路”高质量发展提供更有力的支撑。深圳作为中国特色社会主义先行示范区，其高职院校服务“一带一路”产教融合的经验，将为全国职业教育的国际化发展提供重要借鉴。

## 五、致谢

本文得到了深圳市教育科学2024年度规划课题（yb24014）支持。

## 参考文献

- [1] 方慕冰.去年深圳与共建“一带一路”国家进出口增长超两成[N].深圳特区报,2025-02-03(A01).
- [2] 教育部,广东省人民政府.关于推进深圳职业教育高端发展争创世界一流的意见[Z].2023-09-15.
- [3] 王振,李娟.职业教育服务“一带一路”民心相通的逻辑与路径[J].中国职业技术教育,2024,45(12):32-38.
- [4] 深圳职业技术大学.华为ICT学院人才培养模式改革与实践[R].深圳:深圳职业技术大学,2023.
- [5] 广东省教育研究院.广东职业教育产教融合典型案例集[M].广州:广东高等教育出版社,2024:85-92.
- [6] 浙江机电职业技术学院.丝路学院建设的探索与实践[J].职业技术教育,2023,44(30):45-49.
- [7] 深圳职业技术大学.特色产业学院建设白皮书[R].深圳:深圳职业技术大学,2024.
- [8] 广东科学技术职业学院.中泰数字工坊国际化办学实践报告[R].广州:广东科学技术职业学院,2023.
- [9] 中国职业技术教育学会.职业教育服务“一带一路”产教融合发展报告[R].北京:中国职业技术教育学会,2024:112-120.
- [10] 华为技术有限公司.5G技术标准与职业教育课程融合方案[R].深圳:华为技术有限公司,2023.