

新时代劳动教育观下袁隆平科学家精神引领 高校劳动教育新路径浅议

李庆, 旷勇

南华大学马克思主义学院, 湖南 衡阳 421001

DOI: 10.61369/SDME.2025200002

摘 要 : 本文以新时代劳动教育观为指导, 深入探讨袁隆平科学家精神对高校劳动教育的引领作用。分析了当前高校劳动教育存在的问题, 阐述了袁隆平科学家精神的内涵及其与高校劳动教育的契合点, 提出了以袁隆平科学家精神引领高校劳动教育的新路径, 旨在为提升高校劳动教育质量、培养全面发展的新时代人才提供参考。

关 键 词 : 新时代劳动教育观; 袁隆平科学家精神; 高校劳动教育

A Brief Discussion on the New Path of College Labor Education Led by Yuan Longping's Scientist Spirit under the New Era Labor Education View

Li Qing, Kuang Yong

School of Marxism, University of South China, Hengyang, Hunan 421001

Abstract : Guided by the new era labor education view, this paper deeply explores the leading role of Yuan Longping's scientist spirit in college labor education. It analyzes the existing problems in current college labor education, expounds the connotation of Yuan Longping's scientist spirit and its 契合点 with college labor education, and puts forward a new path of college labor education led by Yuan Longping's scientist spirit, aiming to provide reference for improving the quality of college labor education and cultivating all-round developed talents in the new era.

Keywords : new era labor education view; Yuan Longping's scientist spirit; college labor education

引言

于当下之时代, 科技创新正以前所未有的速度推动着社会的进步, 新时代大学生将肩负着中华民族伟大复兴的使命和责任。新时代劳动教育观犹如一盏明灯, 照亮了人才培养与社会发展的道路。总书记高度重视劳动教育, 强调劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽。与此同时, 袁隆平科学家精神如同一座丰碑, 激励着无数人奋勇前行。袁隆平一生致力于杂交水稻研究, 以其坚韧不拔的毅力、勇于创新的精神和无私奉献的情怀, 为解决全球粮食问题做出了卓越贡献。新时代劳动教育观与袁隆平科学家精神有着深刻的内在联系。二者都强调了劳动的价值与意义, 鼓励人们通过辛勤劳动创造美好生活、推动社会进步。在新时代劳动教育观的引领下, 大学生可以更好地传承和弘扬袁隆平科学家精神, 培养具有创新意识、实践能力和社会责任感的新时代人才^[1]。

一、新时代劳动教育观的内涵及意义

(一) 内涵

新时代劳动教育观强调劳动是人类的本质活动, 劳动创造世界、创造历史、创造人本身。劳动教育要引导大学生树立正确的劳动观念, 培养大学生热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果的良

好品质, 提高学生的劳动技能和实践能力, 促进学生全面发展^[1]。

(二) 意义

1. 培养社会主义建设者和接班人

新时代劳动教育观为高校培养社会主义建设者和接班人提供了根本遵循。通过劳动教育, 使学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 增强学生的社会责任感和使命感, 为实现中华民族

项目信息: 该文为2023年度湖南省普通高等教育教学改革研究一般项目“袁隆平科学家精神融入高校劳动教育模式建构与实践”(HNJG-20230617)、2023年度湖南省普通高等教育教学改革研究一般项目“‘五育融合’视域下高校‘三融入’‘四结合’劳动育人体系构建研究”(HNJG-20230616)的研究成果。

作者简介:

李庆(1970—), 男, 南华大学马克思主义学院副教授, 研究方向: 大学生思想政治教育, 电子邮箱 158588060@qq.com。

旷勇(1972—), 男, 南华大学学生工作部, 副教授, 副部长。

伟大复兴的中国梦贡献力量。

2. 促进学生全面发展

劳动教育是促进学生全面发展的重要途径。通过劳动实践，学生可以锻炼身体、提高智力、培养品德，实现德智体美劳全面发展。

3. 传承和弘扬中华优秀传统文化

中华民族自古以来就有热爱劳动、尊重劳动的传统美德。新时代劳动教育强调传承和弘扬中华优秀传统文化，使学生在劳动中感受中华民族智慧和力量，增强民族自豪感和文化自信心。^[2-3]

二、袁隆平科学家精神的内涵及与高校劳动教育的契合点

（一）内涵

1. 热爱祖国、一心为民的精神

袁隆平始终把国家和人民的利益放在首位，为解决中国乃至全球的粮食问题做出了巨大贡献。

2. 勇于创新、追求真理的精神

袁隆平不断探索创新，攻克了杂交水稻技术难题，为农业科技进步做出了卓越贡献。

3. 脚踏实地、埋头苦干的精神

袁隆平几十年如一日，深入田间地头，不畏艰难困苦，为实现杂交水稻高产目标而不懈努力。

4. 淡泊名利、无私奉献的精神

袁隆平不图名利，把自己的一生都奉献给了杂交水稻事业，为人类的粮食安全做出了无私奉献。

（二）与高校劳动教育的契合点

1. 培养学生的劳动价值观

袁隆平科学家精神中的热爱祖国、一心为民、淡泊名利、无私奉献等品质^[4]，能够引导学生树立正确的劳动价值观，使学生认识到劳动的意义和价值，培养学生热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果的良好品质。

2. 提高学生的劳动技能和实践能力

袁隆平科学家精神中的勇于创新、追求真理、脚踏实地、埋头苦干等品质，能够激励学生在劳动实践中不断探索创新，提高劳动技能和实践能力，培养学生的创新精神和实践能力^[2]。

3. 增强学生的社会责任感和使命感

袁隆平科学家精神中的热爱祖国、一心为民等品质，能够增强学生的社会责任感和使命感，使学生认识到自己肩负的历史使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

三、当前高校劳动教育存在的不足

（一）对劳动教育观念认识偏差

部分高校对劳动教育的意义认识不深，忽视了劳动教育对学生全面发展的积极作用，没有将劳动教育纳入人才培养方案；一些高

校劳动教育课程设置不合理，缺乏系统性和连贯性，往往只是作为选修课程或短期实践活动，难以形成完整的劳动教育体系。教学内容和教学方法单一，多以传统的体力劳动为主，缺乏对现代科技劳动、创新劳动等方面的涉及，使得劳动教育流于形式^[3]。

（二）劳动教育师资队伍薄弱

高校劳动教育师资队伍一般都是专业教师、班主任或辅导员兼任，且在数量上较为匮乏。部分教师对劳动教育的认识存在不足，教学引导能力不足、劳动实践经验欠缺，难以切实满足劳动教育的教学实际需求。劳动教育教师的培训机制缺乏或不健全，难以提升教师的劳动教育教学水平^[4]。

（三）劳动教育实践基地缺乏

高校对劳动教育基地缺少明晰的建设思路，在劳动教育实践基地建设上的资金分配有限且缺乏专门的人员负责实践基地的规划、建设和管理，导致实践基地的建设进程滞后，数量不足、质量不高。一些高校虽然与企业、社会组织等有合作但不够紧密，未能充分挖掘外部资源来建设劳动教育实践基地。高校与地方政府的有效沟通与合作不够，无法获得政策支持和资源倾斜，难以建立起稳定的实践基地^[5]。

（四）劳动教育评价体系不完善

高校劳动教育评价体系不健全，存在评价内容和评价标准单一，评价主体局限的问题，评价体系缺乏对学生劳动态度、劳动技能、劳动质量等方面的综合评价；缺乏过程性评价和多元化评价，难以全面、客观地评价学生的劳动教育效果^[6]。评价体系反馈不及时也导致学生无法及时了解自己的优点和不足，教师难以根据学生的反馈及时调整教学方法和评价方式，影响劳动教育的质量和效果。

四、以袁隆平科学家精神引领高校劳动教育的新路径

（一）加强劳动教育课程建设

1. 将劳动教育纳入人才培养方案，设置必修课程和选修课程，课程目标明确培养劳动意识、掌握技能、培养团队精神等内容和要求。

2. 丰富劳动教育课程内容，课程内容涵盖劳动理论知识、日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动；将袁隆平科学家精神融入劳动教育课程，讲述袁隆平的事迹和精神，引导学生学习袁隆平的劳动精神和创新精神^[6]。

3. 创新劳动教育教学方法，采用案例教学、实践教学、项目教学等多种教学方法，提高劳动教育的教学效果。

（二）加强劳动教育师资队伍建设

1. 加大劳动教育师资队伍建设力度，积极邀请企业中的劳动模范、能工巧匠、技术骨干到学校兼任劳动教育教师，邀请社区志愿者在学校开展兴趣小组、课外辅导班等形式的劳动教育活动，分享自己的劳动经验和技能。专兼结合，提高劳动教育师资队伍的数量和质量。

2. 加强劳动教育教师培训，提高教师的劳动教育教学能力和实践经验，使教师能够更好地开展劳动教育教学工作。如可根据

教师的专业及兴趣分层分类培训、培训内容多元化、创新培训方式等措施有效提高教师素质和技能^[7]。

3. 建立劳动教育教师激励机制，对在劳动教育教学工作中表现突出的教师进行表彰和奖励，激发教师的工作积极性和创造性。

（三）加强劳动教育实践基地建设

1. 加大劳动教育实践基地建设力度，建立一批高质量的劳动教育实践基地，比如学校与当地的企业合作打造工业劳动教育实践基地；学校与农场合作建立农业劳动教育实践基地，学生可以参与农作物种植、养殖等活动，学习农业生产知识和技能。学校与社区合作共建社区服务劳动教育实践基地，学生可以参与社区环境整治、关爱老人儿童、文化宣传等志愿服务活动^[8]。

2. 加强劳动教育实践基地管理，健全实践基地的安全、设备、人员管理制度以及建立课程安排、教学指导、考核评价机制，确保实践基地的安全和有效运行。

3. 开展丰富多彩的劳动实践活动，组织学生参加工农业生产、志愿服务、科技创新等劳动实践活动，提高学生的劳动技能

和实践能力^[9]。

（四）完善劳动教育评价体系

1. 建立健全劳动教育评价体系，制定科学合理的评价内容和评价标准，对学生的劳动态度、劳动技能、劳动成果等方面进行综合评价。

2. 采用多元化的评价方式，实行过程性评价和结果性评价相结合、自我评价和他人评价相结合、定性评价和定量评价相结合，全面、客观地评价学生的劳动教育效果。

3. 加强劳动教育评价结果的运用，将评价结果作为学生评优评先、奖学金评定、入党入团等的重要依据，激励学生积极参加劳动教育活动^[10]。

以新时代劳动教育观为视野，以袁隆平科学家精神引领高校劳动教育，是新时代高校劳动教育的创新之举。通过加强劳动教育课程建设、师资队伍建设、实践基地建设和评价体系建设，可以有效提高高校劳动教育的质量和水平，培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才。在今后的工作中，我们要不断探索和创新，为推动高校劳动教育的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报，2018-9-11(1).
- [2] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知 [EB/OL].
- [3] 陈宝生. 全面贯彻党的教育方针大力加强新时代劳动教育 [N]. 人民日报，2020-3-20(12).
- [4] 让所有人远离饥饿——袁隆平的故事 [EB/OL]. 新华社，2023-5.
- [5] 叶晓芳. 高校开展劳动教育的重要意义、基本原则和实施策略 [J]. 产业与科技论坛，2024, 23(23): 109-111.
- [6] 沈一丁. 新时代高校劳动教育教学改革策略探微 [J]. 科学咨询，2024, (22): 38-41.
- [7] 周源源. 新时代高校劳动教育的现状、问题及对策研究 [J]. 教育，2024, (32): 65-67.
- [8] 纪明，杜茹. 新时代高校劳动教育的价值定位、理论溯源及创新路径 [J]. 东吴学术，2024, (06): 100-105+122. DOI: 10.16100/j.cnki.cn32-1815/c.2024.06.003.
- [9] 何其鑫，杨美霞. 袁隆平科学家精神融入高校思政教育的价值与路径研究 [C]// 百色学院马克思主义学院，河南省德风文化艺术中心. 2023年高等教育科研论坛桂林分论坛论文集. 怀化学院，2023: 185-187. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.060713.
- [10] 李俊龙，孔凡哲. 劳动教育课程建设的困境及其纾解 [J]. 教学与管理，2024(24): 93-97.