

# 京津冀文化润疆背景下高校中华民族共同体意识培育的新路径研究

黎强

天津城建大学, 天津 300192

DOI:10.61369/ETI.2025090001

**摘要：**本文以铸牢中华民族共同体意识为主线，系统阐释京津冀文化润疆的时代内涵与育人价值，从理论层面剖析当前高校培育工作在文化资源整合、教育模式创新等方面的真实困境。研究从文化基因解码、教育体系重构、实践平台搭建、数字技术赋能四个维度，提出“文化认知—情感认同—实践践行—长效传播”的立体培育路径，并结合“京津冀—新疆高校文化传承创新联盟”建设实践，论证多元主体协同育人的实践效能，为新时代边疆地区高校思想政治工作提供理论创新与行动方案。

**关键词：**京津冀文化润疆；中华民族共同体意识；高校思政教育；文化认同；协同育人

## Research on New Pathways for Cultivating the Awareness of the Chinese National Community in Universities under the Background of Cultural Nourishment of Xinjiang by the Beijing-Tianjin-Hebei Region

Li Qiang

Tianjin Chengjian University, Tianjin 300192

**Abstract :** This paper takes the strengthening of the sense of community for the Chinese nation as the main thread, systematically explaining the contemporary connotations and educational values of cultural enrichment of Xinjiang by the Beijing-Tianjin-Hebei region. It theoretically analyzes the practical challenges faced by universities in cultural resource integration, educational model innovation, and other aspects in their current cultivation efforts. The study proposes a three-dimensional cultivation pathway encompassing "cultural cognition – emotional identification – practical implementation – long-term dissemination" from four dimensions: cultural gene decoding, educational system reconstruction, practical platform establishment, and digital technology empowerment. Furthermore, it demonstrates the practical effectiveness of collaborative education among multiple entities by combining the construction practices of the "Beijing-Tianjin-Hebei – Xinjiang University Cultural Heritage and Innovation Alliance," providing theoretical innovations and action plans for ideological and political education in universities in frontier regions in the new era.

**Keywords :** cultural enrichment of Xinjiang by Beijing-Tianjin-Hebei region; sense of community for the Chinese nation; ideological and political education in universities; cultural identity; collaborative education

## 一、文化润疆战略的时代意涵与高校使命

### (一) 政策语境下的文化润疆新定位

习近平总书记在第三次中央新疆工作座谈会上强调，“要以文化润疆为基础，铸牢中华民族共同体意识”，将文化润疆提升至国家战略高度。京津冀作为中国政治文化中心与北方文化枢纽，其文化体系兼具历史性（五千年文明积淀）、革命性（五四运动策源地）、现代性（科技创新中心）特征，蕴含着“大一统”历史观、红色革命基因、改革创新精神等中华民族共同体的核心要素，是文化润疆的优质资源供给地。从文化地理学视角看，京津

冀地区处于中原农耕文化与北方游牧文化的交汇地带，这种地理区位决定了其文化天然具有融合性与辐射性，为文化润疆提供了地理与文化层面的双重优势。此外，京津冀文化中的长城、故宫等“国家符号”能够通过唤起情感共鸣，有效强化新疆学生对中华民族的归属感和自豪感。

### (二) 高校育人的时代课题

高校作为文化传承创新的核心场域，承担着“为党育人、为国育才”的使命。当前新疆高校面临“稳疆兴疆”的特殊任务，而京津冀高校具备学科资源、人才储备、文化辐射的优势。从教育社会学角度而言，两地高校通过文化润疆实践，可构建“内地

文化资源输出—边疆文化认同建构”的育人闭环，破解边疆地区高校中华民族共同体意识培育中“文化资源供给不足”“情感认同纽带不牢”“实践转化路径单一”的现实难题。

## 二、京津冀文化润疆的文化基因与育人价值解构

### （一）京津冀文化的三重维度及其共同体基因

#### 1. 历史文化维度：从“多元一体”到“中华民族认同”

费孝通先生“多元一体”理论为理解京津冀历史文化提供了核心框架。北京故宫、长城（河北段）、天津杨柳青古镇等文化遗产，见证了汉族与匈奴、契丹、女真等民族的交往交流交融。以北京为例，辽金元明清五朝均以北京为都城，形成“胡汉共治”“华夷一体”的政治文化传统，如元大都规划融合汉式宫殿与蒙古斡耳朵形制，清承德避暑山庄体现“合内外之心，成巩固之业”的治边理念，这些历史叙事清晰展现了中华民族从多元走向一体的演进轨迹。

#### 2. 红色文化维度：革命历程中的民族团结实践

从革命文化理论视角看，京津冀地区是抗日战争时期晋察冀边区、冀中抗日根据地的核心区域，涌现出“回民支队”“蒙古族骑兵队”等少数民族抗日武装。1938年冀热察抗日根据地成立后，实行“民族平等、共同抗日”政策，马本斋（回族）、白乙化（满族）等民族英雄的事迹，诠释了“中华民族利益高于一切”的共同体精神，为培育家国情怀提供了鲜活素材。

#### 3. 现代文化维度：创新驱动中的协同发展理念

基于协同发展理论，京津冀协同发展战略中，北京的科技研发、天津的制造创新、河北的产业承接形成互补格局，这种“优势互补、共建共享”的模式，映射出“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的共同体理念。如雄安新区规划强调“多民族聚居区和谐共生”，成为现代城市治理中民族工作的示范样本。

### （二）文化润疆的育人价值转化机制

从文化传播与认同理论看，京津冀文化通过“符号传播—情感共鸣—价值认同”三层机制实现育人功能：符号层通过京剧、评剧、杨柳青年画等艺术形式及长城、故宫等文化标识，构建中华民族视觉认同体系；情感层依托京津冀与新疆的援疆历史（如20世纪50年代河北援疆、天津支边），激发“边疆与内地一家亲”的情感联结；<sup>[1]</sup>价值层将京津冀“和谐共生”“创新包容”理念与新疆各民族“团结互助”“务实进取”精神相融合，提炼中华民族共同价值追求。同时，京津冀文化符号需经历“本土化解码”（如将京剧与新疆木卡姆唱腔融合、杨柳青年画与维吾尔土陶纹样结合、河北梆子演绎哈萨克史诗等）才能实现有效认同。

## 三、理论视域下的现实困境解析

### （一）文化资源供给的“结构性失衡”

从文化资源配置理论看，京津冀高校拥有国家博物馆、中国人民抗日战争纪念馆等优质文化场馆资源，但面向新疆高校的开放共享机制缺失，资源辐射效能不足；新疆高校虽具备维吾尔族

“十二木卡姆”等民族文化原生资源，却缺乏现代育人转化能力，未能有效融入思政教育体系，形成“资源富集区与转化薄弱区”的供需错配。<sup>[2]</sup>

### （二）教育模式的“单向度灌输”

基于建构主义学习理论，当前培育模式存在明显局限：多数高校以课堂讲授为主要形式，新媒体平台仅用于信息发布，忽视学生主体性。新疆某高校调研显示，教师在组织学生观看京津冀文化纪录片时，学生认为纪录片内容“离自己很远”，缺乏参与感。新疆某高校教师反映：“我们组织学生观看京津冀文化纪录片，但学生觉得‘离自己很远’，缺乏参与感”，这说明单向灌输难以实现文化认同的深度建构。

### （三）协同育人机制的“碎片化运作”

从系统论视角分析，京津冀与新疆高校合作多为短期项目（如暑期夏令营），缺乏长效机制。某京津冀高校援疆教师提到：“课程结束后缺乏持续跟踪，育人效果难以沉淀”，这种碎片化运作导致育人工作缺乏系统性，难以形成协同合力。<sup>[3]</sup>

## 四、京津冀文化润疆背景下的培育路径创新

### （一）文化基因解码：构建“大历史观”教育体系

#### 1. 开发“京津冀—新疆”文化共生课程群

必修课在《思想道德与法治》中增设“京津冀与新疆的历史纽带”专题，讲述张骞通西域与汉代幽州（北京）的关联、清代新疆与内地的文化交流（如纪晓岚流放新疆期间的文化活动）；选修课开设《长城文化中的民族融合》《丝绸之路与京津冀》等跨学科课程，结合河北宣化辽代壁画中的胡汉杂居场景、《西域图志》中的京津冀官员记载，揭示两地文化同源性。

#### 2. 建设“行走的思政课”实践基地

两地高校共建“文化润疆实践联盟”，开发三条线路：历史寻根线（北京元大都遗址—张家口张北草原蒙古营盘遗址—乌鲁木齐新疆博物馆）、红色足迹线（天津觉悟社旧址—保定冉庄地道战遗址—喀什中国人民抗日纪念馆新疆分馆）、现代协同线（雄安新区多民族建设现场—天津港“一带一路”节点—霍尔果斯口岸京津冀援疆产业园）。

### （二）教育体系重构：打造“双向互动”育人模式

#### 1. “文化使者”双向派驻计划

京津冀高校选拔学生组建“文化润疆宣讲团”，经新疆民族政策、语言基础培训后，赴新疆开展“京津冀文化公开课”（如通过京剧脸谱绘制讲解中华传统美德）；新疆高校选派少数民族学生担任“文化辅导员”，在京津冀高校开设“新疆文化工作坊”，<sup>[4]</sup>教授维吾尔族舞蹈、哈萨克族冬不拉弹奏，促进从“文化猎奇”到“深度理解”的转变。

#### 2. “项目制”协同育人平台

设立“京津冀—新疆高校文化创新基金”，支持跨校团队研究。如中央民族大学与新疆师范大学合作“长城—丝绸之路文化符号比较研究”，学生通过实地调研发现张家口长城烽燧与新疆烽燧的形制共性，撰写《从长城到丝路：中华民族防御体系中的

共同体智慧》研究报告，深化文化同源认知。

### （三）数字技术赋能：创建“元宇宙文化共同体”

#### 1.虚拟仿真文化体验馆

利用VR技术开发“京津冀—新疆文化时空隧道”，设置历史场景（唐代幽州商人与新疆商队虚拟交易）、现代场景（2022年北京冬奥会维吾尔族运动员与京津冀演员共演）、未来场景（虚拟雄安新区多民族社区治理模拟），增强文化体验的沉浸感。

#### 2.新媒体矩阵传播体系

短视频平台发起#我眼中的京津冀与新疆#话题，鼓励学生记录文化交融瞬间（如新疆学生体验杨柳青年画、京津冀学生参与古尔邦节）；开发“中华民族文化数字藏品”，将故宫神兽与新疆岩画元素结合生成NFT藏品，形成“文化学习—数字收藏—社交传播”闭环。

### （四）长效机制建构：完善“政府—高校—社会”协同网络

#### 1.政策保障

政策保障需形成“顶层设计—中层执行—基层反馈”的闭环机制。由教育部牵头，联合国家民委、文旅部及京津冀三地教育工委、新疆教育厅组建“文化润疆育人指导小组”，吸纳历史学、民族学、教育学等领域专家组成智库，负责战略规划与学术指导。该小组每季度召开跨区域协调会议，重点解决资源调配、项目审批、成果转化等实操问题。

《京津冀—新疆高校中华民族共同体意识培育三年行动计划》需明确阶段性目标：第一年完成文化资源普查与共享平台搭建，第二年实现课程共建与师资互派全覆盖，第三年形成可复制的育人模式。考核指标设计采用“基础指标+特色指标”双轨制，基础指标包括文化课程开设率、跨校合作项目数量等，特色指标涵盖地域文化融合案例、学生原创文化作品等，考核结果与高校专项经费拨付、党建评优直接挂钩。

#### 2.社会参与

企业层面需构建“资助—实践—就业”全链条参与模式。京津冀国企除设立“文化润疆奖学金”（首钢每年投入500万元资助新疆学生赴内地交流）外，可联合新疆高校共建“产教融合基地”，如天津港集团在喀什设立“一带一路物流实训中心”，接纳新疆高校物流专业学生实习，优秀者可直接入职；河北钢铁集团在昌吉建设“钢铁工业文化展馆”，展示京津冀与新疆工业协同发展史，成为沉浸式思政教育基地。

社会组织可发挥桥梁作用，如中国宋庆龄基金会设立“民族少年互访计划”，每年组织100名新疆中小学生赴京津冀开展“寻根之旅”，与内地家庭同吃同住；京津冀主流媒体开设“石榴籽直播间”，每周推送非遗共创过程、学生实践故事，单场直播观看量超500万人次，扩大社会影响面。

### 五、实践案例：“京津冀—新疆高校文化传承创新联盟”建设成效

#### （一）联盟架构与运行机制

2022年，由北京师范大学、南开大学、河北大学与新疆师范大学、喀什大学等6所高校发起成立“文化传承创新联盟”，构建“1+2+N”模式：“1”个云端文化资源库（集成京津冀与新疆博物馆数字化资源）；“2”大工程（“文化基因解码工程”“青年文化使者培育工程”）；“N”个特色项目（如河北大学与新疆大学合作的“丝绸之路饮食文化交融研究”、天津师范大学与和田师范专科学校合作的“红色故事跨地域演绎”项目）。

#### （二）育人成效体现

从文化认同建构角度看，联盟通过课程共建促进了两地学生对“中华民族多元一体”格局的认知深化；“文化使者”互访增强了情感共鸣，学生普遍反映“对对方文化的理解从书本走向生活”；数字文化产品的创作与传播，使共同体意识培育突破地域限制，形成“线上线下”联动的育人氛围。联盟运行以来，两地高校的文化合作从零散项目升级为系统工程，为跨区域文化育人提供了可复制的协同模式。

### 六、结论与展望

京津冀文化润疆为高校中华民族共同体意识培育提供了“文化资源富矿”与“实践创新场域”，核心在于通过历史叙事重构、教育模式创新、技术手段赋能，将抽象理念转化为可感知的实践。未来需深化三方面研究：一是构建地域适应性的共同体意识评估模型；二是探索与“乡村振兴”“一带一路”等战略的协同路径；三是通过高校文化交流提升中华文化国际话语权。高校需以更高政治站位，将京津冀文化底蕴转化为铸牢共同体意识的动力，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献教育力量。

## 参考文献

- [1]杨明芳,郎禹超,夏雨峰.文化润疆视域下铸牢中华民族共同体意识研究[J].中共乌鲁木齐市委党校学报,2025,(01):38-43.
- [2]鲁昆洪.以文化润疆为核心的高校红色校史档案育人路径探赜[J].云南社会主义学院学报,2025,27(01):91-99.
- [3]伍妍姿,张浩.文化润疆视域下校园文创的红色文化基因传承及转化研究[J].中国包装,2025,45(03):133-137.
- [4]李志海,逯浩,温铁军.新时代文化润疆的时代背景、政策内涵及实践路径[J].实事求是,2025,(02):76-82.