

# 延安精神融入大中小学思政课一体化教学路径研究

张亚轩

湖北大学,湖北 武汉 430062

DOI:10.61369/ETI.2025090006

**摘 要：**延安精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是中华民族精神的时代显现。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，统筹推进延安精神融入大中小学思政课教学是以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的需要，是推进思政课教学高质量发展的需要，是帮助学生健康成长的需要。目前，延安精神融入思政课还存在着存在着教学衔接弱、教学水平参差不齐及教学形式单一刻板等诸多问题。各学段以一体化思维积极探索延安精神融入大中小学思政课的实践路径，可以从构建一体化师资队伍，创新一体化教学方法，整合一体化教学资源等多方面入手，促进延安精神与大中小学思政课一体化建设的共融互通，加强大中小学思政课的有效衔接，提升思政课整体实效性。

**关 键 词：**延安精神；大中小学思政课一体化；整体实效性

## Research on the Integration of Yan 'an Spirit into Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and College Education

Zhang Yaxuan

Hubei University, Wuhan, Hubei 430062

**Abstract：** The Yan 'an Spirit is an essential component of the spiritual lineage of Chinese Communists and a contemporary manifestation of the Chinese national spirit. Ideological and political education courses are key to implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. Coordinating the integration of the Yan' an Spirit into ideological and political education courses across primary, secondary, and higher education institutions serves multiple purposes: it fulfills the need to cultivate souls through Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, advances the high-quality development of ideological and political education, and supports students 'healthy growth. Currently, the integration of the Yan' an Spirit into ideological and political education courses still faces challenges such as weak teaching continuity, uneven teaching quality, and monotonous teaching formats. To explore practical pathways for integrating the Yan 'an Spirit into ideological and political education courses across all educational stages through an integrated approach, efforts should focus on building a unified faculty team, innovating integrated teaching methods, and consolidating integrated educational resources. These measures will promote the seamless integration of the Yan' an Spirit with ideological and political education courses across all educational levels, strengthen effective connections between these courses, and enhance the overall effectiveness of ideological and political education.

**Keywords：** Yan 'an spirit; integration of ideological and political courses in primary; secondary and college education; overall effectiveness

从革命战争年代到社会主义建设时期，从改革开放到中国特色社会主义新时代新征程，延安精神以其跨越时空的恒久魅力，滋养了一代又一代中国共产党人的精神品质。作为中国共产党人红色精神谱系中不可或缺的一部分，延安精神已然成为全党全军上下宝贵的精神财富<sup>[2]</sup>。习近平总书记在瞻仰延安革命纪念地时强调：“无论我们将来物质生活多么丰富，自力更生、艰苦奋斗的精神一定不能丢。”而将延安精神融入到大中小学思政课一体化教育教学之中，是将延安精神传承下去并发扬光大的基本路径。

基金项目：

湖北省教育厅哲学社会科学青年项目《高校思政课青年教师职业动力影响机制研究》（项目编号：23Q007）；湖北省高校人文社会科学研究基地“湖北青少年思想道德教育研究中心”资助项目《高校思政课青年教师“职业三感”现状及提升策略研究》（项目编号：YX202403）；湖北大学 2023 年度教学改革研究项目《党的二十大精神有效融入“纲要”课的教学研究与实践》（项目编号：2023025）。

作者简介：张亚轩（2005.6-），女，山西晋城人，大学本科在读，学生，研究方向：思想政治教育。

## 一、延安精神融入大中小学思政课一体化教学的价值意蕴

### （一）铸魂育人：培养新时代接班人的价值导向

习近平总书记强调：“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”将延安精神融入大中小学思政课一体化教学，就是统筹推进党的精神谱系进入大中小不同学段学生头脑、协同一致地引导他们健康成长的过程。延安精神是中国共产党在延安时期艰苦奋斗形成的宝贵精神财富，它不仅是推动社会主义事业不断前进的强大动力，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要精神支柱。将延安精神深植于大中小学思政课一体化教学的土壤之中，旨在培育青少年的理想信念、国家归属感、文化自信以及积极向上的生活态度，是增强大中小学生作为中国人的自豪感、坚韧不拔的意志力和深厚底气的必要举措。具体而言，延安时期党全心全意为人民服务的宗旨生动体现了党的奉献精神，这与思政课中培育学生树立正确的价值观、培养无私奉献的品质的目标相契合；延安时期艰苦奋斗、勤俭节约的作风，与思政课教学中旨在培养学生勤劳勇敢、不骄奢浪费的好习惯，面对物质诱惑保持清醒的目标相适应。延安精神融入大中小学思政课一体化教学的过程，是助力青少年成长为思想觉悟卓越、精神风貌优良、理想信念坚定的时代新人的过程，是使其肩负起民族复兴历史重任的过程<sup>[1]</sup>。

### （二）传承文化：弘扬中华民族精神的历史使命

延安精神同伟大建党精神、沂蒙精神、井冈山精神等红色精神都是中国共产党人的精神谱系的重要组成，是新时代新征程上国家宝贵的精神财富和精神支柱，为持续推进中华民族伟大复兴伟业提供了源源不断的精神动力<sup>[2]</sup>。在大中小学传承红色基因，弘扬中华民族精神方面，红色精神也发挥着强大的示范和引领作用。为深入贯彻落实习近平总书记对于弘扬红色基因，传承延安精神的重要指示，确保红色基因代代相传，我们必须将延安精神系统融入大中小学思政课一体化的教学体系建设之中，使之成为国民教育不可或缺的一部分。这一举措，旨在让青少年心中播下红色基因的种子，让他们从小接受革命传统教育的熏陶，培育深厚的爱国情怀和民族自豪感，让革命传统和优良作风薪火相传。同时，在思政课的教学实践中，应通过生动讲述延安时期的英雄事迹和感人故事，创新教学形式与载体，引导学生在情境中感知、在思考中认同、在实践中践行。这不仅能够激发青少年的奋斗精神和创新精神，更能够让他们在新时代的征程中继承和发扬延安精神，从而真正成为革命传统与优良作风的继承者、中华民族精神的弘扬者，以及中华民族伟大复兴事业的积极贡献者。

### （三）启智增慧：提升思政教育实效性的教学意义

习近平总书记强调：“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。”延安精神蕴含着丰富的思想政治教育元素和资源，是不可多得的教学资料，可以充分运用到大中小学思政课的教与学的全过程。延安精神所蕴含的坚定正确的政治方向、解放思想与实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的宗旨以及自力更生、艰苦奋斗的创业精神，不仅为学生提供了明确的人生导向和价值追求，还塑造了他们科学、务实、独立思考的理论品质，进一步增强了他们的社会责任

感与奉献精神。同时，作为中国共产党的宝贵精神财富，延安精神凝聚了丰富的思想政治教育资源，能够促进学生由“知”到“行”的转变，提升了他们的创新能力和实践能力。因此，在推进思政课一体化建设的过程中，深度融入延安精神，不仅能够实现思政课程与红色文化的有机融合，还能够为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的精神支撑和思想引领，从而提升思政教育的整体实效性和情绪感染力。

## 二、延安精神融入大中小学思政课一体化的现实困境

### （一）跨学段教研缺位，专业能力待提升

在推进延安精神融入中小学思政课一体化建设的过程中，核心是“师资协同”，但当前大中小学思政课教师在延安精神的理解、教学设计、跨学段衔接等方面缺乏协同机制，同时部分教师对其精神内核的领悟仍显不足。具体来讲，大中小学的教研体系仍处于相对独立的状态，教师之间缺乏常态化的跨学段研讨机制，使得在教学过程中容易出现教学内容重复或断层现象，像一些基础性的概念和故事在不同年级的思政课堂上反复出现，这极大地降低了学生对延安精神乃至整个思政课的学习兴趣与参与度。与此同时，大部分教师对延安精神的理解仍处于单纯的历史事件记忆阶段，缺乏对其精神价值的深入理解和挖掘，这种情况使得其在传授延安精神时缺乏信念感，难以带动学生的参与感与认同感。此外，部分教师对不同学段学生的认知特点把握不足，存在对小学生的教育过于复杂，而对大学生的教育过于简单等现象，极大地影响了思政教育的整体实效性与影响力。因此，如何在不同学段间实现延安精神教学内容的有效衔接与深度递进，提升教师专业能力，成为了当前思政课改革与创新中亟待解决的关键问题。

### （二）教学方法显单一，课程吸引力不足

教学方法在延安精神融入思政课教学中的科学运用，是影响教学效果的关键因素。当前，大部分的思政课教学仍依赖于教师讲授等传统教学方式，对延安精神的教学大多局限于书本教育，停留在延安精神和延安故事简单的讲述上，缺乏符合不同学段学生特点的体验式、互动式教学，难以实现从认知到情感，从情感到行为的有效转化。在中小学阶段，思政教学课程本应依托具象化与情景化的体验、互动与探讨等形式，引导学生亲身感知延安精神的深刻内涵，但实际的教学却往往局限于读红色故事、看革命影片和机械背诵历史事件知识点等形式，缺乏深层次的情感激发，难以发挥学生的主体性。而在大学阶段的教学也往往局限于历史的脉络梳理和精神内涵的复述，未将其与乡村振兴实践与当代青年使命等现实场景相融合，缺乏将红色精神转换为实践认同的有效路径。在这种单向灌输、模式固化的教学模式下，学生处于被动接受状态，缺乏主动参与和深度思考的机会，不仅难以吸引学生、激发学生的学习兴趣，也削弱了延安精神的内在感染力与时代价值传达效果<sup>[3]</sup>。

### （三）红色资源欠整合，数字技术应用弱

当前，在思政课的教学方面，红色资源整合不足与数字技术应用程度低的问题依然较为突出，很大程度上制约了教学效果的提升。在红色资源方面，各类革命纪念馆、延安精神主题展览等多分散在文旅、党史等不同部门，与学校思想政治课教学的对接

缺乏系统性，尚未形成针对大中小学不同学段的梯度化资源包，即小学需要的故事化、图片化素材，中学需要的案例化、互动性内容，大学需要的史料化、研讨型资料往往混杂在一起<sup>[10]</sup>，导致资源利用率低下，教学适配性差。另一方面，受技术发展和开发能力的局限，大多数学校在红色资源运用方面仍依赖传统的实物展示、文字讲解，AR、VR、AI技术等现代信息技术仍处于初步开发阶段，存在经验不足，发展不成熟的状况，尚且不能充分运用到现代教学的课堂中<sup>[9]</sup>，延安精神中所蕴含的理想信念不能通过此种方式来生动阐释，导致思政课教学缺乏生动性和互动性，也在一定程度上削弱了延安精神的生动性与情感共鸣。

### 三、延安精神融入大中小学思政课一体化教学的实施对策

#### （一）构建一体化师资队伍，强化教研协同

推进延安精神深度融入大中小学思政课一体化教学是一项系统工程，首要且核心的任务是精心打造一支兼具深厚延安精神文化底蕴与现代教学理念的一体化师资队伍。打造强有力的师资队伍，提升教师专业能力，需强化对教师的专业培训，通过组织专题研讨会、讲座等<sup>[4]</sup>，引导教师深入学习和理解延安精神的丰富内涵、历史背景及其新时代价值；同时，借助案例分析、教学观摩等形式，提升其将延安精神有机融入思政课程教学的实践能力。其次，促进跨学段、跨区域教师协同，建立常态化校际、区域乃至国际思政课教师交流平台，深化不同教学阶段、区域教师间的联系与合作。通过经验分享、教学研讨、联合备课等活动，有效避免教学内容缺漏与重复，实现资源共享与优势互补，凝聚协同育人的强大合力<sup>[3]</sup>。构建一套层次分明、衔接紧密的一体化思政课教材内容体系，是解决跨学段教研缺位问题的有效手段。教材内容需深入挖掘延安精神内涵，并紧密结合各学段学生的认知特点与发展需求，科学设计教学内容与教学难度，确保延安精神循序渐进、有效融入大中小学思政课教学之中。

#### （二）创新一体化教学方法，提升教学质量

为进一步提升延安精神融入思政课的教学质量与育人实效，创新教学方法，丰富教学实践形式必不可少。这要求突破传统教

学模式的限制，更加注重学生的课堂参与感。具体而言，精心组织丰富多彩的红色文化主题实践活动，如实地考察革命旧址、纪念馆等红色教育基地，观看红色影视作品，策划开展红色故事讲述等活动，通过沉浸式、互动性的亲身体验，促使学生深刻感知延安精神的历史底蕴、核心要义及其在新时代焕发的磅礴力量，实现认知认同与价值内化的有机统一<sup>[8]</sup>。在教学过程中，要严格遵循不同学段学生的认知水平、思维特征与发展需求，采取差异化的创新教学策略。例如，在小学阶段，注重感性启蒙，通过生动的故事讲解、角色扮演等互动方式，引导学生初步了解延安精神的基本内涵；在中学阶段，注重理论的深化，运用案例分析、讨论辩论等方法，加深学生对这些精神的理解和认同；在大学阶段，则注重知行转化，结合时事热点、社会实践等，引导学生深入思考这些精神在当代社会的价值和意义<sup>[11]</sup>。此外，跨学科教学的引入也是关键一环，将延安精神与语文、历史、艺术等学科相融合，不仅能够有效拓宽学生的知识视野，还能在潜移默化中培养学生的综合素质和创新能力，从而提升延安精神教育的整体实效。

#### （三）整合一体化教学资源，推进数字化转型

系统整合一体化教学资源并加速推进数字化转型，是推动延安精神深度融入大中小学思政课一体化建设的有效手段。在教学过程中，教师需系统挖掘与整合区域性与全国性红色文化资源，将其有机融入思政课教学内容体系<sup>[9]</sup>，让学生在深刻领悟延安精神的同时，更加深入地了解历史文化和革命传统，深刻领悟延安精神的普遍意义，从而引导其成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。在数字技术飞速发展的时代背景下，于资源整合基础上推进教学全流程的数字化转型成为提升思政课育人实效的关键突破口。思政课的数字化转型需充分利用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，搭建思政课网络学习平台，提供在线学习资源、互动社区、在线测试等功能，打破时空限制，实现个性化、定制化学习，让延安精神从教材中的文字转化为可感知、可参与、可互动的数字文化资源，显著提升思政课的吸引力与感染力与育人实效，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供强有力的数字化支撑。

### 参考文献

- [1] 韩晓剑.延安精神融入新时代高校思想政治教育的时代价值与路径探析[J].中学政治教学参考,2024,(40):67-69.
- [2] 王娟.新时代延安精神融入高校思政课的协同创新路径探析[J].延安大学学报(社会科学版),2024,46(05):107-112.
- [3] 刘畅,方立江.“两弹一星”精神融入青海大中小学思政课一体化的教学设计与实践研究[J].高原文化研究,2024,2(03):16-27.
- [4] 郭澜,胡俊欢.红色文化有机融入大中小学思政课一体化教学的理与路[J].嘉应学院学报,2024,42(04):81-85.
- [5] 余孜欣,谷松岭.红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设实践研究——以遵义市为例[J].遵义师范学院学报,2024,26(04):132-135.
- [6] 曾攀.中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的现实语境、引领效应与实践进路[J].无锡商业职业技术学院学报,2024,24(04):80-87.DOI:10.13659/j.cnki.wxxy.2024.04.004.
- [7] 栾英育,张迎,葛翠茹.红色文化融入思政课一体化建设的价值意蕴、现实困境与实践进路[J].牡丹江大学学报,2024,33(07):68-74.DOI:10.15907/j.cnki.23-1450.2024.07.008.
- [8] 杨赛蕾,张思奇,曹海涛,等.党史素材融入大中小学思政课一体化建设的路径[J].唐山师范学院学报,2024,46(04):116-120.
- [9] 付颖,曹望华.推进大中小学思政课一体化建设路径探析[J].河北能源职业技术学院学报,2024,24(02):11-14+18.
- [10] 徐满,黄瑞雄.党的二十大精神融入大中小学思政课一体化教学探析[J].学校党建与思想教育,2023,(19):71-73.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2023.19.017.
- [11] 潘柳燕,覃承凤.伟大建党精神融入大中小学思政课一体化教学探究[J].学校党建与思想教育,2022,(10):49-52.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2022.10.015.