

# “生存-发展”驱动的民办高校产教融合双创育人模式构建——以西安明德理工学院为例

刘敏

西安明德理工学院，陕西 西安 710124

DOI:10.61369/ETI.2025090007

**摘要：**在高等教育竞争加剧与经济社会转型的双重背景下，“生存-发展”已成为民办高校的核心发展逻辑。产教融合、双创育人作为民办高校提升办学质量、实现差异化发展的关键路径，其模式构建直接关系到学校的可持续发展。本文以西安明德理工学院为研究样本，从“生存-发展”双驱动视角出发，分析民办高校产教融合双创育人的现实诉求与困境，系统探讨“三维联动、四链融合”育人模式的构建逻辑、实践路径与保障机制，并结合该校具体案例验证模式的可行性与有效性，为同类民办高校深化产教融合、推进双创育人提供参考。

**关键词：**民办高校；生存-发展驱动；产教融合；双创育人；西安明德理工学院

## Construction of a "Survival-Development" Driven Industry-Education Integration and Innovation-Entrepreneurship Education Model in Private Colleges – A Case Study of Xi'an Mingde Institute of Technology

Liu Min

Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710124

**Abstract :** Against the backdrop of intensifying competition in higher education and economic and social transformation, "survival-development" has become the core development logic for private colleges. Industry-education integration and innovation-entrepreneurship education serve as crucial pathways for private colleges to enhance educational quality and achieve differentiated development, with their model construction directly relating to the sustainable development of these institutions. This paper takes Xi'an Mingde Institute of Technology as a research sample, analyzing the practical demands and challenges of industry-education integration and innovation-entrepreneurship education in private colleges from a "survival-development" dual-driven perspective. It systematically explores the construction logic, practical pathways, and safeguard mechanisms of the "three-dimensional linkage, four-chain integration" education model. Furthermore, it validates the feasibility and effectiveness of the model through specific case studies from the institution, providing references for similar private colleges to deepen industry-education integration and advance innovation-entrepreneurship education.

**Keywords :** private colleges; survival-development driven; industry-education integration; innovation-entrepreneurship education; Xi'an Mingde Institute of Technology

## 引言

民办高等教育是我国高等教育体系的重要组成部分，截至2024年全国民办普通高校达764所，占比25.3%，承担着培养应用型人才的使命。但适龄人口下降、公办高校扩招及教育评价改革，使民办高校面临生源竞争、特色模糊、认可度不足等生存挑战。同时，科技革命与产业变革催生的创新型人才需求，为其通过产教融合、双创育人实现转型提供机遇。西安明德理工学院2020年转设后，以“生存-发展”为驱动探索相关育人模式成效显著。本文以此为案例，剖析模式构建路径，为同类院校提供借鉴。

课题项目：本文系中国贸促会创新创业研究课题项目《基于“生存-发展”驱动的民办高校产教融合双创育人模式构建—以西安明德理工学院为例》的阶段性研究成果（CXYKT094）

作者简介：刘敏（1976.06-），女，陕西西安人，哲学博士，西安明德理工学院副教授，研究方向：创新管理

## 一、“生存—发展”驱动下民办高校产教融合双创育人的现实诉求与困境

### (一) 从“求生存”到“谋发展”的必然选择

#### 1. 破解同质化竞争的核心抓手

当前，民办高校普遍存在专业设置趋同、人才培养模式单一等问题，导致同质化竞争加剧。在生源数量减少、质量分化的背景下，缺乏办学特色的民办高校面临着“招不到生、留不住生”的生存危机。产教融合通过对接产业需求设置专业、优化课程体系，能够使民办高校培养的人才更符合市场需求，从而提升生源吸引力与就业竞争力，为学校生存奠定基础<sup>[1]</sup>。以西安明德理工学院为例，转设初期，该校传统工科专业面临就业对口率不高、生源质量下滑等问题，通过与航空航天、电子信息等领域企业合作推进产教融合，专业就业率从2020年的82.3%提升至2023年的91.5%，生源录取分数线连续三年上涨。

#### 2. 实现高质量发展的战略路径

随着我国高等教育进入高质量发展阶段，民办高校不能仅满足于“生存”，更需通过特色发展、内涵建设实现“提质升级”<sup>[2]</sup>。双创育人作为培养学生创新精神、创业能力的重要载体，能够提升学校人才培养质量；产教融合则能整合校企资源，推动学校科研能力提升与服务区域经济发展水平提高，从而增强学校的社会影响力与核心竞争力。对于西安明德理工学院而言，依托陕西航空航天产业优势，通过产教融合双创育人打造“航空特色”办学品牌，已成为其区别于其他民办高校的核心发展路径。

### (二) 多重制约因素下的推进难题

#### 1. 校企合作“浅层次、松散化”

部分民办高校的产教融合仍停留在“企业参观、实习基地挂牌”等浅层次合作阶段，缺乏基于人才培养全过程、科研协同创新的深度合作。一方面，企业因“投入大、回报周期长”的顾虑，参与积极性不高；另一方面，民办高校受资金、师资等条件限制，难以满足企业的技术研发、人才定制需求。西安明德理工学院在合作初期也曾面临类似问题，部分企业仅愿意提供实习岗位，不愿参与课程设计与教学实施，导致产教融合效果大打折扣<sup>[3]</sup>。

#### 2. 双创育人与专业教育“两张皮”

许多民办高校的双创教育多以“第二课堂”形式开展，如创业讲座、创业大赛等，与专业课程体系缺乏有机融合，导致学生的创新能力与专业技能难以协同提升。同时，双创教育师资多为校内理论教师，缺乏企业实践经验，难以有效指导学生开展符合产业实际的创新创业项目。

#### 3. 保障机制“不健全、难落地”

产教融合双创育人需要完善的政策支持、资金保障、师资队伍建设机制等，但部分民办高校存在“重形式、轻落实”的问题：一是缺乏专门的管理机构与协调机制，校企合作、双创教育分散在不同部门，难以形成合力；二是资金投入不足，实训基地建设、双创项目孵化等缺乏持续资金支持；三是师资评价机制不完善，教师参与产教融合、双创教学的激励措施不到位，积极性

难以充分调动。

## 二、西安明德理工学院产教融合双创育人模式的构建逻辑与核心框架

### (一) 构建逻辑

西安明德理工学院以“产业需求定方向、双创需求促提升、学生需求谋发展”为逻辑起点，将产教融合与双创育人深度融合，形成“生存”与“发展”相互支撑的良性循环：一方面，通过对接产业需求优化人才培养方案，提升学生就业竞争力，解决“生存”问题；另一方面，通过双创教育激发学生创新潜力，依托校企合作推动科研成果转化，增强学校服务产业能力，实现“发展”目标。同时，学校将“航空特色”贯穿于模式构建全过程，聚焦陕西航空航天产业集群发展需求，打造差异化办学优势。

### (二) 核心框架

基于上述逻辑，西安明德理工学院构建了“三维联动、四链融合”的产教融合双创育人模式。“三维联动”旨在构建校企生协同育人共同体，“三维”即学校、企业与学生，三者通过明确权责、整合资源形成育人合力：学校负责搭建平台、制定培养方案及组织教学实施；企业提供实训岗位、参与课程设计、派遣企业导师并承接科研项目；学生则结合自身需求参与课程学习、实训实践及创新创业项目，实现“学中做、做中创”。如该校与西飞集团合作成立“西飞班”，按需定制培养方案，企业派驻技术骨干指导，学生毕业后直接入职，达成“招生—培养—就业”一体化。“四链融合”推动教育链、人才链、产业链、创新链深度对接：教育链为基础、人才链为核心、产业链为导向、创新链为动力，四者相互交织促进，形成“产业需求引导教育改革、教育改革培养适配人才、人才支撑产业发展、产业发展催生创新需求”的闭环体系。

## 三、西安明德理工学院产教融合双创育人模式的实践路径

### (一) 优化专业与课程体系

#### 1. 动态调整专业结构，打造特色专业集群

学校围绕陕西“航空航天、电子信息、高端装备制造”等主导产业，建立专业动态调整机制，撤销与产业需求脱节的“汉语言文学（文秘方向）”等3个专业，增设“无人机系统应用技术”“人工智能工程”“航空服务艺术与管理”等6个新兴专业。同时，以“航空工程学院”为核心，整合“电子信息工程”“机械设计制造及其自动化”等专业资源，打造“航空特色专业集群”，该集群2023年被评为“陕西省民办高校重点专业集群”。

#### 2. 重构课程体系，推进“岗课赛证”融合

学校打破传统课程体系壁垒，以企业岗位能力需求为导向，将企业技术标准、岗位规范融入课程内容，开发“航空零部件加工工艺”“无人机操控与维护”等18门校企合作核心课程。同时，将职业资格证书、技能大赛内容纳入课程考核，实现“岗课

赛证”一体化<sup>[4]</sup>。例如，“机械电子工程”专业将“数控铣工（高级）”证书考核内容融入“数控加工技术”课程，学生课程考核合格后可直接参加证书考试，该专业学生证书获取率从2020年的65%提升至2023年的89%；在2023年陕西省大学生机械创新设计大赛中，该专业学生团队依托课程所学设计的“航空发动机叶片检测装置”获得一等奖。

## （二）整合校企资源，强化能力培养

### 1.建设“校内+校外”实训基地，满足实践教学需求

在校内，学校投资1.2亿元建成“航空工程实训中心”“电子信息综合实训基地”等12个高水平实训中心，其中“航空模拟驾驶实训中心”配备2台波音737-800全动飞行模拟器，达到国内民办高校领先水平。在校外，与西飞集团、陕西飞机工业（集团）有限公司、华为技术有限公司等86家企业建立长期合作关系，共建校外实训基地68个，每年为学生提供超过3000个实训岗位。例如，“电子信息工程”专业学生在华为西安研究所实训基地参与“5G通信模块测试”项目，将课堂所学理论知识转化为实际操作能力，实训结束后有30%的学生被华为及其合作企业录用。

### 2.打造双创孵化平台，培育创新创业项目

学校整合“创新创业学院”“大学生科技园”资源，搭建“双创培训—项目孵化—成果转化”全链条孵化平台。一方面，开设“创新创业基础”“创业法律实务”等课程，邀请企业创始人、投资人开展讲座，每年培训学生超过5000人次；另一方面，设立100万元双创孵化基金，为优秀双创项目提供资金支持、场地保障与技术指导。截至2023年，平台已孵化“无人机农业植保服务”“航空零部件3D打印”等42个双创项目，其中5个项目获得国家级创业大赛奖项，带动就业200余人。

## （三）构建“双师双能型”教师队伍

学校制定专项政策，引进企业技术骨干、行业专家担任全职或兼职教师，近三年共引进西飞集团高级工程师、华为技术专家等45人。同时，建立校内教师实践锻炼制度，要求专业教师每年至少在合作企业实践2个月，参与企业项目研发，近三年累计派出120余名教师赴企业实践。学校将教师参与产教融合、双创教学的表现纳入职称评聘、绩效考核体系，明确“教师参与企业项目研发、指导学生双创项目可折算教学工作量”“获得校企合作科研成果、指导学生获奖可作为职称评聘优先条件”等政策。同时，设立“产教融合突出贡献奖”“双创教学能手奖”，每年评选表彰优秀教师，发放奖金共计50万元，有效激发了教师的参与热情。

## 四、模式实施成效与反思

### （一）实施成效

#### 1.人才培养质量显著提升

通过产教融合双创育人模式的实施，学校学生的专业技能与创新能力明显增强。近三年，学生在国家级、省级各学科竞赛中获

奖860余项，其中“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖2项、省级金奖5项；毕业生就业率连续三年保持在90%以上，其中80%的毕业生在航空航天、电子信息等领域就业，对口率较转设初期提升25个百分点，毕业生满意度达92%，企业满意度达88%。

### 2.学校办学特色更加鲜明

依托产教融合双创育人模式，学校“航空特色”办学品牌逐渐形成，社会影响力不断提升。2022年，学校被评为“陕西省产教融合示范民办高校”；2023年，入选“全国民办高校创新创业教育示范校”；生源质量持续改善，2023年本科录取分数线较2020年平均提高40分，报考人数较2020年增长60%。

### 3.服务区域经济能力增强

学校通过校企协同科研、双创项目孵化，为区域产业发展提供了人才与技术支撑。近三年，与企业合作开展科研项目52项，其中“航空发动机零部件表面处理技术研究”等10项成果成功转化，为企业创造经济效益3000余万元；孵化的“无人机农业植保服务”项目已在陕西榆林、渭南等地开展服务，服务面积超过10万亩，助力乡村振兴。

## （二）反思与展望

虽然西安明德理工学院的产教融合双创育人模式取得了一定的效果，但是还存在着不足：一是校企合作的深度还不够，部分合作还停留在人才培养层面，科研协同创新的广度与深度有待提升；二是双创教育的个性化指导不够，难以满足不同学生的发展需求；三是与省外企业，高校的合作较少，资源整合范围有限。今后，学校从三方面完善模式：深化“校企协同创新”，与企业共建研发中心，围绕产业关键技术开展联合攻关；推进“双创教育个性化”，建立学生创新创业档案，为学生“一对一”指导；拓展“对外合作”，加强与长三角、珠三角地区航空航天企业、高校的合作，整合优质资源，推动产教融合双创育人模式向更高水平发展。

## 五、结论

在“生存—发展”驱动下，民办高校推进产教融合双创育人是破解发展困境，实现高质量发展的必然选择。西安明德理工学院构建的“三维联动、四链融合”产教融合双创育人模式，在优化专业课程体系、搭建多元实践平台、加强师资队伍建设、完善保障机制上，有效提升了人才培养质量与服务区域经济能力，这为同类民办高校提供了可借鉴的经验。民办高校在推进产教融合双创育人过程中，应立足自身实际，找准办学定位，以产业需求为导向，以协同育人为核心，以机制创新为保障，不断深化校企合作、整合资源，推动产教融合与双创育人深度融合，才能在激烈的竞争中实现“生存”与“发展”的统一，为我国高等教育事业发展与经济社会转型贡献力量。

## 参考文献

- [1] 李和萍.民办高校产教融合协同育人模式的探索与实践探究 [J].林业科技情报, 2024, 56(03):216-218.
- [2] 刘如意, 罗小波, 程芳.区域经济背景下民办高校“产教融合, 协同育人”机制研究 [J].产业创新研究, 2023, (19):190-192.
- [3] 赵中宝.民办高校产教融合协同育人模式的探索与实践 [J].中外企业文化, 2023, (08):172-174.
- [4] 李娜, 李秋华.民办高校产教融合育人模式研究与实践——以山东华宇工学院为例 [J].教书育人(高教论坛), 2020, (06):6-8.