

高校红色基因教育的实践教学创新：策略与路径

张怡

包头轻工职业技术学院，内蒙古 包头 014035

DOI: 10.61369/TACS.2025050032

摘要：本文深入探讨高校红色基因教育实践教学的创新策略。在分析当前高校红色基因教育现状与问题的基础上，从教学理念、教学内容、教学方法和教学评价四个维度，提出一系列创新策略，旨在提升高校红色基因教育的实效性，增强学生对红色基因的理解与传承意识，为培养具有坚定理想信念和高尚道德情操的新时代人才提供有益参考。

关键词：高校；红色基因教育；实践教学；创新策略

Practical Teaching Innovation of Red Gene Education in Colleges and Universities:Strategies and Paths

Zhang Yi

Baotou Light Industry Vocational Technical College, Baotou, Inner Mongolia 014035

Abstract : This paper explores innovative strategies for practical teaching of Red Gene education in universities. Based on an analysis of the current status and challenges of Red Gene education in universities,a series of innovative strategies are proposed from four perspectives:teaching philosophy,teaching content,teaching methods, and teaching evaluation.These strategies aim to enhance the effectiveness of Red Gene education in universities,strengthen students' understanding of and awareness of the Red Gene's legacy, and provide valuable insights for cultivating new-era talents with firm ideals,convictions, and noble moral character.

Keywords : universities; Red Gene education; practical teaching; innovative strategies

引言

红色基因承载着中国共产党人的初心和使命，是中华民族的精神瑰宝。在高校开展红色基因教育，对于培养学生的爱国主义情怀、坚定理想信念、传承优秀传统文化具有重要意义^[1]。然而，当前高校红色基因教育在实践教学中仍存在一些问题，如教学内容枯燥、教学方法单一、教学与实践脱节等，影响了教育的实效性。因此，探索高校红色基因教育的实践教学创新策略，成为亟待解决的重要课题。

一、高校红色基因教育的现状与问题

(一) 教学内容理论性强，缺乏生动性

目前，高校红色基因教育的教学内容多以理论知识为主，侧重于对革命历史、红色理论的讲解，缺乏生动的案例和故事支撑^[2]。这使得教学内容显得枯燥乏味，难以吸引学生的兴趣，导致学生对红色基因的理解停留在表面，无法深入领会其内涵和价值。

(二) 教学方法单一，缺乏互动性

在教学方法上，部分高校仍采用传统的讲授式教学方法，教师在课堂上单方面传授知识，学生被动接受。这种教学方法缺乏互动性，学生参与度低，难以激发学生的学习积极性和主动性，也不利于培养学生的创新思维和实践能力。

(三) 教学与实践脱节，缺乏实效性

红色基因教育的目的不仅是让学生掌握理论知识，更重要的是让学生在实践中践行红色精神^[3]。然而，当前一些高校的红色基因教育存在教学与实践脱节的问题，实践教学环节薄弱，学生缺乏参与社会实践的机会，无法将所学的红色基因知识转化为实际行动，导致教育的实效性大打折扣。

二、高校红色基因教育实践教学的创新策略

(一) 创新教学理念，树立以学生为中心的教育观

1. 关注学生需求，激发学习兴趣

高校红色基因教育应充分关注学生的需求和兴趣点，从学生的角度出发设计教学内容和教学活动^[4]。例如，通过定期开展匿名问

卷调查，设置“最想了解的红色历史片段”“期待的教学形式”等开放性问题，同时组织跨年级座谈会，邀请学生分享对红色教育的真实看法——是觉得内容与现实脱节，还是希望增加实践环节？这些一手信息了解学生对红色基因教育的期望和需求，结合学生感兴趣的话题和热点事件，将红色基因教育融入其中，既能消解历史与现实的隔阂，又能让学生在熟悉的语境中感受到红色基因的当代价值，从而从内心接纳并主动传承，激发学生的学习兴趣。

2. 鼓励学生参与，培养自主学习能力

在教学过程中，教师应鼓励学生积极参与课堂讨论、小组合作等活动，培养学生的自主学习能力和团队协作精神^[3]。例如，发起“红色记忆寻访”小组调研活动，允许学生自主组队、自选课题——有人聚焦地方革命遗址的保护现状，有人深挖家族长辈的红色经历，还有人尝试用情景剧改编烈士家书。学生在查阅资料、实地走访等的过程中，不仅要筛选史料、分析脉络，还要合作完成调研报告，最后在课堂上进行汇报展示。这种“自主选题—协作探究—创新输出”的模式，既让学生在实践中触摸历史温度，更在资料整合、团队统筹、成果转化中锻炼了自主学习能力，不仅可以提高学生的学习积极性，还可以培养学生的综合能力。

（二）丰富教学内容，增强红色基因教育的吸引力

1. 挖掘本地红色资源，融入教学内容

各地都有丰富的本地红色资源，如革命纪念馆、烈士陵园、红色遗址等。高校应充分挖掘这些本地红色资源，将其融入红色基因教育的教学内容中^[4]。例如，邀请本地红色文化专家来校举办讲座，讲述本地的革命历史和红色故事；组织学生参观本地的红色景点，让学生亲身感受红色文化的魅力；将本地红色资源编写成教材或案例，供学生学习参考。

2. 结合时代热点，更新教学内容

红色基因教育应与时俱进，结合时代热点更新教学内容，才能让红色精神始终保持鲜活的生命力。例如，在讲解红色精神时，可以结合当前的社会热点问题，如脱贫攻坚、抗击疫情等，分析红色精神在新时代的体现和应用，让学生看到一代代人如何在不同困境中延续攻坚克难的精神内核。这种使教学内容更加贴近现实生活的教育方式，能让学生深刻认识到红色基因的时代价值，让红色精神在年轻心灵中扎根生长，转化为奋进路上的不竭动力。

（三）创新教学方法，提高教学效果

1. 运用案例教学法，增强教学的生动性

案例教学法是一种通过具体案例来引导学生学习和思考的教学方法，能将宏大的历史叙事转化为可触摸、可探究的具体场景，引导学生从被动接受者转变为主动思考者。在高校红色基因教育中，教师可以选取一些具有代表性的红色案例，如井冈山革命根据地的创建、红军长征等，引导学生分析案例中的历史背景、人物事迹和红色精神，让学生在沉浸式的案例分析中自主完成对红色基因的解码与内化，从而加深对红色基因的理解^[7]。

2. 采用情景教学法，营造沉浸式学习氛围

情景教学法是指教师通过创设特定的情景，让学生在情景中

体验和学习的教学方法。在红色基因教育中，教师可以运用多媒体技术、虚拟现实技术等手段创设红色情景，如模拟红军长征的场景、重现革命历史事件等，让学生身临其境感受红色文化的氛围，增强学生的情感体验。

3. 开展实践教学活动，培养学生的实践能力

实践教学是红色基因教育的重要环节，能让学生在亲身体验中完成对红色精神的内化与转化^[8]。高校应加强实践教学活动的组织和开展，为学生提供更多参与社会实践的机会。例如，组织学生开展红色主题的社会实践调研活动，让学生深入基层了解红色文化的传承和发展情况；开展红色志愿服务活动，如到革命纪念馆担任讲解员、到社区宣传红色文化等，让学生从红色基因的学习者成长为践行者，真正实现“知行合一”的育人目标。

（四）完善教学评价体系，确保教育质量

1. 建立多元化的评价指标

教学评价应从多个维度进行，建立多元化的评价指标体系，除了传统的考试成绩外，还应将学生的课堂表现、小组合作能力、实践活动参与度、学习态度等纳入评价范围。例如，通过课堂提问、小组讨论、作业完成情况等方式评价学生的课堂表现；通过学生在社会实践活动中的表现、调研报告的质量等评价学生的实践能力^[9]。

2. 采用多样化的评价方式

评价方式应多样化，包括教师评价、学生自评和互评、社会评价等^[10]。教师评价应注重对学生的学习过程和学习成果进行全面评价，及时给予学生反馈和指导；学生自评和互评可以让学生更好地了解自己的学习情况，发现自己的优点和不足，同时也可以培养学生的评价能力和团队协作精神；社会评价可以通过邀请社会人士对学生的实践活动进行评价，了解社会对学生红色基因教育成果的认可程度。

三、高校红色基因教育实践教学创新的保障措施

（一）加强师资队伍建设

教师是红色基因教育的实施者，其专业素养直接决定教育的感染力与实效性，所以加强师资队伍建设是提高教育质量的关键^[11]。高校应加强对红色基因教育教师的培训和培养，将红色文化底蕴与教学创新能力作为培养重点，以此提高教师的专业素养和教学能力。例如，定期组织教师参加红色文化专题培训班、教学研讨会等活动，让教师深入学习红色文化知识，了解教学前沿动态；鼓励教师开展教学研究和教学改革，探索创新教学方法和教学模式，应搭建实践锻炼平台，选派教师参与红色纪念馆讲解词撰写、地方红色文化资源普查等项目，在实践中提升将红色资源转化为教学内容的能力，让教师真正成为红色基因的深刻理解者、生动传播者和创新传承者。

（二）完善教学资源建设

丰富的教学资源是红色基因教育实践教学创新的重要保障。高校应加大对教学资源建设的投入，完善教学资源库^[12]。例如，收集整理红色文化相关的书籍、文献、图片、视频等资料，建立

数字化教学资源库，供教师和学生查阅使用，运用数字孪生技术还原重要革命场景，打造可交互的虚拟研学空间，让师生通过沉浸式体验感受红色历史；加强与红色文化研究机构、革命纪念馆等的合作，共享教学资源，还可邀请纪念馆研究员参与资源库建设指导，定期举办“红色资源进校园”活动，通过实物展陈、现场讲解等形式，让静态资源转化为动态教育载体。

（三）建立健全教学管理制度

建立健全教学管理制度是确保红色基因教育实践教学创新顺利实施的重要保障。高校应制定完善的教学计划、教学大纲、实践教学管理办法等制度，明确教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等方面的要求；细化基地建设、安全保障等实践管理的要求；加强对教学过程的监督和管理，及时发现和解决教学中存在的问题，通过听课、查日志、访学生等方式定期评估，重点核

查教学内容是否紧扣红色基因、方法是否创新，确保教学质量稳步提升。

四、结论

高校红色基因教育是培养新时代人才的重要途径，实践教学创新是提高教育质量的关键。通过创新教学理念、丰富教学内容、创新教学方法和完善教学评价体系等策略，可以有效提升高校红色基因教育的实效性，增强学生对红色基因的理解与传承意识。同时，还需要加强师资队伍建设、完善教学资源建设和建立健全教学管理制度等保障措施，为红色基因教育实践教学创新提供有力支持。只有这样，才能让红色基因在高校中焕发出新的活力，培养出更多具有坚定理想信念和高尚道德情操的新时代人才。

参考文献

- [1] 沈莉芳. 探究红色基因在历史教学中的融合路径 [J]. 新课程教学(电子版), 2023, (23): 132–133.
- [2] 王世凯. 红色基因融入大学生思想政治教育策略研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(05): 34–36.
- [3] 张鹏. 新时期大学生传承红色基因的优化路径 [J]. 数据, 2022, (07): 111–113.
- [4] 林淑萍. 在地性红色基因融入高校设计类课程建设的应用探究——以专题设计课程教学为例 [J]. 知识文库, 2024, 40(05): 183–186.
- [5] 宋帅, 李曼宁, 唐恒新. 创新创业环境下的人才培养模式探讨 [J]. 科技创新与品牌, 2024, (07): 74–77.
- [6] 何正玲, 刘秋艺. 党史学习教育融入高校思政课的逻辑理路 [J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2024, 26(06): 130–133.
- [7] 姜华. 地方红色文化在高校思政教育中的传承与创新 [N]. 中国旅游报, 2024–08–06(008).
- [8] 王灏. 高校专业课程思政与红色基因融合路向探析 [J]. 沈阳师范大学学报(教育科学版), 2023, 2(02): 44–49.
- [9] 朱毅萌, 张璐. 新媒体技术对高校思政教育的模式影响研究 [J]. 新西部, 2024, (08): 159–161.
- [10] 李秀玲. 红色档案资源的教育功能开发与思政课程建设研究 [J]. 山西档案, 2024, (08): 92–94.
- [11] 韩军. 红色基因融入大学生入党积极分子培养研究 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023, (06): 107–109.
- [12] 刘帅. 新时代大学生传承红色基因实践路径研究 [J]. 品位·经典, 2023(13): 36–38.