

本土化视角下大学生职业生涯教育体系构建

吴蓉芳

武汉大学学生就业指导与服务中心，湖北 武汉 430072

DOI:10.61369/ETI.2025090034

摘要：本文围绕本土化视角下大学生职业生涯教育体系构建展开，阐述其重要性，包括破解职业悬浮、回应教育供给错位、支撑区域均衡发展。同时提出构建策略，涉及课程模块化改造、场景化网络搭建、“双师协同+本土导师库”赋能体系及“政府、高校、企业”三维联动网络，为相关教育实践提供思路。

关键词：本土化视角；大学生；职业生涯；教育体系

The Construction of Career Education System for College Students from the Perspective of Localization

Wu Rongfang

Student Employment Guidance and Service Center, Wuhan University, Wuhan, Hubei 430072

Abstract : This paper focuses on the construction of a career education system for college students from a localization perspective, elaborating on its significance, including resolving the issue of career suspension, responding to the mismatch of educational supply, and supporting balanced regional development. At the same time, construction strategies are proposed, involving the modular transformation of courses, the establishment of scenario-based networks, an empowerment system of "dual-teacher collaboration + local mentor database", and a three-dimensional interactive network of "government, universities, and enterprises", providing ideas for related educational practices.

Keywords : localization perspective; college student; career; education system

引言

当前大学生职业生涯教育存在诸多问题，如学生职业认知模糊、教育内容重西方理论轻本土实践，还影响区域人才分布。在此背景下，从本土化视角构建大学生职业生涯教育体系显得尤为必要，其对学生发展、教育质量提升及区域发展意义重大。

一、本土化视角下大学生职业生涯教育体系构建的重要性

(一) 破解职业悬浮的困境

当前，大部分学生存在职业认知模糊、价值取向功利化的问题，要么盲目追求国际热门行业与一线城市的光鲜，脱离自身能力与当地区域资源；要么对本地产业基层岗位缺乏认知，陷入高不成低不就的就业焦虑。而本土化职业生涯教育通过融入本土文化基因解析本土社会需求，能够帮助学生打破以西方经验模板为单一参照的局限，在熟悉的语言环境及社会结构中找准职业定位。这种扎根式发展不仅能减少因频繁跳槽、目标游移产生的内耗，还能让个体在契合自身文化认同与社会需求的领域实现长期自我价值，避免成为悬浮于本土社会之上的长期流动者。

(二) 回应教育供给错位，回归高等教育本质

长期以来，我国大学生职业生涯教育存在重西方理论、轻本土

实践的问题，课程多以霍兰德职业兴趣理论、SWOT分析等西方模型为核心案例，聚焦国际企业或一线城市大厂，却对本土中小企业基层治理、区域特色产业的逻辑缺乏系统性解读。这种普适性供给与本土化需求的错位，导致学生陷入学非所用的困境，既掌握了通用职业技能，却不懂地方政策、区域产业规则与本土人际关系协作模式。因此，通过构建本土化教育体系，能够让职业生涯教育回归服务本土发展的初心，培养出能解决本土问题、适应本土场景的人才，这正契合我国高等教育为国育才的核心使命。

(三) 支撑区域发展均衡

我国区域发展差异显著，东部创新驱动、西部开发、东北振兴、中部崛起等战略的落地，迫切需要懂本土、爱本土、扎根本土的人才。然而现实中，大部分优质人才过度集中于少数大城市，欠发达地区面临人才引进困难、人才留不住的问题。对此，本土化职业教育可通过区域产业认知教育、基层实践浸润等方式，让学生认识到本土发展的机遇^[1]。当学生理解在县域企业能

基金项目：本文系湖北省教育科学规划2023年度专项资助一般课题“本土化视角下大学生职业生涯教育体系构建研究”（2023ZB001）的阶段性成果。

参与技术革新、在乡村能推动文化传承时，就会更主动地流向这些人才洼地，进而形成人才反哺区域、区域成就人才的良性循环，破解区域发展不平衡的难题。

二、本土化视角下大学生职业生涯教育体系构建策略

(一) 从“西方模板”到“本土定制”的模块化改造

1. 精准调研锚定方向

课程体系作为大学生职业生涯教育的核心支撑，其从西方模板到本土定制的模块化改造，是全面提升教育针对性与实效性的关键。首先，高校要开展全面且深入的本土需求调研，组织专业团队深入不同地区、不同类型的企业，与人力资源部门负责人、一线管理人员及基层员工进行访谈。既了解本土企业对大学生职业素养、专业技能和综合能力的具体需求，也收集大学生在职场适应和发展过程中遇到的困惑与问题，并以此为依据确定课程体系改造的方向和重点。

2. 分层次模块设计

在模块化设计方面，应根据上述调研结果将课程体系划分为技术通用模块、行业特色模块和地域文化模块。其中，技术通用模块需涵盖职业生涯规划基础理论、自我认知与探索、职业信息收集与分析等内容，为大学生提供基本的职业认知框架，该部分可借鉴西方成熟理论，但必须结合本土文化和社会环境进行本土化解读，使其更符合本土大学生的认知习惯。行业特色模块则需根据不同行业的需求设置相应的专业知识和技能课程，且内容需由行业专家和企业资深人士参与编写，以确保与行业实际紧密结合。地域文化模块则要融合本地的历史文化、价值观等元素，培养大学生对本土文化的认同感和归属感，同时使其了解本土文化对职业发展的影响，如某些地区注重家族传承和人际关系网络，在职业选择和发展中就需考虑这些因素。

如某综合类高校构建模块化职业生涯规划课程体系，技术通用模块开设《职业生涯规划基础》，讲解霍兰德职业兴趣理论时结合本土职场案例，如分析公务员岗位与现实职业选择的匹配度，引导学生完成自我认知测评；行业特色模块联合当地IT企业、医疗机构开发课程，IT方向邀请企业工程师授课，指导学生用编程工具制作职业发展规划表，医疗方向组织医院科室主任分享行业人才需求标准，帮助学生明确专业技能提升方向；地域文化模块融入本地商帮文化，通过剖析本土家族企业传承案例，让学生理解人际关系网络对职业发展的影响，还组织学生走访本地老字号企业，撰写文化与职业发展关联报告，强化本土文化认同感。

3. 实施多元教学方法

在课程实施过程中，需采用灵活多样的教学方法以打破传统课堂的局限性，可引入项目式学习，让学生以小组为单位完成与职业相关的实际项目，如为企业设计招聘方案、开展市场调研等，在实践中锻炼团队协作、问题解决和沟通能力^[2]。同时利用线上平台提供丰富的课程资源，包括视频讲座、案例分析等，方便学生自主学习和个性化发展。此外，高校还需建立课程动态调整机制，定期收集学生、教师和企业的反馈意见，根据反馈结果对课程内容、教学方法及考核方式进行优化和改进，确保课程体系始终与本土需求同步。

(二) 构建“校内模拟、校外浸润”的场景化网络

1. 搭建校内模拟场景

构建校内模拟、校外浸润的场景化实践平台，能够为大学生提供真实且全面的职业体验，增强其职业认知和实践能力。在校园模拟实践平台建设方面，高校需打造多功能的职业生涯教育实践中心，设置招聘模拟室、商务谈判室、创业孵化室等不同功能区域。其中，招聘模拟室需配备先进的面试软件和设备，模拟不同类型企业的招聘流程和面试场景，让学生提前熟悉求职过程，提高面试技巧和应对能力。商务谈判室用于开展商务谈判模拟活动，学生可扮演不同角色，在模拟的商务情景中进行谈判实践，锻炼沟通能力和协调谈判能力。创业孵化室则可为有创业想法的学生提供场地、设备和资金支持，并配备专业的创业指导老师进行指导，帮助学生将创业想法转化为实践项目，培养创业精神和实践能力。

2. 增设模拟课程

在此基础上，高校需开发与职业相关的模拟课程和实践活动，如职业生涯规划模拟游戏、企业运营模拟竞赛等。职业生涯模拟游戏可通过设定不同的职业场景和任务，让学生在游戏中进行职业选择和规划，增强其对职业发展的主动性和规划能力^[3]。企业运营模拟竞赛则模拟企业生产经营过程，让学生组成团队，负责企业的各个部门，通过制定战略、组织生产、开展市场营销等环节，体验企业运营的全过程，培养团队协作和管理能力。

3. 深化校外合作

在校外浸润实践平台建设方面，要加强与本土企业的合作，建立长期稳定的实习基地，与企业共同制定实习计划和培养方案，明确实习目标、内容和要求，确保实习真正起到提升学生职业能力的作用。在实习过程中，可为学生配备企业导师，由企业导师负责指导学生的实习工作，传授实际工作经验和技巧，帮助学生解决实习中遇到的问题^[4]。同时，需鼓励学生参与企业的实际项目，让其在真实的职业环境中锻炼能力、积累工作经验。

如某综合类高校强化校外浸润实践平台建设，对接本地制造、服务、信息技术领域头部企业，建覆盖20余专业的实习基地，与企业共定含“熟悉生产流程”“掌握岗位操作”等目标的实习计划，细化内容为“两周认知学习”“八周实操”“两周总结”，要求学生每周交日志、每月报阶段成果；实习中，该校为实习生配企业5年以上经验骨干当导师，导师每日沟通进展、每周做专题指导，传授“质检控制点识别”“投诉处理话术”等经验，帮学生解决“设备调试”“需求理解”类问题；该校还促学生参与企业真项目，如让计算机专业生加入“客户管理系统升级项目”做调研编代码，市场营销专业生参与“新产品推广项目”收数据析市场，助学生在真实场景提升能力、积累经验。

(三) 打造“双师协同+本土导师库”的赋能体系

1. 双师协同，明确分工

高校应打造双师协同加本土导师库的赋能体系，以全面提升大学生职业生涯教育质量。其中，双师协同主要指校内专业教师和企业兼职教师相互配合、协同教学，校内专业教师需具备扎实的理论知识和教学经验，为学生提供系统的职业生涯规划理论指导，帮助其树立正确的职业观念和职业理想。企业兼职教师则拥有丰富的实际工作经验和行业信息，为学生传授实用的职业技能

和职场经验，让学生了解行业的最新动态和发展趋势^[5]。

2. 多元化教学促进融合

为实现双师协同教学的有效开展，需建立完善的沟通协调机制，定期组织校内教师和企业兼职教师开展教学研讨活动，共同制定教学计划和教学大纲，明确双方的教学任务和职责。在实际教学过程中，需采用联合授课、案例分析、项目指导等多种教学方式，让校内教师和企业兼职教师充分发挥各自优势，实现理论与实践的有机融合。同时，在项目指导过程中，校内教师负责项目的理论指导和方法引导，企业兼职教师提供实际的项目经验和建议，共同培养学生的实践能力和创新能力^[6]。

如某校建立月度教学研讨会制度，校内教师与企业兼职教师共同打磨“本土企业案例库”，将本地企业的数字化转型案例拆解为“职业技能更新”教学模块；采用“联合授课+项目实战”模式，校内教师指导学生撰写“区域市场开拓计划书”的理论框架，企业兼职教师则带领学生走访本地商户收集数据，最终形成的方案被企业采纳，这种教学融合让学生既掌握规划方法又积累实战经验。

3. 构建本土导师库

高校应构建本土导师库，广泛吸纳本土各行各业的优秀人才作为导师，其成员可包括企业高管、行业专家、创业成功人士、优秀校友等，他们具有丰富的本土经验和资源，能为学生提供更具针对性和实用性的指导^[7]。通过建立导师选拔和培训机制，高校可选拔出具有较高职业素养、丰富实践经验和良好沟通能力的本土人才进入导师库，并对入选导师进行系统培训，培训内容包括职业生涯规划理论、教学方法、沟通技巧等，以提高他们的教学能力和指导水平。

（四）构建“政府、高校、企业”的三维联动网络

1. 政府引导促进协同

构建政府、高校、企业的三维联动网络，能够整合各方资源，形成大学生职业生涯教育的合力。政府在联动网络中发挥重要的引导和协调作用，可出台相关政策鼓励和支持高校开展大学生职业生涯教育工作，为高校提供资金支持和政策保障^[8]。如设立大学生职业生涯教育专项资金，用于支持高校开展课程体系建设、实践平台搭建、师资队伍建设等工作。同时，可制定相关政策引导企业积极参与大学生职业生涯教育，为企业提供税收优惠、政策扶持等激励措施，鼓励企业与高校建立合作关系，为大

学生提供实习和就业机会。

例如某地方政府设立大学生职业生涯教育专项资金，明确资金用于高校开发本土产业案例库、建设实训基地和培训“双师型”教师，同时对接收实习生超过50人的本土企业，给予企业所得税减免优惠，对参与课程设计的企业，提供技术改造补贴，以此激励企业深度参与。

2. 高校与政府、企业主动合作

高校作为大学生职业生涯教育的主体，应主动与政府、企业进行沟通和合作，在这一过程中，高校应加强与政府的联系，及时了解政府的政策导向和需求，积极争取政府的支持和资源^[9]。同时，高校应与企业建立长期稳定的合作关系，共同开展人才培养、科研合作等工作，与企业共同制定人才培养方案，根据企业的需求调整课程设置和教学内容，为企业培养符合要求的高素质人才。

如某高校定期派教师参加政府组织的产业政策解读会，根据地方发布的“重点产业人才需求目录”，调整专业课程中“本土企业认知”模块的内容，同时与20家本土企业签订合作协议，共同制定“订单式”培养方案，将企业的生产标准、操作规范融入实践课程，企业则派技术骨干参与授课，确保教学内容与岗位需求无缝对接。

3. 企业参与共享实践资源

企业在联动网络中是重要的实践基地和资源提供者，应积极响应政府号召，与高校建立合作关系，为大学生提供实习和就业机会。具体而言，企业要为实习生提供良好的实习环境和条件，配备专业的导师进行指导，让学生在实习过程中真正学习到实用的技能和知识。同时，可与高校开展科研合作，共同开展项目研究和技术创新，实现产学研的深度融合^[10]。此外，企业还可通过举办企业开放日、职业讲座等活动，让大学生了解企业的文化和运营模式，增强大学生对企业的认知和了解。

三、总结

综上，本土化视角下的大学生职业生涯教育体系构建，是解决当下教育及社会相关问题的关键。通过各方协同落实上述策略，不仅助学生找准职业定位，还能推动高等教育回归本质，促进区域均衡发展，为社会整体进步提供有力支撑。

参考文献

- [1] 方伟. 构建中国特色大学生职业生涯发展教育理论体系探析 [J]. 国家教育行政学院学报, 2022, (07): 10-18.
- [2] 陈建玲, 廖承莎, 何燕丽. 思政教育在大学生职业生涯辅导中的融入 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(13): 41-44.
- [3] 刘芳. 大学生职业生涯教育体系构建研究 [J]. 山西青年, 2022(13): 139-141.
- [4] 王艳娜. 新生代高职大学生职业生涯教育体系的构建策略 [J]. 山西青年, 2024(21): 18-20.
- [5] 刘丹青, 姚娜. 大学生职业生涯教育体系化探索与实践 [J]. 安徽警官职业学院学报, 2023, 22(1): 87-89, 99.
- [6] 李云丹. 就业育人视角下高校生涯发展教育的本土化路径探析 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(6): 27-29.
- [7] 崔慧慧. 积极心理学视角下透析高校职业生涯本土化教育的三重维度 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(8): 55-58.
- [8] 陈建玲, 廖承莎, 何燕丽. 思政教育在大学生职业生涯辅导中的融入 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(13): 41-44.
- [9] 谈寂. 大学生职业生涯教育本土化调研报告 [J]. 鄂州大学学报, 2023, 30(06): 40-42.
- [10] 王君. 大学生职业生涯隐喻、职业决策自我效能与生涯适应力的关系研究 [D]. 天津职业技术师范大学, 2022.