

高职院校思政课差异化教学路径探索

余雅洁

江西陶瓷工艺美术职业技术学院，江西 景德镇 333400

DOI:10.61369/ETI.2025090036

摘要：差异化教学是实现素质教育的关键要素，确保思政课程能够真正实现“入耳、入脑、入心”的核心策略。本研究聚焦于高等教育阶段思想政治理论课程差异化教学的内涵解析，分析实施差异化教学的必要性，并提出切实可行的建议。

关键词：高职院校；思政课；差异化教学

Exploration of Differentiated Teaching Paths for Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

Yu Yajie

Jiangxi Arts & Ceramics Technology Institute, Jingdezhen, Jiangxi 333400

Abstract : Differentiated teaching is a necessary condition for achieving quality education and an important strategy to ensure that ideological and political courses can truly "enter the ears, minds, and hearts". This article focuses on exploring the specific connotations of differentiated teaching in ideological and political theory courses at universities, the necessity of implementing differentiated teaching, and proposes feasible suggestions.

Keywords : higher vocational colleges; ideological and political course; differentiated teaching

随着职业教育改革的不断深化，高职院校作为培养高素质技术技能人才的关键阵地，其思想政治课程的教育功能日益凸显。然而，当前一些高职院校在思想政治课程教学中存在教学方法单一、填鸭式教学等问题，忽视了学生在知识基础、认知能力、职业规划、价值追求等方面的个体差异，导致教学内容与学生实际需求脱节，难以激发学生的学习兴趣，从而限制了思想政治课程教育效果的充分发挥。差异化教学理念源于美国教育学家卡罗尔的“掌握学习”理论，强调以学生为中心，根据学生的个体差异调整教学目标、内容、方法和评价体系，以促进每个学生在现有基础上实现最佳发展。将差异化教学理念融入高等职业院校的思想政治课程教学中，以适应学生个体成长需求与职业发展特征，从而提升学生学习的主动性。基于此，本文将从差异化教学的必要性与可行性出发，深入探讨构建高职院校思想政治课程差异化教学路径。

一、高职院校思政课实施差异化教学的必然性

(一) 顺应学生个体差异的客观需求

高等职业院校的学生群体构成多元，涵盖普通高中毕业生、中等职业学校毕业生、退役军人以及农民工等多种背景。这些学生在知识储备、认知水平以及学习习惯等方面呈现出明显差异。具体而言，普通高中毕业生拥有相对系统的文化课基础，对于理论知识的接受能力较强，然而他们缺乏行业实践认知；中职毕业生有一定的专业技能基础，更加关注理论与实践的结合，但在理论分析能力方面存在不足；退役军人、农民工等群体有着丰富的社会阅历，价值观念更为成熟，对思政课内容的现实关联性有着更高要求。此外，学生的职业发展规划存在差异，部分学生倾向于就业导向，期望通过教育提升其职业素养；而另一部分学生则

更关注于升学，重视系统性地学习思想政治理论。统一教学模式无法满足所有需求。差异化教学能精准匹配学生特点，^[1]使每个学生在思政课中找到归属感和获得感。

(二) 突破传统教学困境的必然选择

当前，高等职业院校的思想政治课程普遍采用统一的教学模式，在教学内容的构建上，主要依赖于理论讲授，缺乏与专业特色及行业案例的有效结合，导致学生普遍认为思想政治课程与专业学习脱节，与实际情境不符，从而降低了学习的积极性。在教学方法上，传统的单向灌输式教学仍然占据主导地位，未能充分考虑学生的主体性，难以激发学生的情感共鸣和思想互动。^[2]在教学评价方面，过分依赖期末笔试，重点考核理论知识，无法全面反映学生的思政素养和价值实践情况。这些问题的核心在于忽视了学生的个体差异。差异化教学通过打破“统一化”的教学框

课题：江西省教育科学“十四五”规划2023年度课题《高职院校思政课差异化教学实施路径探究》，项目号23GYB104
作者简介：余雅洁（1990.01-），女，江西景德镇人，硕士研究生学历，讲师，研究方向：美学、思想政治教育

架，从目标设定、内容设计到方法选择、评价反馈进行系统性的调整，能够有效解决教学内容与学生需求脱节、教学方法与学生特点不匹配的问题，^[3]推动思想政治课程从“被动接受”向“主动参与”的转变。

（三）提升思政课育人实效的关键举措

思政课的根本任务是立德树人，其核心要点在于引领学生树立起正确的世界观、人生观以及价值观，培育学生的社会责任感、职业道德以及法治意识。差异化教学策略基于不同专业背景及学生群体特征，实现思政教育与专业教育、职业教育的深度融合。例如，针对工科类专业学生，融入“工匠精神”与“创新意识”的培养；对于服务类专业学生，则强化“服务意识”与“诚信理念”的引导。将思政课程内容与学生的职业实践场景紧密相连，促使思政教育从传统的“抽象理论”转化为具体的“行动指南”^[4]。提升思政课程的针对性和感染力，确保教育内容能够深入人心，实现“入耳、入脑、入心”的教育目标。

二、高职院校思政课实施差异化教学存在的问题

（一）综合教学能力不足，难以适配多元需求

差异化教学对教师的综合能力提出了更高的要求。教师不仅需要具备扎实的思政理论基础，还需掌握学情分析、分层设计、多元引导等专业技能。目前，部分高等职业院校的思想政治教育课程教师在专业能力方面还有待提升。一方面，部分教师对差异化教学理念理解不深，难以准确把握不同学生群体的认知特点和需求差异，在分层设定教学目标、设计个性化内容时容易出现“形式化”情况^[5]。另一方面，高职院校思政课教师多是理论专业背景，对不同专业的行业特色、职业场景了解不多，致使在将思政元素与专业内容融合时，专业模块内容浮于表面。另外，鉴于教学任务繁重及班级规模庞大等实际限制因素，一定程度上限制了差异化教学策略的实施效果。

（二）教学资源供给不够，支撑体系存在短板

差异化教学的有效实施依赖于丰富的教学资源支持，当前高职院校思政课教学面临“总量不够、适配性差”困境。一是个性化教学资源缺乏，现有资源多是统一的理论教材与课件，缺少针对不同专业的特色资源，例如适合工科专业的“工匠精神”案例库、适配服务类专业的“职业伦理”实践手册等。二是实践教学资源不足，部分高职院校缺少稳定的思政实践基地，^[6]与企业、社区合作深度不够，难以开展针对不同专业学生的职业场景化实践活动。三是数字化资源建设滞后，虽然部分院校引入了线上教学平台，但仍缺少互动性强、可个性化推送的数字化资源，无法实现线上线下差异化教学有效衔接。

（三）教学管理机制不全，制度保障有待加强

推行差异化教学需要灵活的教学管理机制来给予支撑，然而当下高职院校思政课教学管理存在不少制约因素。一是班级管理模式较为固化，多数高职院校思政课采用“大班额”教学，人数少则四五十人，多则近百人，学生来源复杂需求多样，教师开展精准分层教学与个性化辅导面临诸多挑战，更增加了管理难度。

二是考核评价机制单一，学校对思政课教师的考核主要以课时量、科研成果为主，致使教师缺乏推行差异化教学的动力。^[7]三是协同机制缺失，差异化教学需要思政课教师与专业课教师、辅导员、企业导师协同配合，然而目前各主体间缺乏有效的沟通协作机制，思政课教师大多时候“单打独斗”，难以形成育人合力，影响了差异化教学的系统性与连贯性。

（四）自主学习意识不强，配合度存在差异

学生的主动参与是差异化教学取得实效的关键，高职院校学生普遍存在参与意愿低、配合度不够的情况。一方面，学生长期处于“被动接受”的教学环境中，自主学习意识欠缺，在小组讨论、实践调研中消极参与，使差异化教学的互动效果受到较大影响。另一方面，不同学生群体对差异化教学的认知存在偏差，以升学为目标的学生更关注理论知识的系统性，还有部分学生缺乏清晰的职业规划，对自身学习需求认识模糊，无法准确选择适合自己的学习目标与内容，导致差异化教学的“精准性”难以充分呈现。^[8]

三、高职院校思政课实施差异化教学的路径

（一）精准定位，构建分层化教学目标体系

在差异化教学策略中，教学目标占据着核心的导向地位。依据学生认知水平和职业需求的差异性，构建一个包含基础目标、提升目标和拓展目标的分层目标体系是至关重要的。其核心在于掌握思政课程的核心理论知识和基本价值观念，例如对社会主义本质的理解和社会主义核心价值观的深入领会，确保每位学生能够满足思政课程的基本要求。提升目标则针对那些已经具备一定理论基础或职业发展需求的学生，重点在于理论应用能力和职业素养的培养，例如通过引导学生运用思政理论分析行业热点问题、制定个人职业伦理准则等。拓展目标则面向那些学有余力或有升学、科研意向的学生，更侧重于创新思维和研究能力的提升，如鼓励学生参与思政类课题研究、撰写学术论文或调研报告等。通过这种分层目标体系，不同学生能够明确各自的学习方向，并在此基础上实现个人的进步。

（二）按需设计，打造个性化教学内容

实现差异化教学的核心在于教学内容的差异化，这要求紧密贴合高等职业技术教育院校的专业特色、学生群体特征以及职业发展需求。为此，构建一个包含“基础内容+专业模块+特色专题”的个性化教学内容体系是至关重要的。其中基础内容属于思政课的核心理论部分，像是《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》里的基础章节，以此保证思政教育有系统性与规范性；专业模块则依据不同专业的特性，融入和行业相关的思政元素，比如说给机械专业学生讲解“大国重器”背后所蕴含的家国情怀，为护理专业学生分享抗疫医护人员呈现出的奉献精神，为财经专业学生剖析市场经济中的诚信原则以及法治规范；特色专题是针对不同学生群体设计，例如为退役军人学生开设“国防教育与责任担当”专题，为农民工学生开展“职业规划与权益保障”专题，为中职升学学生设置“理论素养提

升”专题，让教学内容更加贴近学生的实际需求。

(三) 灵活适配,采用多样化教学方法

教学方法的差异化要遵循“因材施教”原则,依据学生的学习习惯、认知特点以及教学内容,采用多样的教学方法。针对理论基础不强且偏好直观学习的学生,可运用案例和情境教学法,通过播放行业案例视频和模拟职业场景等方式,帮助他们在具体情境中理解思政理论;对于一定理论基础且善于思考的学生,可通过小组讨论、辩论赛和项目式学习等方式,围绕社会热点和职业伦理等主题进行讨论,激发思维碰撞。聚焦实践经验丰富且注重学以致用的学生,可开展实践教学活动,如组织学生进企参观,了解企业文化中的思政元素,开展志愿服务、社会调研等,让学生在实践中践行思政理念。同时,借助线上教学平台的优势,针对不同学生推送相关的微课视频、文献资料、习题练习等,实现线上线下教学的有机融合。

(四) 科学全面,建立多元化教学评价体系

传统的笔试评价方式无法全面反映学生的思政素养,因此需要建立一个结合过程性、结果性和实践评价的多元化评价体系,实现评价主体、内容和方式的差异化。在评价主体方面,要打破教师单一评价的模式,引入学生自评、互评以及企业评价等主体,从不同角度全面了解学生的学习状况;在评价内容方面,关注学生对理论知识的掌握程度,更要重视对学生价值观念、道德

行为、职业素养以及实践能力的评价;在评价方式方面,依据不同学生群体与教学目标调整评价权重,对于理论基础薄弱的学生,可适当提升过程性评价的比重,对于以就业为导向的学生,可增加实践评价的权重,对于以升学为目标的学生,则可合理兼顾结果性评价与理论应用能力评价。凭借多元化评价,可更全面、客观地反映学生的思政学习成效,引导学生注重学习过程与实践能力的提升,推动思政教育目标的有效达成。

四、总结

高等职业院校的思想政治课程实施差异化教学策略,是顺应学生个体差异、突破传统教学困境的必然趋势。此举不仅能够提升思想政治课程的教育效果,而且是实现立德树人根本任务的有效途径。构建高职院校思政课差异化教学路径,要从精准定位分层化教学目标、按需设计个性化教学内容、灵活适配多样化教学方法、科学建立多元化教学评价体系等方面着手,切实以学生为中心,实施因材施教。未来还需强化对差异化教学的研究与实践,结合时代发展以及学生需求的变化,持续优化差异化教学策略,使思政课真正成为滋养学生成长成才的“精神沃土”,为培养高素质技术技能人才提供坚实保障。

参考文献

- [1]田克.“精准”理念下的高校思政课分众化教学法探索与研究[J].教书育人 :高教论坛 ,2020(6):3.
- [2]胡琴.探析差异化教学引入高校思政理论课的途径 [J].人才资源开发 ,2016(3):1.
- [3]贾瑜.新时代自然资源类高职院校思政课教学方式创新浅析 [J].湖北开放职业学院学报 ,2022,35(15):3.
- [4]张正芳.探讨“四史”教育与高职院校思政课教学的有机融合 [J].今天 ,2021,000(022):P.1~2.
- [5]孙焕焕,杜宇萍,万永成.网络热词融入高职院校思政理论课教学路径探析——以兵团兴新职业技术学院为例 [J].湖北函授大学学报 ,2020,033(020):104~106.
- [6]章咏秋.思政课信仰教育中实施差异化课堂教学的具体路径 [J].榆林学院学报 ,2018,28(4):4.
- [7]杨明秋.利用差异化教学理念促进高校思政课教学改革 [J].百科论坛电子杂志 ,2020,000(013):585.
- [8]罗婷.高职思政课差异化项目教学初探 [J].内蒙古教育 ,2017,(02):26~27.